Інтегроване заняття

з пріоритетом природничого

довкілля

на тему: **«Нові пригоди**

**Колобка»**

в старшій групі

КЗ «Довжанського ліцею»

імені П.Г.Стрижака

Вихователь:

Бердник Г.Ф.

Тема: «Нові пригоди Колобка»

Програмовий зміст:

* поглиблювати знання дітей про природу рідного краю, а саме – ліс;
* продовжувати вчити дітей називати дерева, кущі, їх будову та характерні особливості;
* закріпити поняття «листяний», «хвойний», «мішаний», «їстівні гриби», «отруйні гриби»;
* формувати у дітей уявлення про життя тварин, птахів;
* продовжувати вправляти в лічбі предметів у межах 5, у вмінні співвідносити кількість предметів із числами від 1 до 5, закріплювати склад числа 5 із двох менших шляхом складання прикладів;
* закріпити знання дітей про геометричну фігуру – квадрат;
* вправляти в умінні складати речення за семами;
* продовжувати вчити проводити звуковий аналіз слів (трифонемник) із твердими та м’якими приголосними, користуючись відповідними фішками;
* вправляти в умінні правильно вимовляти звук [р];

 Розвивати пам'ять, мислення, зв’язне мовлення, увагу, дрібну моторику кисті рук. Виховувати дбайливе ставлення до природи рідного краю та власного здоров’я, взаємодопомогу, інтерес до казок, самостійність, охайність у роботі з клеєм, зацікавленість до навчання.

Словник: листяний, хвойний, мішаний, їстівні, отруйні, дуб, ліс.

Матеріал: зображення ілюстрації до казки «Колобок», маркер, картинки із зображенням 2-х, 3-х і 5-ти морквинок; цифри від 1 до 5; знаки «+», «-», картинки-схеми, картки звукового аналізу слів, фішки, аркуші білого паперу, прості олівці; шапочка наголівник із зображенням ведмедика; 5 квадратів на кожну дитину (1-великий сірий; 4-маленьких – по одному білого, зеленого, червоного, жовтого кольору); клейоночки, клей, серветки.

План заняття:

1. Бесіда про казки.
2. Розповідь початку казки «Колобок» дитиною.
3. Бесіда про ліс.
4. Д(гра «Склади речення»).
5. Д(вправа «Схема речення»).
6. Подорож Колобка по осінньому лісі.
7. Зустріч із Зайчиком: складання прикладу.
8. Зустріч із Вовчиком: звуковий аналіз слів.
9. Фізкультхвилинка. Зустріч з Ведмедиком. Р(гра «У ведмедя у бору»).
10. Зустріч з Лисичкою: аплікація на тему «Будиночки для звірят».
11. Пори року, їх ознаки.
12. Підсумок заняття.

Хід заняття:

Привітання:

«У нас сьогодні ніби свято -

Гостей хороших так багато!

Туди – сюди ви подивіться

Та веселенько усміхніться!»

* Давайте привітаємось з гостями.
* «Доброго ранку.»
* А тепер сіли правильно за столики.

«Тож влаштовуйтесь зручненько,

Не гомоніть, сидіть тихенько,

Розповідати починаю

І до уваги закликаю.»

* Малята, а ви любите казки?
* Які казки ви знаєте?
* Сьогодні ми з вами побуваємо в гостях у казки «Колобок».

**(Виставити ілюстрацію до казки «Колобок»).**

* Дитина розповідає початок казки:

«Жили собі дід та баба. І попросив дід бабу, щоб вона спекла йому Колобка. Баба замісила тісто і спекла дідові Колобка, поклала на вікні, щоб простиг. Колобок полежав – полежав на вікні, а потім стрибнув і покотився прямо в ліс.»

* А що таке ліс? ( Ліс – це коли росте багато різних дерев.) – Які дерева ростуть в лісі?
* Які бувають ліси? ( Листяні, хвойні, мішані)
* У листяних лісах ростуть дерева , гілки яких вкриті листочками. (Клен, дуб, ліщина, береза і т.д.)
* Хвойні ліси – це ліси, в яких ростуть дерева , що мають на гілочках не листочки, а голочки – хвою. (Ялинка, сосна).
* Мішані ліси – це ліс де ростуть дерева листяні і хвойні.
* Окрім дерев, що ще росте в лісі? (Кущі).
* Які ви знаєте кущі? (Шипшина, калина, глід, бузок…)
* Чим відрізняється дерево від куща? ( Дерево має стовбур, а кущ тільки гілочки, які ростуть прямо з землі).
* Що ще росте в лісі? ( Гриби )
* Які ви знаєте гриби? (їстівні та отруйні).
* Назвіть їстівні гриби (лисички, білий гриб, боровик, маслята, опеньки, підберезовики, печериці…)
* Отруйні гриби (мухомор, бліда поганка)
* А діткам можна їсти гриби? Чому?
* Які тварини живуть в лісі? (Заєць, ведмідь, лисичка, вовк, їжак…)
* Це дикі чи свійські тварина?
* Чому їх називають дикими? (Живуть у дикій природі)
* А хто ще живе в лісі? (Птахи, комахи, жучки, павучки)Розкажіть про них, куди вони сховалися на зиму?
* Які птахи відлітають у теплі краї? (Журавель, жайворонок, ластівки, шпаки, лелека, соловей, дикі гуси, дикі качки)
* Які птахи залишаються зимувати? (горобці, ворони, сороки, синички, дятли, голуби, снігурі…)
* Чи потрібно піклуватися про ліс?

