**Українська мова 4 клас**

**Урок №41**

Узагальнюючий урок з теми «Іменник» за підручником М.С. Вашуленко, С.Г. Дубовик – Київ:Видавничий дім «Освіта» 2015 р.

**Тема.** Узагальнюючий урок з теми «Іменник»

**Мета:** закріпити та узагальнити знання учнів про іменник, його граматичні категорії, вдосконалювати вміння розпізнавати іменники в тексті серед інших частин мови;розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу уяву, культуру усного мовлення, збагачувати словниковий запас учнів, розвивати комунікаційні компетентності, формувати в учнів навички співробітництва, виховувати уважність, старанність та любов до рідної мови.

**Обладнання:** кросворд, малюнки сонечка, рюкзака, карта України, картки для роботи в групах, схема інтелект – карти, назви міст «Каліграфія», «Велетнів»,«Ігротеки», «Мислителів», «Розвідників» **.**

**Тип уроку:** урок узагальнення і систематизації знань.

**Форми роботи**: індивідуальна, парна, групова.

**Хід роботи**

І**. Організація учнів до уроку**

Наш девіз: На уроці підсумковім

Треба дружно працювати,

Щоб змогли на всі питання

Відповіді повні дат.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

- Розв’язавши кросворд, дізнаєтесь, з якої теми підсумковий урок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | І |  |  |
|  |  |  | М |  |
|  | |  |  |  | Е |  |
|  |  | |  | |  |  |  | Н |  |
|  | |  |  |  | Н |
|  |  | И |  | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | К |

1. Ой яка ж вона гарненька, пишнохвоста і руденька,

Не звірятко – просто диво, невгамовне, пустотливе.

Вгору-вниз, на гілку з гілки.

Хто це буде, діти? (Білка)

1. Сиві воли все поле залягли (Туман)
2. Крил не має скрізь літає, та ще й куряву здіймає (Вітер)
3. Ніжна зірка сніжно-біла на рукав мені злетіла.

Поки ніс її сюди, стала краплею води. (Сніжинка)

1. Невидимка ходить в гаї, всі дерева роздягає. (Осінь)
2. Хто наткав полотна, аж до лісу від вікна?

Сміється, здається: «От така ширина». (Зима)

1. Що росте догори корінням? (Бурулька)

- Про яку частину мови ви можете сказати, що майже все про неї знаєте? А навіщо нам про цю частину мови все треба знати? (Відповіді дітей)

- Так. Іменник взяв собі на плечі

Велике діло – називати речі.

(За Д. Білоусом)

Іменник - велетенська, могутня, незрівнянна за можливістю поповнення новими словами частина мови. У найбільшому 11- томному словнику української мови нараховано близько 13500 слів! Половина з них припадає на іменник.

**ІІІ. Повідомлення теми уроку**

Сьогодні ми іменник закінчуємо вивчати

Сьогодні нам про нього все треба пригадати

Вправа Енергізатор «Сонечко»( створення позитивного настрою)

Перед дітьми на дошці модель сонечка.

- У кожного з вас на парті є маленький промінчик. Ми зараз разом із цих промінчиків будемо складати «Сонечко сподівань» (Діти пишуть на промінчиках свої очікування від уроку)

- Я теж хочу прикріпити свій промінчик. Сподіваюся, що всі будемо на уроці старанними, активними, працьовитими.

**ІV. Актуалізація опорних знань**

1. Слово вчителя

На сьогоднішньому уроці ми з вами вирушаємо в подорож. А якою країною ми будемо подорожувати, ви дізнаєтесь прочитавши загадку-акровірш

У мене є єдина

Країна – Батьківщина.

Радію їй й бажаю

Аби цвіла, як рай.

Їй я пісень складаю

Навіки прославляю

А ти назви цей край…

(Україна)

- Мандрувати ми будемо містами України, але ці міста будуть незвичайними, навіть трішки казкові

1 місто «Каліграфія»

2 місто «Велетнів»

3 місто «Ігротеки»

4 місто «Мислителів»

5 місто «Розвідників»

**V. Закріплення здобутих знань**

1 місто «Каліграфія»

Щоб вірно і гарно слова нам писати

З’єднання букв слід пригадати

- Вимовимо слово «іменник»

- Назвіть послідовно звуки

- Скільки складів у цьому слові? Чому?

