Криворізька загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ст.№1

**ГРУПИ ПРИКМЕТНИКІВ ЗА ЗНАЧЕННЯМ**

Розробка уроку в 6-му класі

вчителя української мови та літератури Вишневої Валентини Андріївни

2018 рік

**Групи прикметників за значенням**

**Актуальність методичної розробки:** дана розробка допоможе вчителям провести урок цікаво, за допомогою інноваційних технологій допомогти учням зрозуміти запропонований навчальний матеріал, дидактичний матеріал для здійснення виховної мети навчатиме учнів толерантності , якої так не вистачає сучасним дітям.

**Цілі розробки**:

**Навчальна:** поглибити знання учнів про прикметник як частину мови, його значення; пояснити особливості поділу прикметників на групи за значенням; удосконалювати навички використання різних груп прикметників;

**Розвивальна:** розвивати вміння аналізувати мовний матеріал; збагачувати словниковий запас учнів; здійснювати корекцію усного та писемного мовлення учнів, мислення, уваги,пам’яті;

**Виховна:** виховувати культуру спілкування, толерантне ставлення до оточуючих. Застосовані технології: інтерактивні та особистісно-зорієнтовані: аутотренінг, групова робота «Ажурна пилка», «Доповни схему», ігрові технології, корекційні вправи, інтелектуальна розминка, «незакінчене речення», робота творчих груп.

**Застосовані технології:** інтерактивні та особистісно-зорієнтовані: аутотренінг, групова робота «Ажурна пилка», ігрові технології, корекційні вправи, інтелектуальна розминка, «незакінчене речення», робота творчих груп.

**Очікувані результати:** учні знають загальне значення прикметника, його морфологічні ознаки, уміють розпізнавати якісні, відносні, присвійні прикметники, обгрунтовують своє твердження, доречно вживають прикметники різних груп за значенням в усному та писемному мовленні, усвідомлюють необхідність толерантного ставлення до інших.

ХІД УРОКУ

I. **Організаційний момент**.

Доброго дня! Говорите ви, і говорю вам я.

Сьогодні у нас незвичайний урок, бо зробимо ми ще один крок

В країну відому, в країну чудову, що нас так чекає й збагачує мову.

Тож сядьте рівненько, будьте уважні, щоб працювати було вам неважко.

А працювати будемо під **гаслом**… Щоб прочитати, треба скласти його з розсипанки слів.

(Слова прикріплені на дошці) навчати, Добре, знати, хто, хоче, все, того (Добре того навчати, хто хоче все знати.) (**корекційна вправа**)

А ви хочете багато знати?

Тож налаштуємося на урок і промовимо вислови **аутотренінгу .**

Я –учень, я - особистість творча . Я думаю, я мислю. Я все розумію і хочу знати більше.

**II. Актуалізація опорних знань учнів.**

Тож вперед до знань! Запишемо сьогоднішню дату і отримуємо картку оцінювання, де кожен буде ставити відмітку про виконання чи невиконання того чи іншого виду роботи на уроці. В кінці уроку буде видно результати вашої діяльності.

КАРТКА «ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ РОБОТИ»

Прізвище, ім’я учня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ п/п Види роботи Бали Відмітка про виконання

1. Інтелектуальна розминка 1

2. Кросворд 1

3. Ажурна пилка 2

4. Робота в групах 2

5. Лінгвоестафета 1

6. Робота в парах 1

7. Гра «Якщо я…» 1

8. Творча робота «Міні-твір» 1

9. «Зайвина» 1

10. Незакінчене речення 1

**Інтелектуальна розминка** (Повторення )

Який розділ науки про мову ми вивчаємо?

Що вивчає морфологія?

Яку самостійну частину мови ми вже вивчили?

Що ж називається іменником?

**Створимо ланцюжок іменників**: друг-герой-йог-годинник-країна -алф**а**віт- талант-тепло-обов’язок.

А яку частину мови ми розпочали вивчати на минулому уроці?

А який був попередній урок? Відповідайте коротко прикметником **(цікавий, змістовний, веселий, корисний)**

**Що ж називається прикметником?**

Які морфологічні ознаки має прикметник?

