Урок-фестиваль

 **Тема**. Повторення й узагальнення знань з теми «Морфологія».

**Мета:** узагальнити та систематизувати вивчене про частини мови; активізувати мислення учнів; розвивати мовлення.

**Тип уроку**: засвоєння знань, умінь і навичок.

**Обладнання:** плакати з висловленнями видатних людей про мову.

Хід уроку

**І**. **Вступне слово вчителя**.

Дорогі семикласники! Ми з вами закінчили довгу, але цікаву мандрівку по країні «Морфологія рідної мови». Ми зустрічалися з усіма частинами мови, пізнавали їхнє значення, граматичні ознаки, синтаксичну роль, стилістичні засоби; училися культури мовлення, збагатили свій словниковий запас, удосконалили грамотність. Сьогодні ми закінчуємо цю мандрівку своєрідним фестивалем.

 *(На сцену виходять ведучі фестивалю).*

**ІІ. Ведучий**. Шановні гості фестивалю! Незабаром у цьому залі розпочнеться фестиваль «Морфологія». На свято прибули гості з різни областей Рідної Мови: Фонетики і Морфології, Словотвору і Лексикології, Синтаксису і Стилістики.

 **Ведуча**. Дозвольте мені запросити на сцену господиню свята – її величність Рідну Мову.

 ( *На сцену піднімається Рідна Мова, а за нею всі частини мови).*

 **Рідна Мова**. Пані і панове! Найбільще і найдорожче добро в кожного народу – це його мова, ота схованка людського духу, його багата скарбниця, в яку народ складає і своє давнє життя, і свої сподівання, розум, досвід, почування. Вона велична і проста, стара і вічно нова, вона могутня. Мова – пісня колискова, мова – матері уста.

 *Лунає пісня «Рідна мова*»

Дозвольте мені свято розпочати і представити гостей – учасників від кожної частини мови.

**Іменник.** Ми сини і дочки Придніпров’я і Причорномор’я, Карпат і Волині. Кияни і полтавці, поліщуки і гуцули, буковинці і подоляни. Назви власні і загальні, міста і села, ріки і моря, зорі і планети, люди і тварини, предмети і явища. Ми чотири відміни і три групи: м’які тверді і мішані. Сміливістю славиться чоловічий рід, вабить красою жіночий і середній, вражають влучністю слова спільного роду. нам є чим пишатися. У всіх стилях, у кожному виді мовлення ми – основа. Сумлінно і професійно виконуємо роль усіх членів речення.

**Прикметник.** Які? Чиї? Споконвічні українські. Славні, горді і величні. Красиві, натхненні і мудрі, добрі й милосердні, роботящі і талановиті, яскраві й мальовничі, хоробрі і мужні, терплячі і витривалі. Ми якісні , відносні і присвійні. Повні і короткі, стягнені й нестягнені. Вірні іменникам, узгоджені з ними в роді, числі і відмінку. Багаті синонімікою, свідомі своєї функції – давати ознаку всьому сущому.

**Числівник.** Один, два, три, чотири. Нехай вам добро додається, горе віднімається. Щастя множиться, радість розділяється. Ми кількісні і порядкові, збірні і дробові. Прості, складні і складені. Одиниці, десятки, сотні, тисячі, мільйони, мільярди.

**Займенник.** Я! Ти! Він! Вона! Разом дружна ми сім’я. Небагато нас, але ми згуртовані: особові і зворотний, питальні і відносні, присвійні, означальні й вказівні, заперечні й неозначені. Завжди дисципліновані, готові прийти на допомогу, зайняти місце старшого брата – іменника, прикметника або числівника. Якщо треба – стати в тому ж роді, відмінку й числі; виконати роль члена речення чи зв’язати міцними узами два речення – головне і підрядне.

**Дієслово.** Борімось, працюймо, відпочиваймо. Кожен з нас – це рух, динаміка, праця, змагання, активна діяльність. Що робити? Що зробити? – у цих питаннях вічна готовність орати, сіяти, будувати, учитись, любити, дружити, веселитись. Форми особові й особливі. Час минулий, теперішній, майбутній; дійсного, умовного і наказового способу. Першої та другої дієвідміни. Скільки в нас енергії, завзяття, сили й оптимізму. Свідомі своєї синтаксичної функції в реченні. Живи! Цвіти! Мужай! – це побажання Рідній Мові від її вірних синів.

