**Чернігівська ЗОШ №29**

*Профоріентаційна робота та міжпредметні зв’язки на уроках трудового навчання*

**Вчитель технічної праці та технології**

**Гаєвський Володимир Михайлович**

**Чернігів - 2019**

[**ВСТУП**](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857685)

[РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ’ЯЗКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857686)

[1.1.Стан використання міжпредметних зв’язків в процесі вивчення предмету технології](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857687)

[1.2. Суть використання міжпредметних зв’язків при вивченні варіативного модулю «Художня обробка матеріалів»](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857688)

[РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА Профорієнтаційна робота у СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857689)2.1 РОЛЬ вчителя-предметника в ОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ НА МАСОВІ ПРОФЕСІЇ

2.2 РОЛЬ Класного керівника у профорієнтаційній роботі з учнями

[ВИСНОВКИ](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857692)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857693)

[ДОДАТКИ](http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2011-2012/Kyrsovi_2011-2012_II/Golovchyk/kursova_new.htm#_Toc317857694)

**ВСТУП**

Зміна умов суспільного життя на сучасному етапі розвитку України призвела до відкриття широких можливостей розвитку національної культури, науки, освіти. Це потребує докорінного реформування процесу навчання і виховання молодого покоління, застосування методів навчання, які допоможуть активізувати пізнавальну і трудову діяльність учнів, розвинути їхню уяву, мислення, технічні і художньо-творчі здібності. Такі обставини спричинили певні вимоги до вчителя трудового навчання, на якого покладаються особливі завдання із забезпечення підготовки гармонійно розвиненої особистості, носія культурного надбання народу, людини, здатної до творчої діяльності в галузі науки, техніки, мистецтва.[11, с. 26]

Міжпредметні зв’язки в сучасній дидактиці й методиці навчання розглядаються, як одна із найважливіших умов підвищення наукового рівня викладання будь-якого навчального предмета та підвищення ефективності всього процесу навчання.

Реалізація міжпредметних зв’язків у навчанні сприяє наступності у формуванні понять на уроках різних дисциплін. Запровадження ефективних міжпредметних зв’язків – справа всіх вчителів. Кожен має право вносити до неї свій посильний доробок, розвинути світогляд учнів, їх мислення, пам’ять, уяву, здібності. За цих умов ефективніше здійснюються загально дидактичні принципи – свідомості, систематичності, послідовності, доступності – в оволодінні учнями необхідними знаннями, уміннями, навичками, досвідом творчої діяльності.[6, с. 16]

Ефективність навчання можна досягти лише тоді, коли вчитель ставить за мету стимулювання внутрішніх сил особистості до саморозвитку, прагне спонукати учнів до творчого пошуку.

Учитель має спиратися на досвід учнів, їх знання з основ наук, застосовуючи наочні посібники (макети, муляжі), які допомагають розвитку просторової уяви та технічного мислення учнів. Використовуючи міжпредметні зв’язки в навчанні, треба пам’ятати, що вони діють і в зворотньому напрямку. Адже на уроках технології часто доводиться залучати матеріал, який в інших загальноосвітніх курсах вивчаються значно пізніше. [8, с. 6]

Питання міжпредметних зв’язків завжди перебувало в центрі уваги науковців, а саме: П.Атутова, Н.Бабкіна, Ю.Васильєва, С.Гончаренко, В.Ільченко, В.Кондакова, М.Скаткіна, А.Смиченко та ін.

Таким чином актуальність проблеми та недостатність її розробки в теорії і практиці технології у поєднанні з практичною значимістю визначили тему нашого дослідження: «**Міжпредметні з’вязки на уроках технології у процесі профільної підготовки учнів старших класів за спеціалізацією «Художня обробка матеріалів».**

**Об’єкт дослідження:** процес вивчення предмету технології у закаладах загальної середньої освти.

**Предмет дослідження:** методика викладання предмету технології у процесі профільної підготовки учнів старших класів з використанням міжпредметних зв’язків.

