Українська мова 6 клас Урок № 51

**Тема :** РІД ІМЕННИКІВ. ІМЕННИКИ СПІЛЬНОГО РОДУ

**Мета:**

•*навчальна*: поглибити знання учнів про рід іменників;

сформувати поняття про іменники спільного роду, сформувати

уміння визначати рід незмінних іменників;

•*розвивальна:* розвивати вміння школярів працювати колективно та

самостійно;

розвивати навички кооперативного навчання (робота в

групах);

•*виховна*: виховувати цілеспрямованість і почуття відповідальності за

загальну справу;

виховувати пізнавальний інтерес та кращі людські риси.

**Внутрішньопредметні зв’язки:** синтаксис, орфографія, лексикологія.

**Міжпредметні зв’язки:** мова, література, українознавство.

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу.

**І.ВСТУПНА ЧАСТИНА**

**1. Організаційний момент**

Сіли учні всі рівненько

Посміхнулися гарненько

Настрій на урок взяли

Працювати почали

Вправа «Побажай успіху»

Необхідною умовою проведення уроку є ваша емоційна готовність до нього. Побажайте успіху один одному. З хорошим настроєм, бажанням учитися і дізнаватись про щось нове розпочинаємо урок рідної мови.

Діти , а що ж таке успіх ?(слайд 3)

У- уміння працювати

С- співробітництво

П- подолання труднощів

І- ініціативність

Х- хороший настрій

Отже,успіх приходить лише до тих , хто його прагне. Досягти його може працелюбна, наполеглива людина. Тому девізом нашого уроку буде українське прислів’я «Не намагайся бути першими, а намагайся бути кращими!».Вірю в те, що з усіма завданнями ви впораєтесь успішно і під кінець уроку хай кожне серце запалає великою любов’ю до слова рідного, до української мови, до неньки України.

**2. Актуалізація опорних знань**

Важливою рисою характеру успішної людини є обізнаність, а також уміння працювати . Тому зараз перевіремо ваші знання .

**2.1. Перевірка домашнього завдання**

Комунікативний практикум «Так» чи «Ні» (слайд 4)

* Визначте правильні формулювання. Якщо є неправильні, виправте:
* Іменник — це частина мови, яка має значення дії предмета.
* Іменники є власні й загальні.
* Іменники поділяються на істоти i неістоти.
* Власні іменники пишуться з великої букви.
* До власних іменників належать тільки імена та прізвища людей.
* Більшість іменників мають форму однини i множини.
* Іменники в реченні є підметом i додатком.
* Іменники змінюються за родами.

Пропоную виконати РОЗПОДІЛЬНИЙ ДИКТАНТ (слайд 5)

Запишіть іменники за родами. Якщо ви правильно виконали завдання, то з перших літер прочитаєте початок прислів’я   ***“… не страшний”у***

* Двір, роман, четвірка, естакада, вікно, учень, живопис, родина, насип, олово, іней, вапно, економіка, діжа, йод, ілюзія, кошеня. **(Дружній череді вовк…)** Розподільне письмо
* Ч.р. Ж.р. С.р.
* Двір четвірка вікно
* роман економіка олово
* учень родина вапно
* живопис естакада кошеня
* насип діжа
* іней ілюзія
* йод

Складіть із перших літер кожного стовпчика слова і назвіть їх. Яке ж прислів’я у нас вийшло. ***( Дружній череді вовк не страшний)*** . Як ви його розумієте?

Отже, якщо працювати разом, то можна подолати будь-які труднощі. Тому запрошую всіх до **с**півпраці.Будемо гарно працювати, щоб почути у кінці, що у нашім шостім класі усі учні молодці!Знання, ініціативність, творчість — пряма дорога до успіху.

**ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

**3. Сприйняття і засвоєння навчального матеріалу.**

**3.1. Робота в групах (самостійне опрацювання повідомлень)**

- Щоб визначити рід деяких іменників, пропоную вам ознайомитись з кейс-повідомленнями, узагальнити інформацію, вибрати спікера і повідомити нові факти, які ви дізнались.

Учні в групах читають повідомлення.

Група 1 (кейс 1. Граматичний рід іменників.)

Кожному іменникові властивий граматичний рід. У назвах людей і тварин за допомогою роду розрізняють стать і вік істот: хлопець — дівчина, голуб — голубка — голубеня. Проте є багато назв тварин, у яких розрізнення родових іменникових форм відсутнє: оса, синиця, білка, , короп. Це пов’язано з тим, що людина не мала потреби розріз­няти стать таких істот.

