**1 клас**

 **Тема: Пригоди крапельки. Як мандрує вода?**

**Освітні галузі, які задіяні**

* Природнича;
* Мовно-літературна;
* Математична;
* Мистецька.

**Очікувані результати:**

* Сприймає монологічне висловлювання (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось /кимось/ );
* З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання) й доречно реагує на усну інформацію;
* Записує під диктування слова з відомими літерами;
* Демонструє іншим результати власної діяльності;
* Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо);
* Провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди, застосовує за потреби найпростіші засоби й обладнання;
* Розпізнає об’єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо);
* Відтворює в різних видах діяльності фактичні результати лічби об’єктів, що їх оточують (створює аплікацію);
* Створює аплікацію;
* Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди;
* Застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади;
* Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого;
* Застосовує рухливі ігри для розвитку фізичних якостей та під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності
* Використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації;
* Фіксує здобуту інформацію / дані словами, зображеннями, символами;
* Встановлює відношення порядку розміщення об’єктів на площині та в просторі (вліво, вправо, вгору, вниз тощо), використовуючи математичну лексику;
* Знаходить суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 9, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють (наприклад, на пальцях);
* Розповідає про те, що його/її вразило, схвилювало.

**Обладнання:** підручники, зошити, ілюстративний та роздатковий матеріал,

відеоматеріали, акварельні фарби, кольорові олівці та фломастери, лего набори, повітряні кульку, вода.

**Предмети, що інтегруються:** природознавство, образотворче мистецтво,

математика.

**Зміст заняття:**

**І. Етап орієнтації. Мотивації діяльності**

**Ранкова зустріч з теми:** «Вода»

**Мета:** формувати в учнів почуття дружності та єдності, з’ясувати, важливість води, виховувати екологічну свідомість.

**І. Вітання**

Щоб день хороший розпочати,

Треба добре друзів привітати.

Треба разом привітатись:

Добрий день!

Дружно й радісно сказати:

Добрий день!

Вліво, вправо поверніться,

Один одному всміхніться**:**

Добрий день!

**(Діти показують свій настрій)**

**(перегляд відео)**

(Діти виконують рухи під музику «Капають краплинки»)

**Вчитель:** Молодці, краплиночки, ви старалися.

**Гра-вітання «Добрий дощик»**

**Вчитель:** Ми можемо спостерігати за дощиком і бачимо краплинки, що падають з неба. Пограймо у гру «Добрий дощик». Усі ви — «добрі дощові краплинки». Ось прийшла «мама Хмара» (Вчитель). У мене в руках є чашечка з чарівною водою доброти. «Мама Хмара» буде «бризкати водою» (роздає паперові краплинки з чашечки по черзі на кожну дитину та запитує «краплинок», кому вони допомогли. Кожна дитина має відповісти, що зробила гарного.)

Я – добра краплинка, поливав город.

Я – весела краплинка, утворила веселку.

Я – цікава краплинка, політала скрізь на хмарці.

Я– чудова краплинка, помив машину татові.

*(гра продовжується, доки в колі всі діти щось від себе скажуть)*

**ІІ. Щоденні новини**

1. **Повідомлення синоптиків**

**Календар погоди**

Повідомлення синоптика:

Сьогодні\_\_\_ (число)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (місяць)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (день тижня).

На дворі\_\_\_\_\_\_\_\_ (пора року).

Стовпчик термометру показує \_\_\_ (градусів), \_\_\_\_\_\_\_\_ (тепло/холодно).

Коли в ранці я шла до школи небо було \_\_\_\_\_(ясним, похмурим).

Опади (були/не було).

1. **День домашніх тварин**

 30 листопада, п’ятниця. Офіційно День домашніх тварин в Україні не відзначається. Але це не привід не святкувати це добре й домашнє свято. Як сказав Антуан де Сент-Екзюпері, "ти у відповіді за тих, кого приручив". Пам’ятайте про це. І обов’язково почастуєте в цей день своїх вихованців чим-небудь смачненьким.