**Прислівник.** Тихо, спокійно. Ми усвідомлюємо, що молодші віком, що походимо здебільшого від інших частин мови. Залежні від дієслів у словосполученнях, повсякчас готові стати їм у пригоді, указати як (учитися), де (стояти), коли (прийти), з якою метою (трудитися). Завжди незмінні, в якій би мовній ситуації не перебували.

**Прийменник і сполучник.(** *Говорять навипередки*).Багато спільного у нас: і розміром невеликі, і лексичного значення не маємо, і членами речення не буваємо, і засобами зв’язку виступаємо. Але кожен з нас знає свою роль: *(говорить* *прийменник)* прийменники є посередниками між словами, зв’язуючи їх у словосполучення, де головне слово керує залежним; сполучники (*говорить* *сполучник)* єднають рівноправних, однорідних або зв’язують прості речення у складні синтаксичні конструкції. (*Говорять навипередки*) Честь і слава нам, вірним помічникам і скромним трудівникам Рідної Мови.

**Частка**. Тримаємося з гідністю. Цієї самоповаги нам надає, незважаючи на маленький розмір, здатність впливати на зміст речення, надавати йому бажаного відтінку. Ми можемо змусити дієслово перейти в інший спосіб, заперечити сказане або, навпаки, ствердити, підсилити, уточнити, виділити. Недарма ж бо ми називаємось: формотворчі, заперечні, модальні.

**Вигук.** Ми галасливі, емоційні. Більшість з нас складається з одного-двох звуків. Але скільки емоцій! Тут і радісне збудження, і захоплення, і жаль, і гнів, і обурення, тут спонукання і жах, біль поразки і торжество перемоги. Хоч маленькі і галасливі, проте чи не найдавніші слова в мові! Ми не самостійні і не службові. Ми особливі. Ми – це сплески почуттів, ми – це слова речення. Тут Ох! і Ах! Ой! і Йой! Соб! і Цабе! Ку-ку-рі-ку! і Мяу!

**Ведучі**. Просимо наших гостей зайняти місця узалі.А зараз у нас будуть ігри, конкурси й вікторини, пісні і розваги. У чесному змаганні ви здобудете лаври переможців. Суддями будуть на нашому фестивалі Рідна Мова та Частини Мови.

**ІІІ. Вікторина***.(Кожна правильна відповідь – 1 бал)*

 - Коли НЕ є частиною мови, а коли – частиною слова?

 - Назвіть 5 частин мови, в назвах яких є однаковий суфікс і закінчення.

 - У яких частин мови нема закінчень?

 - Які частини мови належать до іменних?

 - Назвіть слово, що означає половину фрукта і пишеться з апострофом.

 - Назвіть форми, що поєднують у собі ознаки двох частин мови.

 - Який зворот завжди виділяється в реченні?

 - За чим розрізняють дієвідміни дієслів?

 - Як називається небуквенна орфограма у складних словах?

 - У суфіксах яких прикметників ніколи немає подвоєного Н?

 - Які іменники не мають роду?

 - Чи може одне і те ж слово належати до різних частин мови?

 - Які іменники і в якій формі можуть виступати вигуками?

 - Яка різниця між словами СИНЬ, СИНІЙ, СИНІТИ?

 **ІV. Гра «Хто протримається найдовше?»**

 У поданому тексті називайте за чергою всі частини мови. Хто помилився, вибуває з гри. Хто протримається найдовше, той найкраще знає частини мови, отже, одержить найвищий бал.

 **V. Гра «Ланцюжок»**

 Перший учень називає – іменник, другий – прикметник, що починається на букву, якою закінчується перше слово, а третій називає дієслово, що починається на букву, якою закінчується друге слово *(рід, число, відмінок, особа, час можуть бути різні).*

 *Наприклад: мама, акуратна, афішував, відром, маленьких, хропіла і т.д.)*

 **VІ. Гра «Добери риму»**

 Ведучий називає слово, а учень, до якого він підійшов, повинен швидко підібрати до нього слово, що римується з ним, далі другий учень і т.д.

 *Наприклад: сонце – віконце; робота – турбота; ходити – водити.*

Вибуває з гри той, хто довго не може підібрати слово.

*Подані ігри можна проводити і між командами, а не окремими учнями.*

**VІ. Підсумок уроку**.

Визначення переможців та виставлення балів за роботу на уроці.

**VІІ. Домашнє завдання.**

Повторити схеми розбору частин мови.