**Мета дослідження:** розробити і теоретично методику використання міжпредметних зв’язків у процесі профільної підготовки учнів старших класів за спеціалізацією «Художня обробка матеріалів» в процесі вивчення теми «В’язання на спицях».

**Гіпотеза дослідження**: використання інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечує реалізацію міжпредметних зв’язків, що дозволяє підвищити рівень професійної підготовки учнів.

Реалізація поставленої мети передбачає вирішення таких **завдань**:

1. З’ясувати стан використання міжпредметних зв’язків на  уроках технології.

2. Виконати аналіз програми технології старшої школи з метою відбору тем, при вивченні яких використовуються міжпредметні зв’язки для розділу «Художня обробка матеріалів».

3. Розкрити методику використання у старших класах міжпредметних зв’язків у процесі вивчення предмету технології в процесі вивчення теми «В’язання на спицях» шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Для розв’язання поставлених завдань і досягнення мети дослідження були застосовані ***методи дослідження***: теоретичний аналіз, порівняння й узагальнення наукової та методичної літератури, наявних програм, підручників, посібників з технології; аналіз, синтез, моделювання порівняння, систематизація навчальної діяльності, прогнозування можливих форм її реалізації; узагальнення педагогічного досвіду, спостереження, інтерв’ю,опитування, обговорення.

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ’ЯЗКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ**

**1.1.Стан використання міжпредметних зв’язків у процесі вивчення предмету технології**

Предметна галузь «Технологія» має тісний зв’язок з шкільними предметами, які передбачені навчальним планом школи. На уроках праці учні мають можливість застосовувати на практиці знання й уміння, набуті під час вивчення інших предметів. Крім цього, під час трудової діяльності перед учнями виникають проблеми, вирішення яких вимагає ґрунтовних знань з шкільних предметів. Це спонукає учнів глибше вивчати математику, основи здоров’я, образотворчого мистецтва, трудового навчання: технічна та художня праця, історію. Загальноосвітні предмети сприяють успішному навчанню праці, збуджують в учнів інтерес до трудової діяльності, у процесі якої розширюються, поглиблюються й конкретизуються знання з цих дисциплін. [17, с. 42]

Використовуючи міжпредметні зв’язки в навчанні, треба пам’ятати, що вони діють і у зворотному напрямку. Адже на уроках технології часто доводиться залучати матеріал, який в інших загальноосвітніх курсах вивчаються значно пізніше.

Особливе значення для  предмету технології мають міжпредметні зв’язки з креслення. Вони носять як правило, випереджаючий характер, вимагаючи від вчителя праці доброї графічної підготовки, креслення викрійок учні виконують в 5 класі, а предмет креслення починають вивчати тільки в 7 класі. Тому вчителю технології необхідно слідкувати за дотриманням єдиних вимог під час виконання креслень, не допускати формування в учнів неправильних понять та вмінь, які на уроках креслення довелося б виправляти [4, с. 6].

Е. Шиленко показує підходи до використання міжпредметних зв’язків у процесі вивчення предмету технології, при цьому слід відмітити, що вона наводить дуже цікаві приклади зв’язків технології з математикою: в процесі креслень викрійок швейних виробів виконуються розрахунки за формулами. Слід звернути увагу учнів на використання постійних і змінних величин.

Так ширина сітки для побудови креслення розраховується за формулою формулі:  ВВ1=С4 : 2+Пр.

Учні без зусиль помітять, що величина С4 – змінна, а Пр – у всіх однакова, значить постійна. Вони також використовують на практиці знання про перпендикуляр, прямий кут, паралельні прямі, ділять кут навпіл, побудова спряжень.

Тому на уроці повинні бути додаткові таблиці, за якими учні самі знайдуть необхідні їм дані для розрахунків.

