**Тема: «Чергування У-В, І-Й»**

**Мета:**

**- навчальна:** пояснити закономірності чергування звуків як одну з умов милозвучності української мови; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити слова із зазначеною орфограмою в текстах; удосконалювати орфографічні й орфоепічні вміння;

**- розвивальна:** розвивати навички колективної та самостійної роботи; здатність до аналітичного мислення, творчу уяву; мовленнєві навички;

**- виховна:** виховувати відповідальність за збереження культурних надбань українського народу, його духовної спадщини.

**Внутрішньопредметні зв'язки:** лексикологія, морфологія, синтаксис.

**Міжпредметні зв'язки:** мова, література, українознавство, усна народна творчість.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:** індивідуальні картки, ІКТ, куб, картки з теоретичним матеріалом.

 **ХІД УРОКУ**

**І Організаційний момент**

-Добрий день!

-Сідайте!

-Народ наш невтомний трудар. Працею своєю землю прикрашає, урожай багатий збирає. Здавна повелося так в Україні, що зібравши урожай багатий, їхали люди на ярмарок. Везли те, що самі виростили, самі приготували.

-І чого на тому ярмарку не було…

**Дитина:**

Увага! Увага! Спішіть, поспішайте!

Господарі й гості, глядіть, не минайте!

На ярмарок просим гуртом, поодинці,

Чекають на вас тут чудові гостинці!

На ярмарку нашім веселім, багатім

Є чим дивуватись і є що придбати!

-Отож ви вже зрозуміли, що ми з вами вирушаємо на ярмарок.

-Що ж означає слово **ЯРМАРОК**?

(відповіді дітей, а потім моє пояснення)

**ЯРМАРОК – щорічний базар. Це торг, що відбувався регулярно на певному місці й у певний час.**

-Ярмарок завжди приваблював багатьох людей тим, що тут можна було і продавати і купувати, і на людей подивитися і себе показати.

**ІІ Оголошення теми і мети уроку**

-Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми відвідаємо мовознавчій ярмарок, завітаємо у різні крамнички і виконаємо завдання з теми **«Чергування [у]-[в], [і]-[й]»,** а саме навчимося пояснювати закономірності чергування звуків, як одну з умов милозвучності української мови; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити слова із зазначеною орфограмою в текстах; удосконалювати орфографічні й орфоепічні вміння.

-Сьогодні ярмарок незвичайний ще й тому, що нам знадобляться не гроші, щоб купувати, а мовознавчі знання – наш розум, кмітливість, винахідливість.

-Діти, скажіть, будь-ласка, а на чому люди вирушали на ярмарок?

( На возах, запряжених волами)

-Отож і ми з вами вирушаємо в дорогу трьома возами:

**ДИКАНЬКА, СОРОЧИНСЬКИЙ, ВЕРБІВКА**

(На партах таблички)

**ІІІ Актуалізація опорних знань**

-Ось ми і підійшли до ярмаркових воріт. А своєрідною перепусткою на ярмарок будуть ваші знання.

1.-До дошки іде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_і складає асоціативний кущ до теми «Звуки мовлення»

 Звуки

 Голосні Приголосні

 наголошені дзвінкі

 ненаголошені глухі

 тверді

 м’які

 пом’якшені

2.Робота на картках, 3 учня (фонетичний розбір слова)

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.-Усім іншим систематизувати знання допоможе **КУБ**. Озвучимо свої знання на правила вживання апострофа за питаннями граней куба.

(викликать дитину, яка перевіре асоціативний кущ)

**ПІДСУМОК –**Ви всі, діти, молодці. Попередньо вивчені теми ви засвоїли добре.

-Діти, яку вправу ви виконували вдома? (**впр.346**)

-Яке завдання ви повинні були виконати до неї? (записати подані слова у два стовпчики з апострофом, та без апострофа)

-Якщо ви правильно виконали завдання, то з других букв записаних слів складеться вислів письменника Івана Карпенка-Карого.

(спитати декілька дітей, який вислів у них склався)

 **Люби діло, а не себе в ділі**

-Діти, як ви розумієте цей вислів? (кожна людина повинна вміти і любити працювати, а не пишатися собою, не досконало виконуючи ту чи іншу справу)

-Ви добре впоралися із завданнями, тож ворота нашого ярмарку відкриті.

**ІІІ Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

-Першою на нашому шляху постає крамничка **АКТУАЛЬНА**

(на екрані тексти **впр.349**)

-Прочитайте речення. Чи всі сполучення слів легко вимовляються?

( 1 учень читає)

-Прочитайте перероблені речення. Чому вони звучать краще та легше вимовляються? Що змінилося в цих реченнях?

( 2 учень читає)

 -Добре, молодці, ви помітили зміни.

-Розглянемо **вправу 350** вашого підручника.

-Прочитайте речення. Зверніть увагу на прийменники У, В та сполучники І, Й

(3 учень читає)

-Діти, вам легко було читати ці речення?

-Отже, щоб запобігти немилозвучності збігу кількох голосних або приголосних, в українській мові чергуються прийменники У з В, та сполучники І з Й. Можуть чергуватись початкові звуки слів У з В, та І з Й.

