**Урок № 9 клас**

**Тема: Моя майбутня професія.**

**Мета:** освітня – розширити знання учнів про різноманітність професій; розкрити поняття «професія» і «спеціальність», ознайомити з класифікацією професій та принципами вибору професій;

виховна – виховувати повагу до праці людей усіх професій; сприяти вихованню всебічно розвиненої особистості;

розвиваюча –формувати свідоме ставлення до вибору професії; розвивати логічне мислення спостережливість, кмітливість.

**Тип уроку**: урок набуття нових знань.

**Наочність**: скриньки до вправи «Скринька», список професій Для зупинки «Ранжування професій», ілюстрації, фотографії професій, картки-завдання, вислови про працю.

**Обладнання:** комп’ютер, проектор, екран.

**Міжпредметні зв’язки**: математика, образотворче мистецтво.

Хід уроку.

1. **Організаційний момент**:

а) привітання;

б) відмітка відсутніх;

в) призначення чергових;

г) перевірка готовності учнів до уроку.

**Актуалізація опорних знань учнів.**

**Вправа «Скринька».**

*Мета:* навчити учнів правильно приймати рішення, ураховуючи всі «за» та «проти».

**Хід проведення.**

Обирають трьох учасників. Їм пропонують вибрати одну з трьох скриньок. Скриньки червоного, білого та чорного кольорів. У першій скриньці – яблуко, у другій – лимон, а третя – порожня. Ніхто з дітей не знає, що знаходиться в скриньках. Однокласниці можуть давати поради щодо вибору.

**Питання для обговорення.**

1. Чому ви обрали цю скриньку?

2. Чого вам не вистачало, щоб прийняти рішення?

3. Що ви відчули, коли відкрили скриньку?

**Орієнтовні відповіді учнів:** для прийняття рішення потрібно мати достатню кількість інформації, а учасники її не мали. Тому вони робили свій вибір за кольором, порадами оточуючих, навмання. А це відповідно і призводило до розчарувань.

**Вчитель**: Отже, сьогодні поговоримо про ваш майбутній вибір професії, ваш старт. У кожної людини є свобода вибору. Вибір існує щоденно, щохвилини. Різний за своєю серйозністю. Неоднаковий за своїми наслідками.

**Мотивація навчальної діяльності**.

…Давно в народі так ведеться,

Що працею ти зміниш світ.

Лиш майстру легко все вдається –

Це мудрих давній заповіт.

Справді, світ професій такий різноманітний, і кожна професія в ньому неповторна, потрібна і важлива. Обирати професію слід свідомо, ураховуючи нахили й здібності та громадські інтереси. Значення професії в житті людини залежить не від характеру роботи, а як до неї ставиться сама людина. Розподіл професій на погані і хороші, цікаві й нецікаві, легкі й важкі – помилковий.

**Повідомлення теми, мети уроку.**

Сьогодні ми познайомимося із різноманіттям професій, принципами вибору професій, їх класифікаціями. Але наше заняття ми побудуємо у формі подорожі – подорожі «У світ професій».

1. **Викладення нового матеріалу.**

І перша зупинка – **«Ранжування професій».**

Серед великої кількості професій у світі виділяють престижні, сучасні та професії, які завжди потрібні. Я вам запропоную картки, на яких написані назви різних професій. Ваше завдання: вибрати й розділити їх на сучасні, престижні та професії, які завжди потрібні. Для виконання цього завдання ми поділимося на три групи:

1 ГРУПА: Престижні професії.

2 ГРУПА: Сучасні професії.

3 ГРУПА: Професії, які завжди потрібні.

**Списки професій, які в нас вийшли:**

- ***Престижні***: юрист, економіст, менеджер, топ-модель, телеведучий, журналіст, програміст, автослюсар, пластичний хірург, комерційний агент, рекламний агент, адміністратор, дизайнер тощо.

- ***Сучасні***: програмісти, банківські службовці, бухгалтери, рекламісти, маркетологи, дизайнери інтер’єру, архітектори, фахівці з піар-технологій, поліграфісти, інженери, адвокати тощо.

- ***Професії, які завжди потрібні***: лікар, учитель, двірник, будівельник, водій, перукар, міліціонер, пекар, хлібороб, кухар, слюсар, тощо.

Звісно, ми тут перелічили не всі професії. Їх у світі близько 50 тисяч. Але, вибираючи собі спеціальність, ми орієнтуємося не на весь світ, а на те суспільство, яке нас оточує, на країну, в якій ми живемо. Найуспішніший варіант під час вибору професії, коли співпадають наші бажання, інтереси і знання, ваші можливості і, звісно, потреби на ринку праці.