Знання математики можна використовувати і для створення проблемних ситуацій. Наприклад, при розкроюванні спідниць кльош (сонце) або півсонце, учні будують лінію низу по колу. Можна запропонувати їм поміркувати, яку довжину треба відкласти для підгину нижнього зрізу. Порівнюючи різні пропозиції, учениці прийдуть до висновку, що підгин зрізу повинен складати не більше 0,5-0,7 см інакше утворюються складки і підшивку виконувати буде незручно. Вчитель може спитати їх: чому утворюються складки; у якого кола: з меншим або більшим радіусом – довжина більша? Згадавши про прямопропорційну залежність довжини кола від радіуса, дівчата дадуть правильну відповідь. [7, с. 45]

Предмет «Основи здоров’я» відіграє значну роль у в процесі вивчення предмету технології. Виконання програми технології дає величезні можливості не тільки для забезпечення належного рівня загально трудової підготовки,  предмету технології, але й для формування навичок безпечної праці, користування різноманітними інструментами, безпечної поведінки в побуті, школі, громадських місцях [18, с. 43].

В. Шутяк розглядає взаємозв’язок технології з іншими предметами, наприклад, знання арифметичного матеріалу учні використовують на практиці буквально з перших уроків: під час проведення вимірювань і простих обчислень, визначення кількості деталей у виробі, послідовності трудових операцій, під час використання графічних позначень. Пізніше учні оперують такими поняттями, як периметр, площа, масштаб і ін. Геометричний матеріал використовується на уроках праці під час оволодіння прийомами роботи креслярсько-вимірювальними інструментами, під час побудови окремих геометричних фігур, креслення розгорток, визначення форми предметів.

Також особливої уваги слід приділити зв’язкам технології з образотворчим мистецтвом: здійснюється при виборі продуктів праці, їх графічному зображенню, оздобленню. Виготовлення аплікацій, сувенірів, витинанок, масок для вертепу, персонажів лялькового театру неможливе без елементарних знань сучасного дизайну[11, с. 26].

Дуже часто на уроках технології застосовуються міжпредметні зв’язки. Існує декілька визначень «міжпредметних зв’язків», а саме:

Міжпредметні зв’язки – це дидактичний засіб, який передбачає комплексний підхід до формування й засвоєння змісту освіти, що дає можливість здійснювати зв’язки між предметами для поглибленого, всебічного розгляду, найважливіших понять, явищ, вони є результатом узагальнюючих дій, розвивають системне мислення.[16, с. 48]

Міжпредметні зв’язки – це особливо значні в сучасних умовах наукової інтеграції фактори формування, утримання і структури навчального предмету.

Філософське розуміння структури зв’язку дозволяє виділити в понятті «міжпредметний зв’язок» три суттєвих ознаки (склад, спосіб, направленість) і їх види зв’язку, що розслідуються між предметами: за складом (об’єкти, факти, поняття, теорії, методи); за способом (логічні, методичні прийоми і форми навчального процесу, при допомозі яких реалізуються зв’язки в змісті); за направленістю (формування узагальнених вмінь і навичок, комплексне використання знань при рішенні навчальних задач). [12, с. 52]

Будь-який випадок зв’язку між предметами повинен мати всі три ознаки і три види міжпредметних зв’язків. Необхідна побудова споріднених ієрархічних структур, які відображають багатосторонній характер міжпредметних зв’язків, які проникають в усі аспекти навчально-виховного процесу.

Проблему класифікації зв’язків розв’язують на основі розкриття їх багатоаспектності. Визначають три типи зв’язків:

-       змістовно-інформаційні;

-       операційно-діяльнісні;

-       організаційно-методичні.

Кожний навчальний предмет – дидактично перероблена система наукових знань, яка вимагає відомості із суміжних наукових галузей. Будь-який структурний елемент навчального предмету служить основою міжпредметних контактів в процесі навчання. В змісті кожного навчального предмета, крім спеціальних, закладені елементи методологічних і ідеологічних знань. Міжпредметні зв’язки на основі змісту знань можна віднести до типу змістовно-інформаційних.