Так, діти. Для цього є спеціальна служба, яка називається лісництво, а про ліс піклується лісник.

* Малеча, а чи можна самим ходити до лісу? Чому?
* Якщо ростуть сосни, який це буде бор? (Сосновий бор)
* Якщо самі берези? Який це буде гай? (Березовий гай)
* Якщо ростуть лише клени, яка це буде алея? (Кленова алея)
* Якщо ростуть лише дуби, яка це буде лісосмуга? (Дубова лісосмуга)
* А скажіть, будь ласка, яка зараз пора року? (Осінь)
* Якщо ми осінню підемо до лісу, як ми можемо про нього сказати, який він? (Осінній ліс)

**(Дитина читає вірш)**

* «Який осінній ліс чудовий.

Він не повторний і казковий.

Дерева сплять, вони не чують,

Як вітер з листям вальс танцюють.»

* Давайте ми з вами придумаємо речення зі словом – ліс. (Діти називають речення)
* Із чого складається речення? (Речення складається зі слів)
* Чи можемо ми записати речення? (Можемо, за допомогою схеми)
* Як позначається початок речення, а як кінцівка? ( На початку речення ставимо штришок, а в кінці речення ставимо крапку),
* Якщо в речення мало слів, то воно коротке, якщо багато – довге.
* Запишіть, будь ласка, схему речення:

**Ліс красивий. ∟ .**

**Який осінній ліс чудовий. ∟ .**

Давайте ми повернемось до нашої казки.

**(Дитина читає вірш)**

Так в неділю, в час обіду

Покотився Колобок,

І від баби і від діда

Втік швиденько у лісок.

Дід із бабою сьогодні

Нам прохання принесли.

І спитали, чи змогли б ми

Колобочка їм знайти.

* Діти, допоможемо знайти і повернути Колобка дідусеві і бабусі? (Так).
* Котиться, котиться Колобок осіннім лісом по доріжці, а на зустріч йому Зайчик.

**(Дитина відмічає шлях Колобка до Зайчика маркером на ілюстрації до казки.)**

* Зайчику – побігайчику! Відпусти нашого Колобка, а ми виконаємо твоє завдання. Так, діти?

**Завдання:**

Зайчик нарвав в огороді моркви, але порахувати її не може. Давайте виконаємо його завдання.

Спочатку зайчик приніс з огороду ось скільки моркви (показую картинку з двома морквинками). Порахуйте їх і скажіть скільки морквин приніс зайчик? (Зайчик приніс дві морквинки).

* Покажіть цифру 2. (Діти виконують завдання)
* Потім зайчик нарвав на огороді ось таку кількість морквин. Порахуйте їх і скажіть, скільки морквин приніс зайчик? (Тепер зайчик приніс 3 морквинки).
* А скільки ж всього морквинок зірвав Зайчик в огороді? (Показую картинку з 5 морквинками. Діти рахують і дають відповідь: всього зайчик зірвав 5 морквинок.)
* Покажіть цифру 5.
* Як ми отримали число 5? (До двох додати три і отримали число п’ять).

 +  = 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **+** | **3** | **=** | **5** |

* А тепер запишемо цю дію за допомогою чисел і знаків: до 2 додаємо 3, отримуємо 5. (Діти виконують приклад на додавання на своїх місцях, а одна дитина біля дошки).
* Так скільки ж морквинок зібрав зайчик всього? (На огороді зайчик зірвав всього 5 морквинок)
* Молодці малята! Зайчик дякує вам за завдання і відпустив Колобка.
* Котиться - котиться Колобок далі, а назустріч йому Вовчик. Вовчику – братику, відпусти нашого Колобка, а ми тобі станемо в пригоді.
* Добре, говорить Вовчик. Але я геть заплутався в цих звуках і не може їх вірно до слів: дуб і ліс.

Є така країна Звукляндія. Місцевими жителями цієї країни – є звуки.

