Відкритий урок

з української мови

3-в клас

Вчитель Бартель Людмила Миколаївна

Листопад 2015 р.

**Тема :** Вимова та правопис слів із ненаголошеними -е, -и у корені слова, що не перевіряються наголосом.

**Мета :** Закріпити спосіб перевірки ненаголошених е и в корені слова.

Ознайомити із правописом слів, що не перевіряються наголосом. Формувати навички роботи з орфографічним словником. Збагачувати словниковий запас учнів. Виховувати любов до рідної природи, навички співпраці.

**Обладнання :** Телевізор, ноутбук, презентація.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

Мовно-поетична розминка

(Діти читають вірш, записаний на дошці)

Більше й більше листя з кленів

Облітає з кожним днем.

По траві, іще зеленій.

Між дерев в саду ідем.

Йдем по листю золотому

Мов по кил...му м’якому,

Що на весь прослався сад

Гарний місяць ( л…стопад )

- Як треба писати слово «листопад»?

Скористуємось алгоритмом.(На екрані алгоритм «Пиши правильно» Слайд 2)

- Діти розповідають правило про ненаголошені голосні в корені слова.

1. Запис числа і каліграфічної хвилинки

ли ст. оп то лист листопад

- Як перевірили ? (Дібрали споріднене слово)

2. Робота біля дошки

Дібрати перевірні слова

З…лена - зелень, д…рева - дерево, л…сток – листя

- Чи всі слова перевірили? (Для слова «килим» алгоритм не працює)

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**

Оголошення теми і мети уроку( Відкриваю тему, записану на дошці )

- Сьогодні ми будемо вчитися вимовляти й застосовувати в усному і писемному мовленні ці слова.

- Хто може підказати, як писати такі слова? (Мама, учитель, знайти в інтернеті , а ще у словнику)

1. Виставка словників (діти роздивляються різні словники і в тлумачному словнику шукають слово «килим», зачитують його значення.

2. Складання речення із словом «килим».

На екрані телевізора слайд № 3. ( Діти розглядають картини осінньої природи і слухають музику П.Чайковського «Пори року. Осінь».

- Яке відношення слово «килим» має до цих картин природи? В якому значенні вжито слово «килим»?

3.Запис речення у зошит.

Золотисте листя килимом укрило землю. (Визначити підмет, присудок і надписати частини мови)

4. Робота за підручником.

( Діти читають правило на сторінці 63 )

Щоб раз у раз в словник не заглядати , треба свою пам’ять тренувати. Ці слова запам’ятати.

5. Загадка

- Розгадавши цю загадку, ви дізнаєтесь,як пишеться ще одне словникове слово

Є і в школі, вдома диво

Порахує все дбайливо.

Може з нами в шахи грати,

Ще й уміє вигравати.

І про мене, і про тебе

Все розкаже він, як треба.

Діти записують слово « комп’ютер » у зошит.

Вчитель проводить бесіду про правила користування комп’ютером.

- Чи знаєте ви , як називається людина, яка багато часу проводить біля комп’ютера і не може відірватися від нього? ( Геймер – від англійського слова «гра»). Цих людей називають «геймерами» .

- Який вплив на організм від комп’ютера ? ( Червоні очі, збудження, агресивність).

- Які правила роботи з комп’ютером ви знаєте? ( Діти розповідають про користь і негативний вплив комп’ютера )

6. Зв’язок із уроком природознавства

Відгадайте ще одну загадку

- Як станеш на просторі,

Скажи, ну що за диво,

І видно край,

Але дійти до нього неможливо.

- Як називається відкрита місцевість , яку ми бачимо перед собою ? ( Діти записують слово «горизонт» у зошит і добирають до нього синоніми : обрій, небосхил, виднокрай, видноколо.

- Як ви розумієте слова «З’являтися на горизонті» ? ( З’явитися в певному колі людей, стати відомим, помітним. )

Назвіть ще фразеологізми , які ви знаєте.

Фізкультхвилинка.

На екрані слайд № 4 ( Діти виконують рухи за їжачком )

**ІІІ. Поглиблення вивчених знань**

1. - Як розташовані слова в словниках ( В алфавітному порядку )

- Давайте пригадаємо алфавіт ( Діти хором розповідають алфавіт )

- Словникові слова ще знайдете на форзаці підручника ( Діти відкривають форзац і по проханню вчителя відшукують серед словникових слів слова – одиниці вимірювання часу).

- Запис слив у зошит. ( Хвилина, секунда )

2. Запис словникових слів за малюнками, які розташовані на екрані телевізора ( Слайд 5, 6, 7, 8.)

( Пшениця, велосипед, сантиметр, дециметр, криниця ).

3. Відгадування загадки і складання асоціаційного куща.

Плодове дерево. Жовтогарячий, солодкий на смак плід з великою кісточкою

( На дошці зображений абрикос ) .

- Які асоціації викликає у вас це слово ?

(На дошці з’являється запис)

кісточка літо варення

смакота АБРИКОС канікули

дерево сонце радість

**IV. Домашнє завдання.**

1. Казку «День і ніч» розігрують двоє учнів біля дошки.

- Як тебе звуть ? – спитав у Ночі День .

- Як звуть ? – Ніяк не звуть. Ніч та й годі.

- Як зватимуть тебе завтра?

- Що значить «зватимуть» завтра ? Завтра теж зватимуть Ніч.

- А мене сьогодні звуть ... , завтра буде …, післязавтра …, а вчора була …,

Діти розгортають щоденники , записують домашнє завдання ( с.63, виконати вправу 142 – скласти три речення із словниковими словами на вибір. ) Відгадують загадку, називаючи слова «понеділок», «вівторок», «середа»,»неділя» i знаходять правильне написання цих слив,записують у зошит

2. Знайомство із « сенканом »

- Ви чули таке слово ? ( Воно іноземного походження )

- А як ви вважаєте , з якої мови ми його запозичили ( З французької , що означає «п’ять»)

Це вірш, що складається з 5 рядків. Короткий поетичний твір, жанр в японському стилі.

- А ми з вами сьогодні складемо дидактичний сенкам

1. Учитель ( один іменник )

2. Добрий, вимогливий (два прикметники )

3. Працює, вимагає, навчає ( три дієслова )

4. Я поважаю свого вчителя ( відношення до вчителя )

5. Учитель – дуже відповідальна професія ( висновок )

Потренуйтеся вдома у складанні дидактичного сенкаму з іншими словниковими словами.

Урок закінчено.