**ІV Вивчення нового матеріалу**

-Нагадую, тема нашого уроку **«Чергування У-В, І-Й»**

**-**Відкриваємо зошити, записуємо число, класна робота, і тему уроку.

**Двадцяте березня**

**Класна робота**

**Чергування у-в, і-й**

-Наступна лавка, яку ми відвідаємо **ТЕОРЕТИЧНА**. Ми дізнаємося правила чергування прийменників та сполучників, початкових звуків у словах.

-На ярмарок ми приїхали трьома возами, тож у кожного є картки-опори з даної теми. Будь-ласка, опрацюйте теоретичний матеріал. Приклади з карток запишіть у зошити.

 ( на виконання роботи 5 хвилин, я перевіряю картки з фонетичним розбором)

-Отож, повернемось до лавки **ТЕОРЕТИЧНОЇ**

**-Віз Диканька**, поясніть правила вживання звуків У-В

( 1 група пояснює, всі інші записують по 1 зразку)

**-Віз Сорочинський**, поясніть випадки, коли чергування У з В не відбувається.

( 2 група пояснює, всі інші записують по 1 зразку)

**-Віз Вербівка**, поясніть правила вживання Й та І

( 3 група пояснює, всі інші записують по 1 зразку)

- Ось ми і підійшли до крамниці **ПРАКТИЧНА** завітаймо до неї.

- Пропоную виконати синтаксичний розбір речення на дошці\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учень виходить із завданням на картці)

- А ми з вами розглянемо **вправу 352**.

-Яке завдання перед нами поставлено?

(коментуємо по 1 реченню по черзі, пояснюємо правилом і записуємо в зошит)

-Молодці, ви добре впорались із завданням.

-Давайте перевіримо роботу на дошці, чи все правильно виконано?

(перевіряємо)

- Знову крамниця **ПРАКТИЧНА** пропонує свій товар.

( виконання **впр.353** на дошці два учня, букви підкреслюють кольоровим олівцем, всі інші в зошитах, ключ на екрані)

-Діти, а яка орфограма є у цій вправі?( Орфограма «Велика літера», Львів, Одеса, Узбекистан)

-Якщо ви правильно виконали завдання, то з перших букв перших слів словосполучень складеться початок прислів’я: **«Правда і в морі не тоне»**

-Як ви розумієте це прислів’я? (Кожна людина повинна жити по правді, правда завжди перемагає неправду)

**ПІДСУМОК** –Отже, коли ми вживаємо букву У, а коли В?

-А зараз ми напишемо шифрований диктант.

1 – сполучник І

2 – сполучник Й

3 – прийменник В

4 – прийменник У

**Гори…долини, освіта…Україні, прийшов…ліс, працює…будні, смеркає…світає, вогнем…мечем, батько…матір, поклав…кошик, іти…село, спокій…тиша, сьогодні…завтра, озеро…горах.**

**(ключ: 1, 3, 4, 3, 2, 1, 2, 4, 3, 1, 2, 3)**

-Обміняйтеся зошитами і перевірте роботу сусіда, олівцем виправте помилки і поставте оцінку.

-Отже, скажіть, коли ми вживаємо сполучник І, а коли Й?

-Коли вживаємо прийменник В, а коли У?

(відповіді учнів)

-Лавка **ПРАКТИЧНА** щедра на товар, тож давайте виконаємо **впр. 354** самостійно.

-Прочитаємо завдання до цієї вправи. (учень читає завдання)

-Якщо ви правильно виконали завдання,з других букв перших слів складеться пропущене у вислові Д.Білоуса: **«У мові – чари барвінкові: печаль і радість в ріднім слові»**

(запитати у декількох учнів, який вислів склався)

-Діти, зверніть увагу, що у вислові вжито прийменник В, а не У між двома приголосними, але це не є помилкою у даному випадку тому, що це авторський вислів.

**ПІДСУМОК** –Отже, коли ми вживаємо сполучник І, а коли Й?

-Завітаємо до крамнички **ТВОРЧОЇ**, де нам пропонують скласти речення, вибираючи в кожному випадку потрібний варіант слова.

(завдання на екрані)

1 група. Учитель – вчитель

2 група. Узяв – взяв

3 група. Уперед – вперед

(перевіряємо роботу, по декілька учнів з різних груп читають свої речення)

**ПІДСУМОК** –Яким правилом ви користувались під час складання речень?

**V Систематизація й узагальнення знань, умінь, навичок**

-Українська мова уникає насамперед збігу голосних, а потім- збігу приголосних. Пауза сприймається як приголосний.

-Ми вивчили орфограму «Букви у-в, і-й на позначення чергування».

-Зараз усіх запрошую на ярмарковий аукціон. На торг там виставлені речі, потрібні кожному, до речі. Ціна помірна, не торгуйтесь. Посперечайтесь, не лінуйтесь. На те й торги, ледь-ледь додайте і цінну річ собі придбайте!

- Давайте повторимо, що ми сьогодні вивчили?

 (опитування кожної групи по правилам з карток)

**VІ Підсумок уроку**

-Молодці, ви сьогодні добре попрацювали! Отримали щедрі знання!

**ОЦІНЮВАННЯ**

**VІІ Домашнє завдання**

-Ярмарок наш завершується, час повертатися додому.

-Відкриваємо щоденники, записуємо д/з.

Параграф 33 ( вивчити теоретичний матеріал)

Вправа 355(І)

Повторити приголосні звуки. Скористайтесь параграфами 22-23.

(пояснюю, що повинні зробити у домашній вправі)