

**УРОК РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ**

Складання твору-казки

***«Подорож осіннього листочка»***

(Урок серед природи для учнів 4 класу)



Мета. Вчити дітей складати твори-казки. Вдосконалювати навички правильно говорити й точно висловлювати свої думки. Розвивати мовлення учнів, збагачувати словниковий запас, образне мислення та уяву. Виховувати у дітей любов до казки, почуття любові до природи, бережливе ставлення до неї.

Обладнання. Лист від Осені, кольорові листочки для з’ясування емоційного настрою.

**ХІД УРОКУ**

**І. З’ЯСУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ УЧНІВ ДО УРОКУ**

*Метод «Кольорологія» (Діти вибирають листочок певного кольору, який би відповідав їхньому настрою на початку уроку і закріплюють на дошці).*

**ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Діти виходять на подвір’я*

*Вчитель декламує вірш Іванни Савицької «Осінь»*

Летять листочки, пожовклі і зів’ялі,

Летять до ніг і шумно шелестять.

Затих гайок, і верби кучеряві

Пташиним співом вже не гомонять

А ниточки ясні срібноволосі

Шепочуть: осінь, осінь, осінь…

Летять листочки, і скрізь так непривітно…

Заснув ставок, і нивка вже не та.

Колишеться вітрець одноманітно,

І між стернею бродить самота

А ниточки ясні срібноволосі

Шепочуть: осінь, осінь, осінь…

Летять листки, замовкли птахів хори

А сонце вже біжить кудись, біжить.

Ах літечко! Вернись до дітвори

Хоч на якусь годинку, хоч на мить.

А ниточки ясні срібноволосі

Шепочуть: осінь, осінь, осінь…

* Так, осінь – це чудова пора, яка несе з собою водночас і радість, і сум. Сумуємо ми за літом, за теплом. А радіємо красі нашої природи, чекаємо на прихід зими, адже кожна пора року несе нам задоволення та радість.

Подивіться навкруги, осінь одягнула дерева в різнокольорове вбрання. Ось стоїть могутній дуб, який не поспішає скидати свої листочки, а поряд пишається своїм вбранням клен. А як він може не пишатися, адже йому осінь подарувала зелено-жовто-багряне вбрання.

Під деревом лежать листочки, повіє вітерець, підніме листочки і полетять вони далеко-далеко. Давайте кожен з вас знайде найкращий листочок.

(*Один з учнів знаходить паперовий листочок, раніше заготовлений. На листочку написане завдання до уроку*).

**ІІІ. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

* Подивіться, який дивний листочок ми знайшли. На ньому щось написано.

*Лист від Осені*

*Дорогі діти, я дуже рада вас бачити. Принесла я вам цікаве завдання. Дуже полюбляю слухати казки, прошу скласти для мене казку про подорож кленового листочка. Буду вдячна всім дітям.*

* Ось яке цікаве завдання дала нам Осінь. Сьогодні на уроці ми будемо складати казку про подорож осіннього листочка.

**IV. ПІДГОТОВКА ДО СКЛАДАННЯ КАЗКИ.**

* *Мозковий штурм.*
* Що ви знаєте про текс? З яких частин він складається? У чому особливість казки?
* *Словникова робота.*
* У кожного з вас у руках є свій листочок, уявіть про що він міг би розповісти?

(Про те, як йому сумно прощатися з деревцем, про те, яку радість принесе йому подорож, листочок хоче дізнатися де живе сонечко, куди летять восени птахи, де поділося літо).

* І ось знову на допомогу прийшла до нас Осінь, вона принесла ще один лист, у ньому записані слова, які допоможуть нам скласти казку.

*Батько-велетень, пустотливий вітерець, найзаповітніша мрія, бути комусь потрібним, жовтогаряче листя, докучливий дощик, чарівні пригоди, тиха музику вітру, далекий, чудовий, казковий.*

* *Колективне складання зачину.*

***Всім привіт! Я – маленький листочок, який народився на дереві, що росте біля вашої школи. Я хочу розповісти вам одну дуже цікаву історію, яка трапилася зі мною.***

* *Вибір історії про яку будуть розповідати діти.*

Зустріч листочка з засміченим джерельцем.

Зустріч із зайчиком, який тікає від ворога.

Зустріч з ялиночками, які хочуть жити у лісі.

* *Повернення учнів до класу.*

**V. РОБОТА НАД СКЛАДАННЯМ КАЗКИ.**

* *Складання казки на обрану тему (Робота в парах і групах).*
* *Розповідь незакінчених казок, які склали учні групи і пари.*

***Пара***

Одного сонячного дня я відпочивав на сонечку, радів останнім теплим дням. Аж раптом налетів сильний вітер, зірвав мене і поніс далеко в поле. Як гарно було навкруги! Я летів і насолоджувався побаченою красою. Але що це? Я почув десь внизу хтось плакав, спустився вниз і побачив струмочок.

* Чому ти плачеш? Подивись, яка навкруги краса. Потрібно радіти, а ти весь у сльозах.
* Я плачу і не бачу тієї краси. Колись, раніше, я був великим струмком і мандрував далеко до великої річки, а потім, навіть, до моря. А тепер я засмічений маленький струмочок, який скоро засохне і ніхто про мене не згадає.
* Не плач, друже, я тобі допоможу…

***Група***

Настала осінь, мені було дуже сумно, тому що за горами вже зима. Я мріяв про мандри в далекі світи. Аж раптом до мене прилетів мій найкращий друг вітерець. Він підхопив мене і ми полетіли назустріч пригодам. Ми побували скрізь: кружляли над горами та морями, над лісами та полями. Бачили чудових птахів та звірів. Але потрібно було повертатися додому, адже найкраща за все моя рідна сторона. І ось ми вже наближаємося до домівки і враз почули розмову двох ялинок.

* Незабаром зима, а там і Новий рік, люди будуть знову нівечити нас, сестричко.
* Так, у минулому році нам пощастило, а тепер ми виросли і стали красунями.
* Як не розуміють люди, що ми не хочемо бути їхніми іграшками.

Я слухав їх розмову і зрозумів, що їм потрібна допомога…

* *Прийом «Кольровий настрій».*

Передати у кольорі настрій листочка, струмочка, ялинок.

* *Оцінювання робіт учнів.*

**VІ. РЕФЛЕКСІЯ**

Учні висловлюються одним реченням, обираючи початок фрази із рефлексивного екранана дошці:

* *Сьогодні я дізнався…*
* *Було цікаво…*
* *Було складно…*
* *Я зрозумів, що…*
* *Тепер я зможу…*
* *Я навчився…*
* *У мене вийшло …*
* *Я зміг…*
* Метод «Кольорологія» *(Діти вибирають колір, який би відповідав їхньому настрою на кінець уроку і кріплять на дошці)*

**VIІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Групі і парі придумати продовження казок і записати в зошити.

За бажанням намалювати ілюстрації до казок.