**2 зупинка – «Принципи вибору професії».(див.Додаток 1 )**

**Конкурс «Малюнок».**

Учні отримують малюнки із зображенням людей та умов їхньої праці. *Завдання:* відгадати, хто вони за професією. Учні працюють у командах. Перемагає та команда, яка першою відгадає всі професії.

*Учитель:* Як ви гадаєте, що означає слово «професія»?

**Професія** – вид трудової діяльності, яка потребує певних знань, умінь, навичок, здобутих у результаті спеціальної підготовки і є джерелом існування.

**3 зупинка - Класифікація професій за Є. А. Климовим**. **(див.Додаток 2 )**

Згідно з класифікацією за предметом праці професії поділяються на 5 типів:

**Конкурс «Назви професію»**

**Завдання:** за 1 хв на запропоновані букви написати найбільше професій. Переможе та команда, яка виконає це завдання краще**.**

**АКФ**

**Учитель:** Як ви вважаєте, чим відрізняється професія від спеціальності? (Відповіді учнів)

**Спеціальність** – це конкретна галузь професійної діяльності. Н-д:

-Професія – учитель: спеціальність – учитель математики, біології, історії.

**3. Закріплення нового матеріалу.**

**Конкурс «Відгадай професію»**

За допомогою підказок команди мають відгадати назви професій. За кожну правильно відгадану професію команді нараховують 2 бали.

1*-ша професія.*

Моє прізвище «Професія» , рік народження невідомий. Я постійно в спілкуванні й від мене чекають допомого. Відгадай моє ім’я (Лікар) .

Підказки:

* Мій улюблений колір- білий, запах – специфічний.
* Розпізнаю різні відчуття.
* У мене бувають всі, хто частіше, хто рідше, інколи приходять несвоєчасно.
* Мої помічники на смак бувають кислі, гіркі, солодкі.
* У роботі застосовую різальні, колючі предмети.
* Здебільшого бесіду зі мною починають зі слова «ОЙ»

*2 –га професія.*

Я потрібна вам. Живу й у місті, і в селі. Люблю, щоб під час роботи мені не заважали. Хто я? (Бухгалтер)

Підказки:

* Мої улюблені кольори: білий, фіолетовий, чорний.
* Мої рішення суворі, але правдиві.
* Я дуже хвилююся за своє здоров’я, і тому більшість часу проводжу у теплі.
* Помічником у мене був візочок із безліччю коліс, а зараз – комп’ютер.
* Обожнюю цифри, відсотки.
* Рахую відмінно, але не математик.

*3-тя професія.*

Вік моєї професії – стародавній. Я відповідальна і важлива для суспільства. До цих пір до людей моєї професії звертаються з пошаною і вдячністю. Як мене звати? (Військовий)

Підказки:

* Мій улюблений колір – зелений, блакитний, коричневий.
* Із квітів найбільше подобаються майори.
* Музика моя ритмічна.
* Мій тембр голосу – наказовий.
* Люблю активний спосіб життя.
* Моя діяльність інколи пов’язана із переїздами.

*4- та професія.*

Від мене залежить робота цілого колективу. Не завжди люди знають мене в обличчя, бо бачать лише мою спину. Хто ж я? (Диригент)

Підказки:

* Моя професія потребує постійного руху та витримки.
* Моїм робочим одягом є святковий костюм.
* Мені дарують багато квітів.
* Люди моєї професії мають ідеальний слух.
* Мені постійно доводиться працювати руками.
* На роботі я маю своє особливе місце.

*Підбиття підсумків* (Див картку оцінювання конкурсів.)

**4.Практична робота.**

***Анкетування учнів(додаток 3)***

Учням пропонують 20 пар тверджень, які позначені буквами *а і б (див додаток 3).* З кожної пари необхідно обрати один із двох видів діяльності. Після заповнення таблички необхідно підрахувати кількість позитивних відповідей у кожному вертикальному ряду, їхня кількість буде показником вашої усвідомленої схильності до одного з п’яти типів професій.

**5. Рефлексія.**

**Вправа «Бінго».**

На різнокольорових фігурках кожна дитина пише своє ім’я, мрію, хобі, майбутню професію. Діти, озвучуючи свої відповіді, наклеюють фігурки на великий аркуш паперу (чи дошку), створюючи хоровод із кольорових фігурок.

**5.Підведення підсумків уроку.**

**Учитель:** Ось і закінчилася наша подорож.Світ професій можна порівняти із величезним містом, у якому живуть видатні художники, учені, письменники. Серед них є і непомітні – лікар, учитель, шофер, пекар. Кожна людина, виростаючи, обирає собі певну професію, справу до душі. Нехай здобуті в школі знання допоможуть вам у майбутньому. Ви обов’язково знайдете свою улюблену справу в житті.

Професій різних є чимало,

Сповна їх вистачить на всіх!

Та є одна поміж професій,

Якої вчаться всі в житті.