Група 2 (кейс 2. Іменники спільного роду)

Майже всі іменники, за невеликим винятком, належать до певного роду: чоловічого, жіночого чи середнього; деякі іменники можуть вживатися як у чоловічому, так і в жіночому роді. Крім жіночого, чоловічого, середнього роду, іменники можуть належати со спільного роду: бідолаха, нероба, сирота, базіка, шульга. У реченні вони виступають то як іменники чоловічого роду, то як іменники жіночого роду: Який ти плакса, Петре! Не будь плаксою, Оленко!

Група 3 (кейс 3. Іменники спільного роду)

Іменники, що означають осіб як чоловічого, так і жіночого роду, називають іменниками спільного роду. Їх рід визначається в контексті. Наприклад: сирота, староста. Деякі іменники- назви осіб за професією чи характером діяльності ( педагог, суддя, професор, льотчик, лікар) можуть позначати осіб як чоловічої , так і жіночої статі, але належать тільки до чоловічого роду. Наприклад: *Молодий лікар Лісова пішла у відпустку.*

*Молодий лікар Лісовий пішов у відпустку.*

***Доповнення вчителя.***

Деякі іменники мають паралельну форму роду: зал – зала, сусід – сусіда.

Ви прослухали повідомлення про граматичний рід та іменники спільного роду,тож давайте завітаємо на сторінки нашого підручника .

**3.2 Робота з підручником.** Опрацюйте с.100. (слайд 6)

- Що може бути показником роду?

- Які іменники не мають роду?

Виконання вправи 232.

***Фізкультхвилинка****.( музичну)*

Відомо, що успішні люди знаходяться в кращій фізичній формі, ніж невдахи***.***

- Відпочили? Продовжимо працювати далі.

**4. Первинне закріплення нового матеріалу.**

**4.1. Робота в парах.** (слайд 37

- Уявіть життєву ситуацію: вам треба викликати лікаря для знайомого, який застудився. Ви телефонуєте до лікарні (До речі, номер-103).

- Складіть діалог (усно) 5-6 реплік, щоб звернутися до медичного працівника в цій ситуації. Використайте в реченнях слова:

**Біль , нежить , кір , візит, лікар , бідолаха .**

Визначте рід іменників, які будете використовувати?

В українській мові слово «біль» - чоловічого роду. Прошу не плутати з російською мовою, де слово «боль» - жіночого роду. Пригадайте вірш Лесі Українки «Як дитиною бувало…».

*«*Як дитиною, бувало,

Упаду собі на лихо,

То хоч в серце **біль доходив,**

Я собі вставала тихо.

«Що, болить?» – мене питали,

Але я не признавалась –

Я була малою горда, –

Щоб не плакать, я сміялась*».*

*-Отже , біль – він, чоловічий рід,…*

**4.2. Встановіть відповідність**. (слайд 8)

Будь сильним духом, • • буде життя довше.

Праця - здоров’я, • • а не новим кожухом.

Працюй більше, • • лінь-хвороба.

- Поясніть зміст другого прислів’я.

Якщо добросовісно працювати , то можна не тільки досягти успіху, а й покращити здоров’я. Адже людина, отримуючи задоволення від праці, має позитивні емоції та хороший настрій.

**5. Узагальнення і систематизація знань**

УЧИТЕЛЬ: А тепер нам треба закріпити нові знання

**5.1. Творчий диктант** (слайд 9)

-  Прочитати. Замінити словосполучення і речення іменниками спільного роду.

1) Роботяща, працьовита людина-   
2) Людина, яка говорить багато і беззмістовно -   
3) Неуважна людина -  
4) Людина з дефектом мови, що полягає у невмінні правильно й чітко вимовляти деякі слова чи звуки-   
5) Той, хто навчився чого-небудь самостійно, без учителя -

6) Той, хто мешкає поруч, поблизу кого-небудь -   
7) Службовець пошти, який розносить кореспонденцію адресатам -

***Слова для довідки:*** листоноша, сусіда, самоучка, роззява, базікало, недоріка, трудяга.

— Які із записаних слів мають негативне забарвлення? *(Роззява, базікало)* Чи хотіли б ви, щоб так називали вас?

Я пропоную виконати вам наступне цікаве завдання в групах.

Диктант для « Шпигуна» (слайд 10)

« Оскіл» за твором Остапа Вишні

Твір Остапа Вишні «Сом» починається словами: «Ви були коли-небудь на річці , на Осколі, що тече Харківщиною…Не були? Побувайте!» Саме про перебування Остапа Вишні на Борівщині написав Петро Гомон у літературно-краєзнавчому альманасі «У зелених борах…». : Остап Вишня (справжнє прізвище : Павло Михайлович Губенко) дійсно бував на Осколі, а точніше «… на околиці Богуславки стоїть верба, під нею ледь помітна копанка, яку люди називають криницею Остапа Вишні. За переказом, джерело розчистив письменник, коли приїжджав сюди полювати до товариша (по–вуличному «діда Метелика»). Внаслідок перебування на Осколі письменником були створені усмішки. Це підтверджують самі твори. З одним із них ознайомимось під час виконання вправи «Диктант для шпигуна».