Види зв’язків по типу розрізняють:

-       за складом наукових знань (фактологічні, понятійні, теоретичні);

-       за знаннями про пізнання (філософські, історично-наукові, логічні);

-       за знаннями про ціннісні орієнтації (ідеологічні, тобто діалектно-матеріалістичні, ідейно-політичні, політико-економічні, етичні, естетичні, правові).[12, с. 19], [13, с. 31]

Зв’язки в способах навчально-пізнавальної діяльності і вмінь учнів у навчанні різним навчальним предметам представляється правовірним віднести до типу операційно-діяльнісних. Необхідність виділення і здійснення особливого типу операційно-діяльнісних зв’язків обумовлена самою структурою навчального предмету, яка має в собі крім змістовних і процесуальних елементи, які визначають пізнавальну і інші види діяльності учнів у процесі навчання.

Види міжпредметних зв’язків операційно-діяльнісного типу розрізняють за наступними  критеріями:

-       за способом практичної діяльності у використанні теоретичних знань – «практичні», які сприяють виробленню в учнів рухових, трудових, конструктивно-технічних, розрахунково-вимірювальних, розрахункових, експериментальних, образотворчих вмінь;

-       за способом навчально-пізнавальної діяльності в „здобуванні” нових знань – «пізнавальні», які формують загальнонавчальні узагальнені вміння розумової, творчої, навчальної, організаційно-пізнавальної діяльності;

-       за способом ціннісно-орієнтаційної діяльності необхідні для вироблення вмінь оціночної, комунікативної, художньо-естетичної діяльності, що має велике значення у формуванні світогляду учня.

При вивченні теоретичних основ тих чи інших трудових операцій необхідно привчати учнів використовувати відомості з інших навчальних дисциплін, але при цьому не можна забувати основного: кожне заняття в майстернях забезпечує засвоєння учнями в суворій системі і послідовності знань, вмінь і навичок з теми, що вивчається. А між тим, не вияснивши дидактичної сутності міжпредметних зв’язків, можна перетворити їх в самоціль, що негативно відіб’ється на якості знань учнів і на формуванні в них трудових вмінь. [13, с. 32]

Для здійснення міжпредметних зв’язків, крім об’єктивних передумов, потрібно вміння вчителя притягнути для конкретного заняття з трудового навчаннянеобхідні відомості з інших шкільних дисциплін. Слід враховувати при цьому, що учень черпає знання, крім уроків, з навколишньої дійсності: кіно, радіо, телебачення, газети, журнали, виробництво і т.д. Важливо крім цього, вчителю визначити методи і прийоми реалізації зв’язків.

Таким чином, зв’язки технології з іншими шкільними предметами являються необхідною умовою глибокого і всебічного засвоєння теми, що вивчається.

**1.2. Суть використання міжпредметних зв’язків при вивченні варіативного модулю «Художня обробка матеріалів»**

Усвідомлюючи досить вагому функцію предмету, на уроках технології в другій половині XX століття враховувався такий важливий аспект, як міжпредметні та внутрішньопредметні зв’язки. Адже знання закономірностей однієї науки допомагало відкривати нові явища в других галузях знань.

Зв’язки технології здійснюються за такими напрямками:

*1. Внутрішньопредметні зв’язки:*

-       використання знань, вмінь, отриманих школярами в процесі вивчення технології за попередні роки;

-       використання матеріалу про досягнення науки і техніки, який ще не ввійшов в зміст навчання;

-       використання відомостей про основи виробництва.

Особливість внутрішньопредметних зв’язків полягала в тому, що їх реалізація вимагає перегляду не тільки на наявні, а й на наступні знання і навички учнів. У практиці це проявлялось в тому, що вчителі технології перед поясненням нового матеріалу шляхом опитування активізовували набуті раніше знання і вміння учнів, які були потрібні для розкриття даної теми. Одночасно вони створювали умови для кращого оволодіння матеріалом наступних тем.

Значення внутрішньо-предметних зв’язків дуже вагоме. Без них неможливе формування в учнів належної системи знань, вмінь і навичок.

*2. Зв’язок з іншими навчальними предметами (з основами наук).*

Існувало два підходи у реалізації дидактичних зв’язків з основами наук.

*Перший*– виявляється в тому, що вчителі трудового навчання, пояснюючи навчальний матеріал, посилались на відповідні знання учнів з фізики, хімії, біології, математики, креслення тощо.