1. Сьогодні ми будемо говорити про чаклунку, яка володіє мистецтвом перетворення, може змінюватися: то біжить швидко у потічку, то падає на землю, виблискуючи холодними витинанками – крижинками, то піднімається у повітря у вигляді пари. Сьогодні вона плаче дощем, а на завтра скресла могутньою кригою. Змінився настрій – вкрила землю рясним туманом. Така маленька й така необхідна для всього живого. Хто ж ця чарівниця?
2. **Крісло автора**

***Цікаві факти про воду***

* Людина може обходитися без їжі 30 діб і лише менше тижня без води.
* Гасити пожежі більш ефективно гарячою водою.
* Коли ми їмо кавун то практично п'ємо воду, оскільки він до 93% складається з води.
* За життя, в середньому, людина може випити до 40 т води.

**ІІІ. Обмін інформацією**

Діти стають у коло посередині стоїть столик на ньому стакан з водою.

* Чи багато нас з вами у колі? *Так*
* А чи вистачить цього стакана води на нас усіх, щоб втамувати спрагу? *Ні*
* Так і на нашій планеті води стає все менше і менше, і багато людей сьогодні п’ють брудну воду або страждають від спраги. Давайте навчимося економно використовувати воду. *В кожної дитини трубочка і всі по черзі по трішки через трубочки п’ють воду так, щоб всі зробили по ковтку.*

**ІV. Групове заняття**

**(Діти розбиваються на три групи)**

**Вчитель:** Тепер кожна група обирає собі зручне місце для роботи. У коробках у вас є пазли. Складіть картинку і ми дізнаємося, якою буває у природі вода.

**Діти (відповідають)**: Вода може бути і твердою (снігом, льодом), і газоподібною (хмаркою), і рідкою.

**Вчитель:** Гарна робота.

**Відгадування загадок**

**Хід уроку**

**Опис води за відповідними ознаками. Гра «Вода буває…»**

**(робота з прищепками)**

Утворіть декілька груп учнів. Попросіть у групі обговорити, якою може бути вода за певними ознаками. Групи по черзі озвучують слова, які характеризують воду (прозора, холодна, джерельна, дощова, живильна, каламутна, питна, смачна, чиста, кринична тощо). Попросіть дітей пояснити, як вони це розуміють. Запишіть ці слова на дошці. За правильну відповідь кожна група отримує паперову краплинку.

**Дослідження властивостей води. Чарівна лабораторія**

**Дослід 1.** Дайте дітям два стаканчики, один – з водою, інший – порожній. Запропонуйте акуратно перелити воду з одного стаканчика в інший. Запитайте, чи ллється вода? Чому? (Тому, що вона рідка.). Запитайте, що було б, якби вода не була рідкою. (Якби вона не була рідкою, вона не змогла б текти в річках і потічках, не текла б з крана.)

**Підсумуйте:** Оскільки вода рідка і може текти, тому її називають рідиною. Запропонуйте учням налити воду у блюдце чи іншу посудину. Запитайте, якої форми набула вода? **Підведіть учнів до висновку, що вода текуча і займає форму посудини, у яку її наливають.**

**Дослід 2.** Запропонуйте дітям спробувати воду через соломинку. Запитайте, який у неї смак? Для порівняння дайте дітям спробувати, наприклад, сік. Поміркуйте з дітьми, чому, коли людина хоче пити, то із задоволенням п’є воду і каже: «Яка смачна вода!», **хоча насправді її смаку не відчуває.**

**Гра з м’ячем «Якою буває вода?»**

**Дослід 3.** Запропонуйте дітям понюхати воду. Запитайте, чи має вода запах? Вислухайте відповіді учнів. Підведіть їх до висновку, що **чиста вода не має запаху.**

**Дослід 4.** Приготуйте дві склянки, одну – з водою, іншу – з молоком (соком, чаєм). Запропонуйте опустити ложку в стакан з водою, іншу – в стакан з молоком.

Запитайте, що вони помітили.

Діти висловлюють свої думки (У склянці з молоком ложечки не видно, а в склянці з водою її добре видно.) Учні формулюють ще одну властивість води: чиста вода прозора.

**Метод «Асоціативний кущ»**



Разом з учнями опишіть властивості води, які дослідили: вода – рідина, яка не має власної форми, вона набуває форму посудини, у яку її наливають. Вода безбарвна, без смаку і запаху.

Запитайте учнів, які органи чуття допомогли їм визначити ці властивості води (ніс, язик, очі).

**Гра «Струмочок»**

**Рефлексія. Підсумок дня**

Учні розповідають про те, що їх вразило, схвилювало, що вони дізналися про воду.

Діти виконують танцювальні рухи під музику «Кап, кап…»