Валентина Шматко, вчитель початкових класів

Криворізької загальноосвітньої школи І –ІІІ ступенів №79

Урок розвитку мовлення з елементами STEM – освіти.

**Тема.** Пухнасті сніжинки летять.

**Мета.** Формувати компетентності.

Предметні: уміння складати речення та розповідь за опорною групою лексики, добирати влучні слова для передання власних спостережень , вражень, почуттів, вчити творчо зображувати те, що вражає уяву, формувати початкові уміння складати зв’язне письмове висловлювання.

Ключові: соціальну (уміння працювати в парі,групі, здійснювати допомогу), загальнокультурну ( бажання милуватися красою, прагнення більше знати про навколишній світ),

STEM – компетентності (наукову грамотність, конструкторську діяльність).

**Обладнання:** презентація, картки для роботи в парах, картки для індивідуальної роботи, пластилін, шість сірників, дев’ять зубочисток на кожного учня.

**ХІД УРОКУ**

1. **Організаційний момент. Входження в контакт .**

* Привітайтеся.
* Посміхніться один одному, посміхніться нашим гостям, які сьогодні разом з нами відправляться у чудовий і захоплюючий світ краси .

Я рада бачити вас, хлопчики й дівчатка,

І хоч у вікна холод заглядає.

У цій кімнаті затишно і тепло

Бо клас наш один одного і чує, й відчуває.

1. **Актуалізація знань. Фіксація утруднень в діяльності.**

* Сьогодні на уроці української мови я запрошую вас у творчу майстерню.

( На презентації з’являються слова « творча майстерня»).(Слайд№1)

* - Що значить творча? ( Творити, придумувати, складати, створювати)
* Кого називають творцями?(Того, хто створює щось дивовижне)
* А що таке майстерня? ( Місце, де щось створюють)
* А що ми можемо створити на уроці української мови? ( Складати речення, придумувати розповіді, складати діалоги)
* Але перш ніж створювати щось, треба вибрати тему. То з чого ж почнемо? Так. З вибору теми.

1. **Визначення теми і мети уроку.**

**Робота в парах з карткою – інструкцією**

* Виконайте в парах завдання на картці і визначте, про що будемо говорити на уроці.

**1.Прочитайте загадку і напишіть відгадку.**

Зірка сніжно біла

На рукав мені злетіла.

Поки ніс її сюди,

Стала краплею води.

**2.Розгляньте малюнок. Придумайте до нього ласкаву назву.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Прочитайте загадки, назвіть відгадки . Яку назву дібрали до малюнка?
* Тож, говоритимемо про сніжинки.
* Діти, погляньте, за мною прилетіли сніжинки. Як красиво вони кружляють у таночку , опускаючись на землю. ( Слайд №2).
* А чи можемо ми передати словами цю красу? То якою буде мета нашого уроку? (Складати і записувати речення про сніжинки, використовуючи влучні слова. А ще складемо розповідь за власним спостереженням «Пухнасті сніжинки летять».)

1. **Узагальнення власного досвіду учнів**

* В нашій майстерні є незвичайні кімнати, до яких ми завітаємо.
* Відчинимо двері до першої – «Кімнати спостережень» (Слайд №3)
* Кожен справжній майстер має власну скриню, в якій зберігає цінності. Давайте ми зараз також наповнимо скарбом свої скрині. А що ж є скарбом на уроках мови? ( Слова, речення, думки).
* Згадайте, коли ви вперше почали розглядати дивовижне творіння природи - сніжинку. Прислухайтесь до себе, до свого серця, до своїх спогадів.

(Вчитель на власному прикладі показує виконання вправи.)

* Якою була ваша власна сніжинка? Запишіть це слово. Моя сніжинка була маленька, смілива.
* На що вона була схожа ? Запишіть це слово. Сніжинка, яку я розглядала , була схожа на зірочку. Пишу слово зірка.
* Що робила ваша сніжинка? Запишіть це слово. (Моя – кружляла.)
* Хто поділиться своїми спогадами?
* Це ваші власні враження .

1. **Складання речень з опорою на допоміжний матеріал.**

А як красиво говорять про сніжинки поети і письменники . Вони допоможуть нам наповнити наші скрині. Відчинимо двері до кімнати «Милування красою». (Слайди №4,5)

Падають сніжинки на землю. Тихо лягають на поле, на ліс, на дорогу. Я прислухаюсь до тихого снігопаду і чую ніжний дзвін...

Що воно дзвонить? Іду, прислухаюся. Дзвін лине від маленької ялинки, що росте у нас на шкільному подвір’ї. Вслухаюся і дивуюся. То дзвенять маленькі сніжинки. Висять на ялинкових гілочках, доторкаються одна до одної, немов срібні дзвіночки. І дзвенять, дзвенять...(В.Сухомлинський. Як дзвенять сніжинки)

* Так красиво передав свої враження Василь Сухомлинський в оповіданні «Як дзвенять сніжинки».
* А ось у вірші Миколи Вороного сніжинки самі про себе розповідають . Послухайте.

Білесенькі сніжиночки,  
Вродились ми з води;  
Легенькі, як пушиночки,  
Спустилися сюди.  
  
Ми хмарою носилися  
Від подиху зими,  
І весело крутилися  
Метелицею ми.