Правила виконання вправи «Диктант для шпигуна»

- Ця вправа дозволяє розвивати зорову пам'ять, тренує уважність і відповідальність за кінцевий результат.

- Один із членів команди (групи) стає «шпигуном». Він підходить до тексту стільки разів, скільки потрібно, читає речення, запам’ятовує його, повертається до команди і диктує свою .

- Потім іде за інформацією інший член команди, а решта в цей час підкреслює іменники і визначає їх рід.

- Групи записують текст, змагаються . Перемагає та команда, яка закінчила роботу раніше і допустила якомога менше помилок щодо змісту і орфографії. Отже, починаємо.

ЗАВДАННЯ: Записати текст, підкреслити іменники, визначити рід.

Тихо-тихо Оскіл воду несе… Поміж очеретами та верболозами сила-силенна невеличких озеречок, вкритих густою зеленою ряскою.

А скільки там водяних лілей! Озеречка і з'єднуються одне з одним вузенькими єриками.

Чарівна річка Оскіл…

А скільки там диких качок!

ПЕРЕВІРКА.

**6.4. Індивідуальна тестова перевірка** (слайд 11-13)

**1.** Скільки іменників у наведеному реченні

Без мови рідної, юначе, й народу нашого нема?

**А** Один;

**Б** два;

**В** три.

**2.** Укажіть назви істот:

**А** кущ, втікач, жаба;

**Б** дерево, книга, прищ;

**В** людина, нападник, неук.

**3.** З великої букви пишемо:

**А** іменники — загальні назви;

**Б** іменники — власні назви;

**В** іменники — назви істот.

**4.** У якому рядку допущена помилка?

**А** Гори Карпати, шоколад «Корона»;

**Б** Леся Українка, журнал Пізнайко;

**В** казка «Котигорошко», ріка Дніпро.

**5.** Укажіть іменник середнього роду:

**А** фламінго;

**Б** піаніно;

**В** шимпанзе.

**6.** Укажіть іменник спільного роду:

**А** замазура;

**Б** плавчиха;

**В** кравчиня.

**7.** У якому рядку всі іменники незмінювані?

**А** Місто, Сочі, коридор;

**Б** пілот, пюре, море;

**В** журі, шосе, кафе.

**8.** Укажіть власну назву:

**А** Дніпро;

**Б** печаль;

**В** день.

**9.** Знайдіть рядок з іменниками спільного роду:

**А** груша, лівша;

**Б** ледащо, невдаха;

**В** нероба, дівча.

**10.** Іменники спільного роду називають:

**А** малят безвідносно до їхньої статі (немовля, оленя);

**Б** осіб як чоловічої, так і жіночої статі (сирота, плакса);

**В** осіб жіночої статі за професією (професор, токар)

**11.** Слова лікар, космонавт, токар, професор завжди вживаються тільки у:

**А.** чоловічому роді;

**Б.** у жіночому роді;

**В.** це іменники спільного роду

**12.** Вкажіть варіант, у якому всі іменники належать до одного роду:

**А.** діти, корогва, перепічка, яблуко;

**Б.** дитина, вікно, граблі, вила;

**В**. озеро, щастя, курча, насіння;

**ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

**6.Оцінювання**

- Діти, я перевірю ваші тести, і виставлю оцінки за засвоєння матеріалу сьогоднішнього уроку.

**7.Домашнє завдання**

І. (достатній рівень) Параграф \_\_ вправа \_\_\_\_

ІІ. (високий рівень: творче завдання): скасти або виписати 3 речення з іменниками спільного роду .

**8. ПІДСУМОК УРОКУ**

**Рефлексія ВПРАВА «**Продовжити речення»: (слайд 14)

- Сьогодні на уроці я …..

- Навчився…..

- Зрозумів….

- Дізнався….

- Діти, я пропоную вам охарактеризувати наш урок одним словом. *(Пізнавальний, цікавий, продуктивний, повчальний, класний…. )*

- Дякую за урок. Приємно було з вами працювати . Бажаю успіхів у навчанні, творчих здобутків.

Хтось щось сіє, а хтось жне. Дехто просто так живе.

Та без знань свого путі сенсу нам не віднайти.

БАЖАЮ КОЖНОМУ ВІДНАЙТИ СВІЙ ШЛЯХ!