Тема: Письмове віднімання трицифрових чисел без пере­ходу через розряд. Задачі на знаходження периметра прямокутника.

Мета: познайомити учнів з алгоритмом віднімання трицифрових чисел без переходу через десяток, закріплювати вміння розв’язувати задачі на знаходження периметра прямокутника;

розвивати мислення та математичне мовлення учнів;уміння оцінювати свою роботу;вміння працювати в парах.

Хід уроку

І. Організація класу

      Всі почули ви дзвінок, він покликав на урок.

  Кожен з вас приготувався на перерві постарався.

II .1. Індивідуальні завдання

2. Перевірка домашнього завдання.

— Поясніть алгоритм письмового додавання.

— Давайте перевіремо результати, які отримали при обчисленні значень виразів:

–       Зачитайте найбільше число (991)

–       Найменше число (193)

–       Зачитайте  вираз, при обчислені якого отримали число 599 (247+352)

–       Яке число отримали при обчисленні виразу 538 + 361 (899)

— Яке рівняння склали для розв’язання задачі?  (х – 540 = 355 х=895

–       Який компонент невідомий?

–       Як знайти невідоме зменшуване?

–       Зачитайте відповідь задачі. 895 кг винограду було спочатку

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності

–                   Сьогодні на уроці ми будемо виконувати багато цікавих завдань.

 ІV. Актуалізація опорних знань

1.     Усний рахунок

      Математику називають Царицею наук. А секрет дружби з нею  у прислів’ї, яке зашифроване. Щоб дізнатися, що то за прислів’я,  розв’яжіть приклади.

130 -70=60  ( Без )

60 + 230 =290 (нема)

290 – 140 = 150 ( труда)

150 + 430 = 580 (плода)

–       Тепер розставте числа у порядку зростання і прочитайте прислів’я.

–       Що означає це прислів’я? (Нічого в житті не можна досягти, якщо не докласти зусиль).

Отже, девіз нашого уроку:

Працюй наполегливо, швидко, старанно,

щоб кожна хвилина не втратилась марно.

 2.     Каліграфічна хвилинка.

–       Ще одним з секретів Математики є правильне, каліграфічне написання цифр , але спочатку запишемо дату. ( 20 листопада )

999, 998, 997 …

–       На скільки зменшується кожне наступне число?

–       Яка цифра в цих числах повторюється найчастіше? (9)

–       Допишіть ще чотири трицифрових числа.

–       Пам’ятаємо, що цифри не виходять за межі клітинки.

–       Кожну цифру числа  пишемо в окремій клітинці. Між числами відступаємо 1 клітинку.

–       Діти, перевірте чи правильно ви записали.

–       Порівняйте свої цифри із зразком, якщо у вас так само, то поставте на полях 1 бал.

3.     Математичний диктант.

• Записати числа, які містять:

–       3 сотні і 4 одиниці;

–       8 десятків і 6 одиниць;

–       9 сотень;

–       7 сотень і 9 десятків;

• Збільшити  на 1 число 194

• Зменшити на 1 число 717

• Записати наступне число до числа 199

• Записати попереднє число до числа 600.

• Записати: найменше трицифрове число, найбільше трицифрове число.

 (Самоперевірка) Взяли олівчики і звіримо з відповідями на дошці.

Відповіді: 304, 86, 900, 790, 195, 716, 200,599, 100, 999.

–       Якщо у вас немає жодної помилки на полях поставте 2 бали, якщо 1 помилка 1 бал, якщо 2 помилки – 0 балів.

4.     Постановка проблеми.

Подивіться всі на вираз на дошці.

685 – 164 =

Чи можете ви швидко знайти різницю цих чисел?

Хто вже готовий?

Висновок: обчислення складне, потрібно запам’ятовувати багато проміжних результатів, а тому краще обчислювати письмово.

V. Вивчення нового матеріалу

Тема уроку: Письмове віднімання трицифрових чисел без пере­ходу через розряд. Задачі на знаходження периметра прямокутника.

- Набуті знання будемо застосовувати при розв’язуванні виразів та задач.

1.     Підготовча робота.

–       Щоб навчитися  швидко та правильно письмово віднімати   трицифрові числа  ознайомимося з алгоритмом виконання письмового віднімання.

–       Назвіть компоненти при відніманні.

Алгоритм виконання письмового віднімання

1. Запишіть від’ємник  під зменшуваним  так, щоб одиниці були записані під одиницями, десятки під десятками, сотні під сотнями.

2. Одиниці відніміть від одиниць і знайдений результат запишіть під одиницями.

