**Тема уроку: Географічне положення Африки. Дослідження та освоєння материка.**

**Очікувані результати НПД**: сформувати уявлення про географічне положення Африки; ознайомити учнів з дослідниками і мандрівниками материка; удосконалення навички роботи з географічними картами.

**Розвивальна та виховна мета**: розвивати вміння застосовувати здобуті знання на практиці, шукати інформацію; сприяти естетичному вихованню учнів; викликати інтерес до географії як науки.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Обладнання:** підручники, атласи, фізична карта півкуль.

**Опорні і базові поняття**: материк, частина світу, географічне положення, географічні координати, крайні точки материка, дослідники, Васко да Ґама, Давід Лівінґстон, Єгор Ковалевський.

**Номенклатура:** *океани:* Атлантичний, Індійський; *моря:* Середземне, Червоне; *затоки:* Ґвінейська, Сідра, Аденська, Суецький канал; *протоки:*Баб-ель-Мандебська, Мозамбіцька; *острови:*Мадаґаскар, Канарські; півострів Сомалі, *крайні точки:*мис Рас-Енґела, мис Голковий, мис Альмаді, мис Рас-Хафун.

**Хід уроку.**

***І. Організаційний момент***

***ІІ. Актуалізація досвіду й опорних знань учнів.***

Прийом «Інтелектуальна розминка»

Дітям пропонується згадати поняття:

• материк — це...

• частина світу — це...

• екватор — це...

• нульовий меридіан — це...

• географічний пояс — це...

• півкуля — це...

***ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності учнів.***

Африка — це не тільки материк, але й окрема частина світу, найбільший уламок стародавньої Гондвани. В перекладі з грецької «Африкус» — «безморозний».

Африка – цікавий континент.

Тут пригадуєм момент,

Він був колискою життя

І дав людині майбуття

У Єгитпі ми всі знаєм

Перше чудо світу зустрічаєм.

Це одвічні піраміди,

Історії славній сліди.

Природа континенту є контрастна

Людина у діяльності над ним не власна.

Є зона зливових дощів,

Гірських країн і пустель масив.

Хоч материк і є спекотний,

Тече тут Ніл величний, повноводний.

Сам Лівінгстон тут мандрував

І Африку для нас вивчав.

Ось і настав той момент, коли Африку будете вивчати ви!

 Африку називають улюбленицею Сонця. На південь та північ від екватора, в районі тропіків, лежать пустелі, де роками не випадає жодної краплини вологи. Африка – материк рекордів живої природи. Тут живе найбільша тварина суходолу — африканський слон, найвища тварина світу — жираф, чемпіон з бігу серед тварин — гепард, найбільший на Землі птах — африканський страус, найшвидша змія — африканська мамба. До Африки восени відлітають птахи України: лелеки, ластівки, журавлі. Саме Африка — батьківщина таких цінних культур, як буряк, цибуля, капуста, кавун, що поширилися по всьому світу. Какао, кава, цитрусові, банани, ананаси, що ростуть на Африканському континенті, користуються попитом у європейських країнах, у тому числі й в Україні.

***ІV. Вивчення нового матеріалу***

***Оголошення теми уроку «Географічне положення та історія дослідження та освоєння Африки».***

Ознайомлення з планом вивчення материка і планом характеристики географічного положення материка

***План вивчення материка***

1. Географічне положення.

2. Дослідження і освоєння.

3. Рельєф, корисні копалини і закономірності їх розміщення.

4. Клімат (пояси і типи клімату).

5. Води суходолу.

6. Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ.

7. Природні комплекси: зони і країни.

8. Природні ресурси, природоохоронні території.

9. Населення і господарство.

10. Головні держави

***План характеристика географічного положення материка.***

1**.** Розташування материка щодо екватора, найбільша його видовженість із півночі на південь.

2.Півкулі й географічні пояси, в яких лежить материк,

3.Видовженість материка із заходу на схід

4. Океани та моря, морські течії, що омивають материк.

5.Інші найближчі материки і шляхи сполучення з ними.

**1. Характеристика географічного положення материка.**

***Робота з картою.***

Учні, отримавши плани характеристики географічного положення материка, повинні виконати самостійне завдання по групах — опрацювати й вивчити навчальний матеріал, користуючись базовими знаннями, та пояснити іншим з’ясоване по черзі.

Учні, працюючи з атласом, з’ясовують, що Африка знаходиться у всіх чотирьох півкулях. Що крім екватора і нульового меридіана її перетинають Північний та Південний тропіки. З’ясовують протяжність у градусах і кілометрах з півночі на південь і із заходу на схід.

Під керівництвом учителя визначають крайні точки Африки і наносять їх на контурну карту.

Наступний етап — самостійне опрацювання питання щодо берегової лінії, нанесення на контурну карту океанів і морів, що омивають материк; затоки, протоки, півостровий острови, що прилягають до материка; течії, що оточують.

**2. Дослідження та освоєння материка.**

***Прийом «Сторітелінг».***

Приблизно у 1450 році у Португалії народився геній морехідної справи. Це сталося не випадково, адже його пращури теж були мореплавцями, які відкрили мис Божадор та Зелений Мис. Звали його Бартоломео. З малих років вабило хлопця море, тому не дивно, що парубок зв'язав своє життя з морськими подорожами. Спочатку він отримав освіту в Лісабонському університеті: вивчав математику, астрономію, шукав можливість стати першовідкривачем.