Використовуючи знання учнів з основ наук для розкриття змісту нової теми, вчителі технології разом з тим вказували на особливості, на які потрібно враховувати  під час застосування цих знань на практиці.

*Другий підхід* – здійснення зв’язків між основами наук і трудовим навчанням, характеризується тим, що вчителі, навчаючи учнів, давали можливість їм перевірити, конкретизувати, поглибити, а в окремих випадках одержати нові знання [2, с. 46].

3. *Зв’язок технології з основами наук* обумовлювався змістом навчальних предметів. Так, якщо зміст зв’язку дисциплін природничо-математичного циклу з трудовим навчанням збагачував і поглиблював знання учнів у виконанні практичних завдань, то зв’язок з гуманітарними предметами розкривав, в основному, організаційно-економічну сторону трудової діяльності людини і  її суспільну значимість .

Взаємозв’язок знань різних навчальних предметів виступав як необхідність не тільки для пізнання наукових основ виробництва, але й для свідомого виконання учнями трудових завдань, лабораторних, практичних робіт.

Таким чином, зв’язок технології з основами наук ставав необхідною умовою глибокого і всебічного засвоєння теми, яка вивчалась.

*Зв’язки технології з основами наук виконували різноманітні функції.*

**Політехнічна функція**зв’язків технологічно заснованих наук визначалась тим, що вони допомагали розкривати загальні наукові основи, організаційно-економічні принципи трудових процесів. Засвоєння цих знань учнями здійснювалось поступово в процесі вивчення предмету технології**.**

**Дидактична функція**зв’язку технології з основами наук полягала в свідомому засвоєнні трудових операцій, конкретизації теоретичних знань, отриманих на уроках з основ наук. Очевидно, зв’язки технології з основами наук спонукали школярів співставляти теоретичні знання з реальними фактами, явищами трудового процесу, що сприяло виробленню в них умінь усвідомлювати, знаходити залежності і причинно-наслідкові зв’язки сторін об’єктивної реальності [7, с. 76].

Осмислене і систематичне застосування зв’язків технології з основами наук природничо-математичного циклу визначало рівень і якість трудової підготовки школярів.

Успішна реалізація цих зв’язків дозволяла учневі:

-       зрозуміти наукові закони і закономірності, які використовуються при створенні технічних об’єктів і технологічних процесів;

-       переконатися в складній взаємодії науки, техніки і виробництва;

-       порівнювати переваги і недоліки окремих технічних об’єктів, технологічних процесів;

       оцінювати  можливості  використання  різноманітних  конструкційних матеріалів, умови їх застосування та обробки;

-       критично і свідомо оцінювати якість і можливості використання техніки;

-       застосовувати доступний математичний апарат в процесі навчання та праці; конструювати і створювати (на доступному для шкільного віку рівні) нові технічні об’єкти [7, с. 81].

В цілому зв’язки технології з предметами природничо-математичного циклу допомагали виробляти в школярів уявлення про цілісність, багатообразність, взаємообумовленість природничо-наукових явищ і закономірностей.

Реалізація міжпредметних зв’язків на уроках технології учнів у старшій школі здійснювалась такими методами:

1. **Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний методи**в трудовому навчанні були традиційними і застосовувались для пояснення теоретичних відомостей вчителем. Однак ці методи не давали вчителеві великих можливостей для організації міжпредметних зв’язків: перший - через дефіцит часу, другий – був свого роду відтворенням того, що було продемонстровано вчителем.

2.   **Частково-пошуковий метод**міг застосовуватись, наприклад, в навчанні учнів за технологічними картками і кресленнями з неповними даними, у застосуванні учнями довідкового матеріалу, при виборі і обговоренні способу виготовлення деталі чи виробу.

Даний метод за своєю направленістю потребував знань з інших шкільних предметів і тому був сприятливим для організації міжпредметних зв’язків.