- Яка його синтаксична роль?

**ІІІ. Мотивація навчання школярів.**

Слово вчителя.

На цьому уроці ми опрацюємо наступну тему про прикметник, яка розширить і поглибить ваші знання про цю частину мови. Але спочатку я хочу переконатися у вашій кмітливості і пропоную розв'язати цікавий кросворд. Якщо ви правильно доберете антоніми до поданих прикметників, впишете їх у клітиночки по горизонталі, то по вертикалі зможете прочитати слово. **(Корекційна вправа) Пригадали, що таке антоніми?**

1.ГУЧНИЙ. (**Т**ихий)

2.ЗЛИЙ. (Д**о**брий)

3.СУВОРИЙ.(**л**аскавий)

4.НЕВИХОВАНИЙ (ч**е**мний)

5.СУМНИЙ. (**р**адісний)

6.НЕОХАЙНИЙ. (Ох**а**йний)

7.ПАСИВНИЙ (актив**н**ий)

8.ХОЛОДНИЙ. (**т**еплий)

9.БРУТАЛЬНИЙ.(греч**н**ий)

10.ПОТВОРНИЙ.(гарн**и**й)

11.БЕЗДУШНИЙ.(добродушни**й**)

- Молодці, діти, ви розгадали кросворд і прочитали прикметник -**толерантний**, як розумієте це слово?

**Учнівське повідомлення (**випереджаюче завдання**)**

У перекладі з латинської мови (tolerantis) означає терплячий, терпимість до чужих думок, вірувань. Сьогодні це слово набуло ширшого значення і характеризує толерантну людину ще як чемну, виховану, стриману.

**Слово вчителя: отже, вивчаючи нову тему, з’ясуємо і питання про толерантне ставлення до оточуючих.**

**Прослухайте, будь ласка, уривок казки**.

У родині Прикметників жили 3 брати. Молодший був зазнайком і тому намагався всі свої якості показати у більшій мірі (я найсильніший, найдотепніший), але іноді у нього це не виходило і всі розуміли, що він менш сильний, менш дотепний. Середній дуже любив знаходити відношення між предметами: ранок і зустріч – ранкова зустріч, залізо і меч – залізний меч. А старший намагався навести лад у господі і весь час запитував: чий підручник? чия ручка? чиє люстерко? Але , не дивлячись на те, що вони були такі різні , брати завжди мирилися між собою, поважали і любили один одного.

* Яку ж спільну рису характеру мають брати? (Толерантність)

**ІV. Оголошення теми та мети уроку**

Ця лінгвістична казочка про 3 розряди прикметників: **якісні, відносні, присвійні**, і наше завдання сьогодні – навчитися відрізняти їх один від одного і вирізняти в тексті. **Запишемо тему уроку**

**V.Вивчення нового матеріалу**

**«Ажурна пилка»** . Клас об’єднується в 3 домашні групи. Кожна група отримує назву і картку, яку протягом двох хвилин опрацьовує. Потім кожен учень отримує свій кольоровий знак (зелений трикутник, червоний круг і синій квадрат) і об’єднуються в нові, експертні групи за кольоровими знаками, де обмінюються інформацією (2 хв.). Після цього повертаються у домашні групи і звіряють правильність отриманої інформації.

Картка для І групи.

Я к і с н и м и називаються прикметники, які відповідають на питання який? яка? яке? які? і виражають ознаку безпосередньо, яка може виявлятися в більшій чи меншій мірі: кислий – кисліший – найкисліший.

Якісні прикметники виражають ознаку за: а) кольором: червоний, зелений, синій, чорний; б) смаком: гіркий, солоний, солодкий; в) запахом: запашний, духмяний; г) вагою: важкий, легкий; ґ) віком: старий, молодий; д) формою: круглий, прямий, вузький; е) зовнішніми і внутрішніми властивостями: стрункий, високий, поганий.

Картка для ІІ групи.

В і д н о с н и м и називаються прикметники, що відповідають на питання який? яка? яке? які? і виражають ознаку через відношення до інших предметів, яка не виявляється в більшій чи в меншій мірі: денне світло (світло дня), вечірня прохолода (прохолода вечора).