- Згадаємо з’єднання букв у цьому слові

ім ен ни ик іменник

- Запишемо все слово не відриваючи руки.

- Чого корисного ви навчилися у цьому місті?

2. Побували ми з вами в чудовому місті Каліграфія. А зараз час вирушати до наступного міста. Місто, в якому ми з вами побуваємо називається місто «Велетнів».

Швидко й правильно писати,

Та ще й правила назвати

Всі, що в мові нашій є,

Пам’ятайте завжди ви.

2.1 Гра. « Моя Україна».

Попрацюйте в парах. У вас на партах карта України. Випишіть 5 іменників назв міст і 5 іменників назв річок.

(Перевірка)

- Як пишуться ці іменники? Чому?

- Провідміняти усно слово «Україна»

- Чому це місто так називається?

3. Наша подорож триває. Ми відправляємося з вами до міста «Ігротека».

- Як ви вже, напевно, здогадалися ми зараз з вами знову пограємо

Гра це чудовий світ

Для учня щоднини,

Є в ній творчості політ

Для кожної дитини.

- У вас у кожного є на парті сигнальні картки. Ваше завдання: визначити відмінок іменника «хліб». Ви показуєте відповідний відмінок, у якому вже вжито це слово.

Готові?

Хліб – усьому голова.

Багато снігу – багато хліба.

Завжди люди дякують хлібові.

Гостей зустрічають хлібом.

Кетяги калини лежать на хлібині.

4. Словниковий диктант «Проціди крізь сито»

Записати слова в 3 колонки

Чоловічий рід Жіночій рід Середній рід

Батько Вівця Сонце

Аґрус Сукня Поле

Жайворонок Істота Ім’я

Абрикос Машина Хутро

Юннат Учениця Училище

- Підкресліть першу букву кожного слова. Складіть речення з них (Бажаю всім успіху)

5. Мандрівка до міста «Здоров’я»

Школярі всі дружно встали,

Фізхвилинку розпочали

Руки гарно розім’яли,

Як Клички побоксували,

Як Шевченко у футболі

Забиваємо ми голи.

Всі як Бубка пострибали

І за парти посідали.

- Чому це місто так називається?

- Що треба робити щоб бути здоровим?

6. Мандрівка до міста «Мислителів»

А чому воно так називається? Зараз дізнаєтесь.

**Робота в групах** (Утворити групи за допомогою гри «Атоми – молекули», повторити правила роботи в групі)

На столах лежать завдання

**Завдання для І групи**

Н.в.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | и |  |  | |  | | і | |  | | | | | | ї |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |

а я

*- Подумайте ,які тут сховались іменники, наведіть приклади.*

*- Поставте ці іменники (2 – 3 на вибір) у родовому, орудному, місцевому, кличному відмінках.*

*- Зробіть висновок.*

**Завдання для ІІ групи**

Краса, лікар, весілля, герой, вікно, площа, учитель Іван Романович

* *Подані іменники записати в давальному і місцевому відмінках.*
* *Зробіть висновок: іменники, якого роду можуть мати у цих відмінках два закінчення.*

**Завдання для ІІІ групи**

Гостинність, щедрість, самотність, тінь, глибінь, осінь, ніч, любов, печаль, гордість,матір

* *Визначте рід іменників.*
* *Поставте їх в орудному відмінку однини і запиши у 3 колонки*

*Є приєднання Поєднання не потрібне Слова з апострофом*

**Завдання для ІV групи**

* Прочитайте вірш. Спишіть, підкресліть іменники та визначте їх відмінок.

Пилипова липа

В садочку у Пилипа

Зросла велика липа.

Не лінь було Пилипу

Щодня полити липу.

«Спасибі»,- до Пилипа

Лопоче листям липа. (М. Татарчук)

7. Місто «Розвідників»

Складання інтелект-карти

- Зробимо останній крок – підсумуємо урок

(Діти створюють інтелект-карту)

ІМЕННИК

**V. Підсумок уроку**

1.Метод «Рюкзак»

Кожен з учнів стисло записує на папері відповідь на запитання: Які з тих знань умінь способів дій, набутих на уроці візьмете із собою:

- Для використання на інших уроках.

- Для використання у житті.

- Для виконання домашнього завдання.

- Вам вдячна, діти, за увагу,

За вашу щирість, доброту.

Я зичу всім умінь,наснаги,

Знання хапати на льоту.