* Попрацюйте самостійно.
* Прочитайте уривок з оповідання Лариси Воронкової. Доберіть заголовок до розповіді. Запишіть його над текстом. Випишіть, з чим автор порівнює сніжинки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раптом пішов сніг. Таня розгледіла сніжинки на долоні. Коли вони летіли, були, наче пух. Придивилася ближче – як зірочки. На сонці сніжинки іскрилися ніби срібло.

*За Ларисою Воронковою*

Сніжинки були, наче … , як ……, ніби …. .

* Для чого нам потрібні приклади опису сніжинок? ( Щоб навчитися влучно записувати свої власні спостереження).

Запишіть свої власні речення , використовуючи слова-помічники.( Слова написані на сніжинках в слайді №6 презентації : зірочка,снігова квітка, сніговий метелик, казкова балерина;ніжна,срібна, пухнаста, біла; опускається, летить, кружляє, танцює, переливається, іскриться, тане.)

* Ви записали чудові речення про сніжинку. Відчули її красу серцем. Але щоб правильно складати розповіді, треба мати й наукові знання.

Група «Пізнайки» повідомить нам наукові знання про сніжинку. А ви побачите, який вигляд мають сніжинки під мікроскопом. До речі, вперше сніжинки під мікроскопом почав розглядати американець Вілсон Бентлі ще коли був школяриком. (Слайд№11)

1.Сніжинка народжується тоді, коли водяна пара замерзає навколо крихітної частинки пилу. Утворюється кристалик льоду. Немає двох абсолютно однакових сніжинок. Але кожна з них має тільки шестигранну будову. (Слайд№12)

2.Є в природі сніжинки-крихітки, їх ледь помітно неозброєним оком. Ці сніжинки – голочки, випадають в Антарктиді, де дуже сильні морози. (Слайд№13)

3.Трапляються сніжинки - велетні, розміром з долоню. Та це велика рідкість. Сніжинки бувають у формі різних зірочок, пелюсток дивовижної квітки, орнаменту, стрілочок. Це залежить від температури повітря в той момент, коли вони падають. Проте в такій різноманітності є чіткі правила: сніжинка завжди шестигранна. (Слайд№14)

4.Також від температури повітря залежать розміри сніжинок . Чим нижча температура, тим менші сніжинки. (Слайд№115)

**6.Складання розповіді «Пухнасті сніжинки летять».( Методика «Кубування»)**

- А зараз завітаємо до кімнати «Авторів» . Складемо розповідь під назвою

«Пухнасті сніжинки летять». А допоможе нам в цьому чарівний кубик.

1грань.

* Де народилися сніжинки?

2 грань.

* Які вони ?

3 грань

* На що вони схожі?

4 грань.

* Як сніжинки потрапляють на землю?

5 грань

* Чи принесли сніжинки користь?

**7.Майстер – клас з виготовлення сніжинок.**

* А зараз спробуємо у нашій творчій майстерні власними руками зробити не просто сніжинку, а її модель (спрощений образ об’єкта). Згадайте, яку геометричну фігуру має щойно народжена сніжинка. ( Шестикутник)
* - Скільки сторін у шестикутника? (6)
* Вершин? (6)
* Візьмемо 6 сірників . Це будуть сторони шестикутника.
* З пластиліну зробимо 6 кульок. Це будуть вершини шестикутника.
* З’єднаємо послідовно за допомогою пластилінових кульок сірники, утворюючи шестикутник.
* Щоб наш шестикутник був міцним, треба надати йому жорстоксті. Цю властивість використовують інженери під час створення будівель та механізмів. За допомогою двох зубочисток з’єднаємо протилежні вершини шестикутника. У нас народився кристалик льоду-«насіннячко», з якого виросте сніжинка. Кристалик льоду важчий, ніж повітря. Він починає падати . Сніжинка росте. Змінюються навколишні умови, і на сніжинці з’являються нові голочки. Але в неї залишиться 6 променів. Вставимо 6 зубочисток у вершини шестикутника.
* Які чудові сніжинки вийшли у вас. Їх можна оздобити паєтками , і це буде чудова прикраса для новорічної ялинки.
* А ось вчені використали сніжинки не тільки для прикрас. Стеля , яка формою нагадує вирізану з паперу сніжинку, допомогла створити сильний і гарний звук у концертному залі. (Слайд №17)
* Науковці й досі намагаються дізнатися більше про дивовижне творіння природи – сніжинку. Можливо , їм не вистачає саме ваших ідей і наснаги.

**Підсумок уроку**

Якщо ми з вами люди творчі, то й підсумок уроку підведемо творчо. Складемо сенкан до слова сніжинка.

1. Сніжинка

2.Ніжна, пухнаста

3.Кружляє, танцює, дивує

4.Вкриває землю сніговою ковдрою.

5. Краса

* Тож , діти, цінуйте красу, розумійте красу, поклоняйтеся красі. Тоді вона надихне вас на неймовірні наукові відкриття.
* Дякую за роботу.

Високо в небі народилися сніжинки. Великі, мохнаті, вони були схожі на казкових метеликів. В середині кожної сніжинки сяяла шестикутна зірочка. Раптом одна сніжинка сіла на мою долоньку і перетворилася на крапельку води.

Не сумуй, сніжинко. Зустрінемося весною.

З неба повільно падали великі пухнасті сніжинки. Вони були схожі на казкових балерин у сріблястих сукнях. Сніжинки кружляли у чарівному таночку. Вони вважали себе красунями.