Відносні прикметники виражають ознаки за відношенням до: а) матеріалу: вовняний, водяний, лляний, цегляний; б) часу: літній, зимовий, річний; в) призначення: шкільний, столярний, швейний; г) національності: український, польський, грецький; ґ) місця: лісовий, степовий, сільський, криворізький.

Картка для ІІІ групи.

П р и с в і й н і прикметники називають ознаку, що відповідає на питання чий? чия? чиє? чиї? і виражає належність предмета людині (Галина розповідь, татова розмова) чи тварині (солов’їна пісня, сорочине гніздо, собачий гавкіт).

Присвійні прикметники творяться за допомогою суфіксів -ин, -їн, -ів

(-ов, -ев, -єв) від назв людей та –ин, -їн, -ач, -яч від назв тварин. Присвійні прикметники, утворені від власних назв, пишуться з великої літери: Сергіїв олівець, Софіїв вінок, Шевченкова поезія.

**Перевірка засвоєних знань. Доповни схему:**

**Якісний ? ?**

**? який? ?**

**? ? належність предмету**

**Щедрий ? ?**

**VІ. Усвідомлення здобутих знань праці практичної роботи.**

**Вчитель:**

Таким чином, ви дізналися, що прикметники поділяються на групи за значенням. Давайте спробуємо застосувати ці знання на практиці.

* Кожна група отримує однакові листи А-3 з портретом малого хлопчика.

**Завдання**: кожна група записує на своєму листі прикметники, які характеризують дитину відповідно до назви своєї команди.(якісні: маленький, гарний, хороший….,

відносні: міський, сільський, український…..., присвійні: мамин, татків, тітчин…).

Презентують роботу.

**Фізкультхвилинка**

Якщо у словосполученні прикметник **якісний** – підніміть руки вгору, **відносний** – розведіть у сторони, **присвійний** – присядьте.

Гарний настрій, заяча душа, заяча нора, ведмежий барліг, ведмежа послуга, , сумна посмішка, материнська турбота, добродуна посмішка, батькова порада, надійний товариш, рішучий характер, братова підтримка, тепла зустріч, охайна дівчинка, мамина порада, учорашній день .

1. **Робота з підручником**. Виконання **вправи 369** Записати слова у три колонки. **Групова робота.** Прочитати прислів’я (Добро будує, зло руйнує) І- Присвійні, ІІ-якісні, ІІІ-віднносні , а читаємо: якісні, відносні, присвійні.

Завдання 2. Записати подані речення, на місці крапок вставити відповідні прикметники. Визначити групу за значенням.

(Учні працюють за групами).

**I група**

Як приємно кожному з нас бачити ... обличчя, почути ... голос, .. слова. І тоді наш настрій стає .., погляд .., очі.... Хочеться робити ... справи.

(**Довідка**: усміхнене, рідний, ласкаві; піднесеним, доброзичливим, ласкавими; добрі).-якісні

**II група**

... атмосфера в сім'ї, ... стосунки між дітьми і батьками - запорука ... настрою. Вчіться не виливати ... емоції на близьких.

(**Довідка**: спокійна, дружні, гарного; негативні).-якісні

**ІІІ група**

У тебе є …й …і друзі, але ти до них не завжди ставишся з повагою та терпінням, не переймаєшся їхніми проблемами. Щоб поліпшити якусь …ситуацію, спробуй поставити себе на місце тих, кому потрібна твоя …допомога. Стань …і …другом!

(**Довідк**а: вірні , щирі, непросту, товариська, надійним, справжнім)-якісні

**Підведення підсумку роботи груп. Доповідачі читають відредаговані тексти, називають групу прикметників за значенням.**

4**. Робота біля дошки**. Творче реконструювання.

Від поданих іменників утворити присвійні прикметники з іменниками. Записати їх за алфавітом.

Матуся, тітка, Світлана, Ольга, Іван, невістка, ведмідь, тато, птах.