Вона для кожного найперша,

Якої вчитимешся й ти!

Учитель, лікар чи геолог,

Письменник, слюсар чи кресляр –

Всі називають головною

Одну професію школяр!

Бо всім відомо, що без школи,

Без знань, що мусиш там набуть,

Не станеш у житті ніколи

Тим, ким в дитинстві мрієш буть!

**6 . Домашнє завдання.**

Визначте, до якого типу належать професії ваших батьків.

**7.Прибирання робочих місць і майстерні.**

**Додаток 1**

1.Принципи вибору професії

**Потрібно**(потреби ринку праці у фахівцях)

**Хочу**(інтереси особистості**)**

**можу**(рівень знань, здібностей, схильностей, стан здоров’я)

**Додаток 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Людина-природа | Людина-техніка | Людина-знак | Людина-художній образ | Людина-людина |
| Предмет праці – рослини, тварини, мікроорганізми (агроном, тракторист, виноградар, птахівник, зоотехнік) | Предмет праці – технічні системи, речові об’єкти, матеріали, види енергії ( токар, слюсар, сталевар, електромонтажник) | Предмет праці – умовні позначки, цифри, коди (редактор, бухгалтер, програміст, телеграфіст, кресляр, топограф) | Предмет праці – побудова художнього образу (художник, артист, актор, композитор, скульптор, конструктор-модельєр) | Предмет праці – люди, групи людей, колектив (учитель, лікар, продавець, телефоніст міжміського зв’язку) |

**Додаток 3**

**Тестування «Мій вибір»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | А | Піклуватися про тварин |
| Б | Обслуговувати машини |
| 2 | А | Допомагати хворим, лікувати їх |
| Б | Складати таблиці, програми для обчислювальних машин |
| 3 | А | Брати участь у оформленні книг, плакатів, журналів |
| Б | Стежити за станом і розвитком рослин |
| 4 | А | Обробляти матеріали( дерево, тканину, метал) |
| Б | Доводити товари до споживача (рекламувати) |
| 5 | А | Обговорювати науково-популярні книги, статті |
| Б | Обговорювати художні книги, п’єси, концерти |
| 6 | А | Утримувати тварин |
| Б | Тренувати товаришів під час виконання різних дій (праця, навчання, спорт) |
| 7 | А | Копіювати малюнки, зображення( або налагоджувати музичні інструменти) |
| Б | Керувати підйомним краном, трактором, тепловозом тощо |
| 8 | А | Повідомляти людям деякі відомості (у довідковому бюро, на екскурсії) |
| Б | Художньо оформляти виставки, вітрини (або брати участь у підготовці п’єс, концертів) |
| 9 | А | Ремонтувати речі (одяг, техніку), житло |
| Б | Шукати та виправляти помилки в текстах, таблицях, малюнках |
| 10 | А | Лікувати тварин |
| Б | Виконувати обчислення, розрахунки |
| 11 | А | Виводити нові сорти рослин |
| Б | Конструювати, проектувати нові види виробів (машини, одяг) тощо |
| 12 | А | Вирішувати суперечки, попереджати сварки, переконувати, роз’яснювати, заохочувати, карати |
| Б | Розбиратися в кресленнях, схемах, таблицях (перевіряти, уточнювати приводити до ладу) |
| 13 | А | Брати участь у гуртках художньої самодіяльності |
| Б | Спостерігати, вивчати життя мікробів |
| 14 | А | Налагоджувати медичні прилади, апарати |
| Б | Надавати людям медичну допомогу в разі поранень, ударів |
| 15 | А | Складати точні описи, звіти |
| Б | Художньо описувати , відтворювати події |
| 16 | А | Виконувати лабораторні аналізи в лікарні |
| Б | Приймати, оглядати хворих, бесідувати з ними , призначати лікування |
| 17 | А | Фарбувати або розписувати стіни приміщень, поверхні виробів |
| Б | Зводити будівлі або збирати машини, прилади |
| 18 | А | Організовувати культпоходи, туристичні походи тощо |
| Б | Грати на сцені, брати участь у концертах |
| 19 | А | Виготовляти за допомогою креслень деталі, вироби, споруджувати будинки |
| Б | Займатися кресленням, копіювати креслення, карти |
| 20 | А | Боротися з хворобами рослин, зі шкідниками лісу, саду |
| Б | Працювати на клавішних машинах |

**Ключ до відповідей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (Л) | (Т) | (П) | (З) | (Х) |
| 2а  4б  6б  8а  12а  14б  16б  18а | 1б  4а  7б  9а  11б  14а  17б  19а | 1а  3б  6а  10а  11а  13б  16а  20а | 2б  5а  9б  10б  12б  15а  19б  20б | 3а  5б  7а  8б  13а  15б  17а  18б |