І ось, у серпні 1487 році, настав той день коли він очолив експедицію по пошуку морського шляху в Індію, але відкриття нових земель в той час трималися у таємниці, і відповідно підготовка до них. Навідь сьогодні, ніхто не знає назви та тип кораблів на яких відправився Діаш вздовж берегів Африки! Це була найтриваліша подорож на той час - 16 місяців і 17 днів, за цей час мандрівники подолали відстань більшу за 2тис км, але південного краю материка не досягли.

У травні 1488 Бартоломеу Діаш відкрив мис, який трохи його не вбив під час шторму, назвав його мисом Бурь, але пізніше, король Португалії Жуан, його перейменував на мис Доброї Надії в зв’язку з тим, що на цей шлях в Азію  покладалися великі надії.

Подорож була сповнена труднощів, яким здавалося не буде кінця.  Далеко на півдні Діаш потрапив в зону західних вітрів, буря не вщухала, було холодно, з усіх сторін тільки відкрите море. Змучений екіпаж вже втратив надію подолати труднощі, і зажадав, щоб кораблі повернули назад.

«Адже має ж колись скінчитися цей нескінченний материк!» - у відчаї кричав  Діаш. Він благав своїх матросів, погрожував, спокушав багатствами Індії, нічого не допомагало. З гірким почуттям він віддав наказ рушити в дорогу назад.

Під час однієї з наступних подорожей розігралась буря і судно Діаша було назавжди втрачено.

Сьогодні існує красива легенда про те, що Бартоломеу Діаш не загинув. Що він досі командує примарним кораблем «Летючий Голландець», стоячи на капітанському містку і контролюючи все, що відбувається в водах біля мису Доброї Надії. Йому відомо про всіх дослідників Африки і ми з вами зараз з ними познайомимося. Для цього заповнимо таблицю.

|  |
| --- |
| ***Відкриття та дослідження Африки*** |
| Час дослідження | Дослідники | Результати досліджень |
| ІІ-І тис. до н.е. | Стародавні єгиптяни | Вивчали південні території вздовж долини Нілу. |
| VІ ст. до н.е. | Фінікійці | Обігнули материк і з’ясували, що Африка з усіх боків омивається водою, за виклю-ченням ділянки суходолу, яка з’єднує її з Азією. |
| ІV ст. до н.е. | Стародавні греки | Досліджували північне узбережжя, склали перші уявлення європейців про материк. |
| 1487-1488 рр. | Експедиція під керівництвом португальця Бар-толомеу Діама | Здійснила плавання вздовж західних бере-гів Африки до м. Доброй Надії. |
| 1497-1499 рр. | Експедиція під керівництвом португальця Васко да Гама | На шляху до Індії дісталася південних берегів Африки. |
| ХV-ХІХ ст. | Європейці (пор-тугальці, іспанці, англійці) | Освоювали переважно райони африкан-ського узбережжя, засновували поселен-ня, вивозили рабів. |
| 1840-1873 рр. | Експедиції під керівництвом англ. місіонера Д.Лівінгстона | Здійснили плавання річкою Замбезі, відк-рили вдсп. Вікторія, нанесли на карту оз. Ньяса, Танганьїка, перетнули пустелю Калахар. |
| 1847-1848 рр. | Укр. мандрівник і дипломат Єгор Ковалевський | Досліджував Пн.-Сх. Африку, робив картографічні зйомки. |
| 70-80-ті рр. ХІХ ст. | Російський вчений Василь Юнкер | Мандрував Єгиптом, перетнув Лівійську пустелю, вивчав Ніл, природу Центр. та Сх. Африки. |
| 1874-1888 рр. | Експедиція англ. дослідника Генрі Стенлі | Обстежували внутрішні райони Центр. Африки (р. Конго, Ніл, крупні озера) |
| 1926-1927 рр. | Російська експедиція під керівництвом М.Вавілова | Працювала у Пн.-Сх. Африці, збирала зразки культурних рослин, вивчала техні-ку землеробства африканців. |

***V. Узагальнення і систематизація знань***

***Гра «Вірю – не вірю».***

*Відповідаючи на питання «Вірю чи не вірю?» учні закріплюють отриманні знання.*

* *Чи вірите ви, що Африка — найбільший материк за площею (Не вірю)?*
* *Чи вірите ви, що вона найбільший уламок Гондвани (Вірю)?*
* *Чи вірите ви, що вона лежить у всіх півкулях (Вірю)?*
* *Чи вірите ви, що її омивають три океани (Не вірю)?*
* *Чи вірите ви, що на півночі її омиває Червоне море (Не вірю)?*
* *Чи вірите ви, що Ґвінейська затока — найбільша у світі (Вірю)?*
* *Чи вірите ви, що Мозамбіцька протока — найдовша у світі (Вірю)?*
* *Чи вірите ви, що Африку називають улюбленицею Сонця (Вірю)?*
* *Чи вірите ви, що Африку відкрив Васко-да-Ґама (Не вірю)?*
* *Чи вірите ви, що Африка примикає до Америки (Не вірю)?*
* *Чи вірите ви, що велика частина Африки розташована в Східній півкулі (Вірю)?*
* *Чи вірите ви, що з півночі Африка омивається водами Середземного моря (Вірю)?*
* *Чи вірите ви, що протяжність Африки із заходу на схід у північній її частині складає близько 1000 км (Не вірю)?*
* *Чи вірите ви, що довжина Африки із півночі на південь складає близько 8000 км (Вірю)?*

***VІ.* *Підсумок уроку. Рефлексія***

Прийом п’ять речень

На уроці я дізнався про …

***VІІ.* Домашнє завдання:** опрацювати текст § 8, вивчити номенклатуру по Африці.