**Перевірка**: Ведмежий….,Іванова…, матусина…, невістчина…, Ольжина…, пташине…, Світланина…, тітчина…., татова… Молодці!

**5. Гра «Якщо я...» Кожен з вас почерзі прочитає речення і**

**доповнить його відповідним прикметником, записати ці слова в зошит, визначити їх групу за значенням.**

1.Якщо я ділитимуся всім, що в мене є, я виросту ... (щедрим).

2.Якщо я допомагатиму своїм друзям, коли вони опиняться у скрутному становищі, я буду .. (добрим).

3. Якщо я чекатиму спокійно на свою чергу, буду ... (терплячим).

4. Якщо я говоритиму правду про себе та інших, буду ... (чесним).

5.Якщо я посміхатися людям та вітатися при зустрічі, буду ... (дружнім та ввічливим).

6. Якщо я терпляче ставитимусь до людей, яких не зовсім розумію і підтримую,

буду... (толерантним).

7. Якщо я допомагатиму іншим, коли ті потребують на допомогу, буду ...

(співчутливим).

8. Якщо я не зраджуватиму близьких людей, буду ... (вірним).

9. Якщо я робитиму завжди, що обіцяв, буду ... (відповідальним).

До якої групи за значенням відносяться названі вами прикметники? Яку людину вони характеризують?

6. Творча робота за групами

Скласти міні-твір на теми: І група- «Якою людиною я хотів(хотіла) би вирости і чому». ІІІ група -«Якою людиною я не хотів(хотіла) би вирости і чому». (Можна використати прикметники з **кросворду**). Поки І і ІІ групи працюють над творчим завданням, учні ІІ групи будуть виконувати вправу «Зайвина» (корекційна вправа)

**Який із цих прикметників ,,зайвий”? Вмотивуйте свій вибір. Прочитавши рядок, відповідати потрібно так: я думаю , що зайвий прикметник ….., тому що…**

Ласкавий, лагідний, лютий, гречний, **солом’яний**.

Блакитний, жовтавий, тьмяний, **качиний.**

Дерев’яний, **веселий,** лаковий, пластиліновий.

Доньчин, материн, **батьківський,** товаришів.

Мовний, **солов’їний**, заячий, собачий.

Ластів’ячий, **пізній**, грачиний, лебединий.

Перевірка групової роботи ! Представник групи зачитує міні-твір.

VI. Систематизація й узагальнення вивченого. Учні встають у коло

. **Руханка «Ураган» для зняття емоційного та психологічного напруження учнів.** Під час «руханки» учні міняються місцями після фрази, яка починається словом «ураган»:

- Ураган для тих, хто вважає, що прикметники поділяються за значенням на три групи.

- Ураган для тих, хто вважає, що прикметники, які виражають ознаку через відношення до інших предметів є відносними.

- Ураган для тих, хто вважає, що прикметники, які виражають належність предмета людині чи тварині є присвійними.

- Ураган для тих, хто вважає, що прикметники толерантний, вихований,уважний є якісними.

- Ураган для тих, хто вважає, що то толерантна людина це людина терпима, вихована.

-Ураган для тих, хто засвоїв сьогоднішню тему.

- Ураган для тих, хто вважає себе людиною толерантною.

- Ураган для тих, хто з сьогоднішнього дня обіцяє бути толерантним.

**VII. Домашнє завдання диференційоване**: вивчити матеріал §45, 377-розгадати ребус, виконати вправу 376 або скласти міні-твір «Мій друг», використовуючи якісні прикметники

**VІІІ. Підсумок уроку. Рефлексія**

1. Метод незакінчених речень.

- Сьогодні на уроці я дізнався…

- Ми навчились…

- Мені сподобалось

2. Оцінювання роботи учнів на уроці. Карточки оцінювання

Я задоволена вашою роботою, адже ви змогли застосувати засвоєні знання на практиці. Недарма ж, мабуть, давньогрецький драматург Есхіл казав: «Мудрий не той, хто надто багато знає, а той, чиї знання корисні». Ваші знання знадобляться у вашій подальшій роботі над темою «Прикметник» і, сподіваюсь, після сьогоднішнього уроку ви будете більш толерантними у ставленні один до одного.