* З якими звуками ми з вами знайомі? (Голосні та приголосні звуки). Голосні – це а, о, у, і, и, е.
* А приголосні звуки, які бувають? (Тверді і м’які приголосні звуки).
* Так, правильно. Тверді приголосні звуки вимовляються твердо [д], [т], [к], [б]…, а м’які – звучать м’яко [д’], [т’], [к’], [б’] і т. д.
* Голосні звуки позначаємо – кружечком, тверді приголосні звуки – однією рисочкою, м’які приголосні звуки – двома рисочками.
* Погляньте, яку картинку показує нам Вовчик. Внизу під картинкою ми бачимо клітинки – це будиночки для звуків. Скільки клітинок, стільки і звуків у слові.
* Скільки клітинок у слові – дуб? (Три клітинки).
* Це означає що у слові дуб – три звуки. А тепер промовте слово дуб за мною.

**(Вихователь промовляє слово, виділяючи кожен звук, одночасно веде указкою по схемі звукового складу.)**

* А тепер позначте фішками звуки, що є в цьому слові **д у б**

 **[− о −],**

так само в слові **л і с**

 **[= о −].**

* Молодці малята, Вовчик дякує вам за допомогу і відпускає Колобка.

Котиться – котиться Колобок лісом, а на зустріч йому Ведмідь.

**(Дитина малює шлях Колобка до Ведмедика.)**

Ведмедику, відпусти Колобка, а ми з тобою пограємо в гру. Добре, говорить Ведмедик: - Дуже дружні в нас малятка

І дівчатка, і хлоп’ятка

Разом в коло всі стаємо,

Дружно в гру пограємо.

**(Діти йдуть на килимок і стають в коло, Взявшись за руки. Ведмедика виберемо за допомогою лічилки.)**

«1-2-3, а ведмедик будеш ти».

Рухлива гра «У ведмедика у бору».

Дитина – ведмедик стає у середині кола, а діти йдуть по колу і промовляють слова, виконуючи рухи відповідно до тексту гри:

«У ведмедика у бору

Гриби, ягоди беру,

А ведмідь не спить.

І на нас ричить».

Дитина – ведмедик ричить: (р-р-р-р). А потім декілька дітей за бажанням.

* Дітки, Ведмедику сподобалося грати з нами і він відпустив Колобка.

**(Діти сідають на свої місця.)**

Котиться, Колобок, котиться, а назустріч йому лисичка. **(Намалювати шлях до Лисички.)** Діти, яка Лисичка? (Хитра).

* Що зробила Лисичка з Колобком у казці?(З’їла).
* Щоб цього не трапилося, давайте виконаємо її бажання. Лисичка бажає, щоб ми побудували героям цієї казки будиночки, щоб полегшити їхнє життя.Малята! Виконаємо бажання Лисички?

Діти: - Так, виконаємо.

* У вас у тарілочках знаходяться геометричні фігури. Розгляньте і назвіть їх.
* Це квадрати.
* Чим вони схожі і чим відрізняються? Схожі тим, що вони мають сторони одинакові і куточки, а відрізняються за кольором і величиною.
* Скільки у вас великих квадратів? (Один).
* А маленьких? (Чотири). Яких більше квадратиків? (Маленьких).

**(Завдання на орієнтування у просторі)**

* Візьміть великий квадрат і покладіть його на столі перед собою.
* У верхній лівий куточок розмістіть квадрат білого кольору.
* У верхній правий куточок - квадрат зеленого кольору.
* У нижній лівий куточок - квадрат жовтого кольору.
* У нижній правий - червоний квадрат.

Це будуть будиночки: наклейте їх так, як вони розміщені:

* У білому будиночку житиме Зайчик;
* У зеленому – Вовчик;
* У червоному – Ведмедик;
* А у жовтому будиночку – Лисичка.

Колобка ми повернемо додому до дідуся і бабусі.

**(Дитина малює на картинці доріжку Колобка додому. Дідусь і бабуся дякують діткам за Колобка.)**

* Дякуємо вам малята,

Любі хлопчики й дівчата.

За те, що повернули нам Колобка.

Вихователь показує квадрат розділений на 4 частини: білу, зелену, червону, жовту.

* На що схожий цей квадрат? – На рік.
* Скільки пір року ви знаєте? – Чотири.
* Яка зараз пора року? – Осінь.
* Якого кольору ми її позначимо? – Жовтого.
* Яка пора року буде після осені? – Зима.
* Яким кольором ми позначимо зиму? – Білого. Чому? – Білий сніг укриває всю землю.
* Весну – зеленим кольором – з’являються перші зелені листочки, травичка. Літо – червоного кольору – багато квітів, ягід, яскраво світить сонце.

Молодці, малята,

Любі хлопчики й дівчата.

Ось скінчилась наша гра!

Вам цікаво, дітвора?

А тепер скажіть мені,

Що сподобалось, що – ні.

* Давайте подякуємо нашим гостям і скажемо їм до побачення. А ми підемо одягатися на прогулянку.