**Конспект уроку**

**з української мови в спеціальній школі**

**для дітей зі зниженим слухом**

**Тема:**  Складні речення з безполучниковим і сполучниковим зв'язком.

**Мета:** поглибити поняття про складне речення; формувати в учнів уміння визначати граматичні основи у складних реченнях, правильно інтонувати складні речення, вживати розділові знаки між простими реченнями у складному, обrрунтовувати вживання розділових знаків; виховувати любов до рідного слова; формувати вміння аналізувати сприйняте; розвивати  мислення, мовлення, пам’ять.

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:**таблиці, опорні схеми, ілюстрації, фотографії, підручники.

**Хід уроку**

**І. Етап орієнтації**

- Добрий день діти!

 Діти відповідають хором, чітко проговорюючи слова:

- Добрий день, Світлано Миколаївно!

Учитель звертається до кожного учня, але не дивиться на нього, учні сприймають на слух та читають з губів учителя:

- Сідай Даня, сідай Діма, сідай Назар. Сідайте діти.

- Який у нас зараз урок?

Відповідають хором:

- Урок української мови.

- Що ми будемо зараз робити?

Відповідають по одному:

- Писати.

- Читати.

- Вивчати.

- А яку тему ми зараз вивчаємо? (речення, члени речення головні та другорядні, однорідні члени речення, звертання, прочитайте тему минулого уроку в зошиті)

- Контрольні звуки у нас сьогодні с-ж, повторити всім (діти повторюють хором, потім кожний проговорює контрольні звуки).

На дошці записаний текст: Проклювали жайворонки хмари дощові, а самі сховалися у густій траві.

Читає вчитель, потім всі діти.

- Чи є тут слова з контрольними звуками? Назвіть їх.

Словникова робота: жайворонки, проклювали, дощові. (Підчас з’ясування значень слів дітям пропонуються фотографії жайворонків, дощових хмар, ілюстрація до речення тощо).

**ІІ. Етап ціле покладання**

- Яке сьогодні число? (Проговорюють 2-3 учні).

- Запишемо в зошиті число.

- Сьогодні ми з вами продовжуємо вивчати розділ мовознавства «Синтаксис» і будемо вивчати складне речення. Запишіть в зошити тему уроку.

- Запишемо речення з дошки.

- Давайте підкреслимо граматичну основу речення (підмет і присудок). Отже, в нашому реченні цілих дві граматичні основи, тобто два простих речення об’єднані в одне складне.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

Робота з підручником. Опрацювання теоретичного матеріалу (с. 87-88).

**ІV. Виконання  вправ на закріплення.**

1. Робота біля дошки. Записати речення. Визначити та підкреслити в кожному граматичні основи, пояснити, як пов’язані прості речення у складне: без сполучників чи за допомогою сполучників (сполучних слів)?

Журавлята жалкували, що ростуть вони поволі. (М. Сингаївський.) Як спить мала травиця, травиці дощик сниться. (А. М’ястківський.) Пробіг автомобіль, і синя хмарка диму за ним розвіялась. (М. Рильський.)

2. Творча робота за групами (2 групи). З кожної пари простих речень утворити складні за допомогою сполучників (або сполучних слів). Утворені складні речення записати,  пояснити розділові знаки.

1). 1. Ніч минула швидко. Настав сірий туманний ранок. 2. Буря вщухла. Хвилі продовжували бушувати. 3. Понісся перший порив вітру. Човен здригнувся.

2). 1. Була чудова, але сумна пора.  Її називають  пізньою осінню. 2. Над містом стояла  ніч. Високо серед неба світив ясний місяць. 3. Пройшов проливний  дощ. Небо тепер ясне.

Перевірка виконаної роботи, діти читають свої варіанти, пояснюють спосіб зв’язку у складному реченні та поставлені розділові знаки.

3. Робота з підручником. Виконання  вправи 224 (усно).

**V. Рефлексія.**

- Які речення називаються складними?

- Скільки граматичних основ, тобто скільки простих речень може бути у складному реченні?

- Які розділові знаки ставляться між частинами складного речення? (Під час бесіди діти користуються опорними схемами та таблицею).

**VІ. . Підбиття  підсумків  уроку та оцінювання учнів.**

* Такі бали отримали за роботу на уроці:

**VІ. Домашнє завдання.**

Виконати впр. 225, списати речення, підкреслити граматичні основи, визначити, якими членами речення вони виражені.