**Тема.** Исследуем свойства воды

**Цель:** формировать представления детей о значении и свойствах воды, о свойствах воды растворять некоторые вещества; продолжать формировать навыки исследовательской работы; развивать наблюдательность и любознательность; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

Оборудования: стаканы с водой и молоком на каждой парте, зеркальца, банка с петрушкой, губка, газета, кулёк, соль, гвоздь, йод, зелёнка, презентация, наглядный материал.

**Ход урока**

**І. Организационный момент. Утренний круг. (Слайд 1)**

Встаньте, дети, все скорее, в круг

Улыбнитесь все милее,

Поздоровайтесь: "Добрый день!"

- Дети, а какое время года сейчас? Какой месяц? Число? День недели? Погода?

- Наш зайка приготовил для нас задание. Он передал нам баночку. Как вы думаете, что в ней?

Чем зима отличается от других времён года?

- Снегом.

- А из чего состоит снег?

- Из воды.

- О чём вы думаете, когда слышите слово «Вода»?

- Какая тема нашего урока сегодня?

**(Слайд 2)**

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с предметами неживой природы, мы поговорим об одном из главных богатств Земли. Узнаем о свойствах воды и будем их исследовать.

IV. Разработка нового материала

1. Скажите, дети, а где живет водичка в природе? (В ручейке, реке, озере, море, океане). **(Слайд 3, 4, 5, 6, 7)**

Но не только в реках, озерах и морях можно найти воду? Сейчас мы это узнаем.

2. Наблюдение 1.

В сухую баночку мы положили листочки петрушки и плотно закрыли крышкой. Посмотрите, что произошло теперь? (Стенки покрылись капельками воды). Откуда взялась эта вода? (С растения).

Вывод: растения содержат в себе воду. **(Слайд 8)**

Наблюдение 2.

Возьмите осторожно зеркальце в руки и легонько подышите на него. Что вы видите на стекле?

Откуда капельки? С воздуха.

Вывод: в воздухе есть вода. **(Слайд 9)**

Наблюдение 3.

- Если вам в глаза поднять почищенный, разрезанную лук, то что произойдет? Вот вам и вода. Она в нашем организме. **(Слайд 10)**

- Что можно сказать о воде? Важна ли она для живых организмов?

3. Мы узнали, где содержится вода, а теперь давайте узнаем, какая она.

Опыт 1.

Учитель переливает воду из одного сосуда в другой.

 - Какая вода? (Жидкая) **(Слайд 11)**

Опыт 2.

Учитель наливает небольшое количество воды на гладкую поверхность и наклоняет ее.

 - Какая вода? (Текучая) **(Слайд 12)**

Опыт 3.

- Опустим в стакан с водой, а затем в стакан с молоком ложку.

- Сравните, виден ложку в стакане с молоком? А в воде?

- Какая вода? (Прозрачная) **(Слайд 13)**

Сравните цвет воды с цветом молока.

- Имеет ли вода цвет?

Опыт 4.

Понюхайте воду и определите, имеет ли она запах.

Опыт 6.

- А растворятся ли в воде соль, гвоздь? Давайте проверим? Наберите ложкой небольшое количество соли и добавьте её в воду. Что произошло?

- А теперь поместите в воду гвоздь. Что произошло?

- Вода растворяет в себе некоторые вещества.

**- Таким образом, опытами мы доказали, что вода текучая, прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, растворяет некоторые вещества. Вода имеет и некоторые другие свойства. С ними вы познакомитесь в других классах.**

4. Игра - путешествие.

Поиграем в игру «Да или нет".

- Вода относится к живой природе? (Нет)

- Вода красная? (Нет)

- Вода прозрачная? (Да)

- У воды есть запах? (Нет)

- Вода текучая? (Да)

**ІІІ.Физкультминутка**  **(Слайд 14)**

**-** Мы с вами хорошенько поработали, а сейчас давайте отдохнём и проведём физкультминутку.

**ІV. Работа в тетради.**

- Сейчас вы побудете в роли учёных и проведёте опыты. Дети, откройте тетради на странице 40.

1. Посмотрите на первое задание. Нам нужно отгадать загадку и в квадратике нарисовать отгадку.

Течёт, течёт – не вытечет.

Бежит, бежит – не выбежит. **(Слайд 15, 16)**

2. У вас в тетради нарисовано 3 стаканчика. У меня на столе стоит 3 стаканчика. В первый стакан я добавлю пару капель йода. Каким цветом стала вода? Закрасили первый стакан.

Во второй стакан я добавлю зелёнку. Каким цветом стала вода? Закрасили второй стакан.

В третий стакан я добавлю пищевую соль. Каким цветом стала вода? Закрасьте третий стакан.

3. У каждой группы на партах лежит губка, блюдце, газета и кулёк. Нам нужно постепенно добавлять водичку на эти предметы и записать что же происходит.

**V. Итог урока**

- Дети, вы сегодня молодцы! Работали и старались все.

- О чём мы сегодня говорили? **(Слайд 17) (Сенкан)**

- Какая она?

- Что вода делает?

- Важна ли вода?

- Для чего важна вода?