3. Десятки відніміть від десятків і знайдений результат запишіть під десятками.

4. Сотні відніміть від сотень і знайдений результат запишіть під сотнями.

–       Отже, давайте зробимо висновок:

При письмовому відніманні віднімати починаємо з розряду одиниць. Результати віднімання записуємо під відповідними розрядами.

–                   Давайте перевіремо наші дослідження з висновками науковців і прочитаємо правило на с.66.

–                   Що з правила ми повинні запам’ятати?

       Зверніть увагу, це ми віднімали трицифрові числа.

   А якщо треба буде відняти від трицифрового двоцифрове, то як ми це запишемо?

685 – 64 =

 Скільки сотень в числі 64?

Отже, записувати від’ємник починаємо  під десятками.

5.     Первинне закріплення.

1) Виконати віднімання у стовпчик з коментуванням.

–       Давайте застосуємо нові знання і обчислимо приклади  №422 на с.66.

( 4 стовпчик — з поясненням)(1 учень біля дошки )

2) Робота в парах № 422 с.66 (1 ст. – 1р..;    2 ст. – 2р.; 3 ст = 3 р.)

(Учні самостійно виконують завдання, обмінюються зошитами, перевіряють, обговорюють. )

–       Давайте звіремо отримані результати з відповідями на дошці.

–       Якщо ви не зробили помилок на полях поставте 2 бали, якщо є 1 помилка, то 1 бал.

VI. Фізкультхвилинка

VII. Закріплення та узагальнення вивченого

Наступним етапом нашого уроку буде робота над задачею с.67, № 424.

1. Визначити тип задачі, якою дією її потрібно обчислювати.

                  Пам’ятайте, що обчислення ми вже виконуємо в стовпчик.(1 бал)

VIII. Розвиток математичних знань

1)    Робота над задачею 425

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продуктивність праці | | Час роботи | Загальний виробіток | |
| ? |  | 5 год | 35 холод. | ? |
| ?, на 1х.більше, | 3 год | ? |

—Прочитайте задачу.

—Про що в ній ідеться?

—Розгляньте таблицю, за допомогою якої записана коротка умова задачі.

—Давайте пригадаємо, що таке продуктивність праці?

—Яким є головне питання задачі?

—Чи можемо відразу відповісти на питання задачі? (Ні)

—Чому? (Тому що нам невідомо, скільки холодильників виготовляють за 1 год. праці)

—Це ми можемо знайти?

—Якою дією? (ділення)

—Що сказано про продуктивність праці у наступні 3 години? (Вона зросла на 1 холодильник.)

—Отже, як ми можемо це знайти? Якою дією? (додавання)

—Що ще нам треба дізнатися?(Скільки холодильників виготовили за наступні 3 години)

—Як ми це знайдемо? Якою дією? (множення)

—А тепер ми можемо відповісти на головне запитання задачі?

—Якою дією? (додавання)

Розв'язання задачі діти записують у зошиті, один учень працює білі дошки.

Відповідь: 59 холодильників було виготовлено на заводі за робочий день

2) Робота з геометричним матеріалом.

Задача 426.

-         Як знайти його периметр? (Додати довжини всіх сторін ).

-         Ми можемо одразу дати відповідь на запитання задачі?

-         Чому?

-         Розв’яжіть задачу самостійно?

Самостійна робота над задачею.

Ш. — 4 см

Д. —? на 3 см більша

Р =?

Розв’язання

1) 4 + 3 = 7 (см) — довжина прямокутника;

2 )Р = 4▪2 + 7▪2 = 8 + 14 =22 (см)

Відповідь: Р = 22 см.

Накреслити такий прямокутник.

Перевіремо отриманий результат. (2 бали)

 IX.  Підсумок уроку

  Чому  новому ви навчилися на уроці?

     Чи сподобалось вам письмово віднімати трицифрові числа?

    Який алгоритм цього віднімання?

     Де нам знадобляться ці знання?

     Чи цікаво було виконувати завдання? Які?

Виконайте віднімання у стовпик .  (2 бали)

Коли обчислите , дізнаєтеся, що я хочу сказати кожному з вас!

738 – 426 =

а)     312 (мо)

986 – 655 =

б)    331 (лод)

842 – 631 =

в)     211 (ці!)

–       Давайте визначимо нашу сьогоднішню продуктивність праці. Скільки балів ви набрали?

–       Кому додамо ще бали за активність на уроці?

Мені було приємно працювати з такими здібними учнями. Дякую вам за співпрацю.

Х. Домашнє завдання.

с.66 – правило,

с.67 - № 428, 429.