Подгорна Ю.В., вчитель предмету «Захист Вітчизни»

НВК-академічний ліцей № 15 Кам’янської міської ради

**Тема.** Надання домедичної допомоги при переломах, опіках, відмороженнях, проникаючому пораненні ока.

**Мета:**

Навчальна: повторити знання про переломи, відмороження, опіки їхні ознаки; ознайомити учнів з особливостями з надання допомоги при проникаючому пораненні ока

Розвивальна: розвивати навички життязбережної компетенції, навички надання невідкладної допомоги, оцінювання ситуації

Виховна: виховувати гуманне ставлення до поранених, громадянську відповідальність

**Тип уроку**: комбінований

**Обладнання**: презентація, бинт,вата, шина, картки, зошит, фантом, відеоматеріал

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

У добрий час радо я вітаю вас

З миром зустрічаю, щастя і здоров’я вам бажаю

*Епіграф*

Єдиний шлях що веде до знань- діяльність

Б.Шоу

- І щоб урок був продуктивним, цікавим, навчальним, ви повинні бути уважними, активними, творчими

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

-Який розділ з «Основ медичних знань» ми вивчаємо?

-Дати визначення «Тактична медицина»

(учні записують визначення)

-Щоб надавати допомогу треба володіти елементарними знаннями-знати будову організму людини

***Робота в парах***

***Вправа «Будова організму»***

(робота з картками на яких зображені внутрішні органи і частини скелету, які учні повинні правильно розташувати на тулубі)

Дати визначення «Опіки»

(запис у зошит)

***Заповнення таблиці***

(взаємоперевірка)

Дати визначення «Переломи»

(запис у зошит)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів**

З поданих слів скласти речення (дії, в , правильні, час, правильний)

Гасло Тактичної медицини «Правильні дії в правильний час»

**ІV. Оголошення теми уроку**

Надання домедичної допомоги при переломах, опіках, відмороженнях, проникаючому пораненні ока.

**V. Сприйняття та засвоєння учнями нового навчального матеріалу**

***Вправа «Мозковий штурм»***

Будова ока

***Проникаючим пораненням ока*** називають таке поранення, при якому предмет, яким завдано поранення, розтинає всю товщу зовнішньої оболонки ока (склери або рогівки)

Перегляд відеоматеріалу

Допомога (запис у зошит)

1.Провести швидкий польовий тест гостроти зору

2.Накласти жорстку пов’язку на око

3.Не натискати на око

4.Дати таблетки моксифлоксацину з аптечки пораненого

***Фізкультхвилинка***

Демонстрація вчителем накладання пов’язки на очі

**VІ. Застосування учнями знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок**

***Виконання учнями тренувальних вправ***

***Накладання пов’язки на очі***

**VІІ. Творчий переніс знань і навичок у нові умови з метою формування умінь**

***Виконання вправ***

1. Боєць отримав опіки кисті руки ІІ ступеню

(вибрати з поданих варіантів вірні відповіді)

1. Проколоти пухирі

2. Накласти пов’язку

3. Дати знеболювальне

4.Нічого не робити

***Учні накладають пов’язку на кисть руки***

2. Визначення обмороження (запис в зошит)

***Вправа «Знайди зайве»***

Розтерти снігом

Накласти ватно-марлеву пов’язку

Дати тепле пиття

Проколоти пухирі

Дати знеболювальне

Зробити гарячий компрес

3. В сектор укриття евакуювали пораненого бійця. При огляді виявили закритий перелом плечової кістки

( вибрати з поданих варіантів вірні відповіді )

1.Накласти джгут

2.ввести знеболювальне

3. Зробити покривну пов’язку

4.Накласти шину

5. Зробити іммобілізуючу пов’язку

***Учні накладають шину на верхню кінцівку***

**VІІІ. Домашнє завдання**

Повт. §4,6,9 конспект

**ІХ. Підсумки**

**Метод Квінтіліана «Хто? Що? Коли? Навіщо? Де? Як?»**

1. **Що?** Що ми робили сьогодні на уроці?
2. **Хто?** Хто з вас виконав усі завдання правильно?
3. **Коли?** Коли можуть знадобитися ці знання?
4. **Навіщо?** Для чого нам потрібні ці знання?
5. **Де?** У яких галуззях застосовуються ці знання?
6. **Як?** Як ці знання можна застосувати у житті?

**Х. Оцінювання. Рефлексія**

**Самооцінювання**

1. Урок минув … (недаремно, результативно, творчо, змістовно, звичайно, швидко, активно, корисно, дохідливо, цікаво).
2. Я працювала (в)…(залюбки, енергійно, плідно, старанно, творчо, активно, повільно, незадовільно)