3. **Проблемний і дослідницький методи**передбачали самостійність і активність учнів на уроках технології. В даному випадку міжпредметні зв’язки, що включались в структуру уроку не потребували додаткового часу і органічно вписувались в зміст теми.

В практиці роботи шкіл застосовувались три форми зв’язку основ наук з трудовим навчанням: попередні, супровідні, наступні [9, с. 47]

**Попередні**зв’язки виявлялись в тих випадках, коли на уроках технології вчитель відповідно до програми пояснював трудові процеси на основі тих, або інших явищ чи законів науки, які мали вивчатись пізніше.

**Супровідні**зв’язки спостерігались тоді, коли вивчення матеріалу окремих тем з технології збігалось з вивченням відповідних тем з інших предметів.

**Наступні**зв’язки виявлялись в тих випадках, коли вчителеві технології доводилось пояснювати матеріал значно пізніше, ніж його вивчали на уроках з основ наук.

Використання знань з основ наук для розкриття змісту тієї чи іншої теми технології конкретизували, поглиблювали і розширювали теоретичні знання, що позитивно позначалось на ефективності навчально-виховного процесу школи. За таких умов школярі вчились застосовувати знання з основ наук на практиці, раціонально розв’язувати практичні завдання і таким чином забезпечували собі кращу підготовку до самостійної творчої діяльності. Разом з тим, встановлення дидактичних зв’язків з основами наук і трудовим навчанням забезпечувало насиченість діяльності учнів інтелектуальним змістом, що сприяло розвитку їх розумових здібностей, формуванню в них пізнавальних інтересів і дієвість навчання.

Проблема міжпредметних зв’язків взагалі має два підходи в їх реалізації.

Перший з них передбачає усунення дублювання вивчення одних і тих самих зв’язків, понять в різних навчальних предметах, що здійснюються при розробці програм шкільних дисциплін. Другий – направлений на поглиблення і розширення знань і вмінь учнів з вивченого навчального предмету.

Однак при вивченні навчальних програм порушувались раніше встановлені логіко-понятійні і часові координаційні зв’язки, знижувалась їх практична цінність і виникала потреба в пошуку більш надійних критеріїв, які відображають багатоаспектність міжпредметних зв’язків у навчанні.

Введена категорія типів міжпредметних зв’язків:

-       І тип – за спорідненими законами і теоріями;

-       ІІ тип – за  методами експериментального дослідження;

-       ІІІ тип – світоглядного характеру;

-       ІV тип – розрахунково-вимірювального характеру.

Виявлена можливість встановлення міжпредметних зв’язків на основі не тільки загальності змістовних компонентів навчання (факти, поняття, закони, теорії, ідеї), а й загальності навчальних вмінь, способів діяльності вчителя і учнів.

Міжпредметні зв’язки на рівні видів навчальної діяльності встановлюються між загальними прийомами навчальної роботи, загальними способами рішення одноманітних навчальних задач (розрахунково-вимірювальних, графічних, конструктивно-технічних, творчих), загальними способами розумової, речової, образотворчої, художньої та інших видів діяльності, які здійснюються учнями.

З уроків математики учні знайомі з мірами довжини, інструментами для їх вимірювання та побудовою креслень (тільки на площині). Під час знімання мірок учні вперше стикаються з обмірюванням об’ємних тіл. Тому увагу учнів необхідно звертати на те, що креслення викрійки виробу є не проекцією, а розгорткою фігури на площині в натуральну величину. Щоб учні могли це усвідомити, варто використовувати прості моделі геометричних об’ємних тіл, виготовлені з паперу.[4, с. 7]

Міжпредметні зв’язки функціонують в процесі навчання і здійснюються з допомогою тих чи інших методів і організаційних форм. Це дозволяє виділити вторинний, підпорядкований першим двом типам організаційно-методичних зв’язків, що має самостійне значення. Міжпредметні зв’язки цього типу збагачують методи, прийоми і форми організації навчання.

Види зв’язків даного типу розрізняються:

-        за способом засвоєння зв’язків в різних видах знань (репродуктивні, пошукові, творчі);

-        за широтою здійснення (міжкурсові, внутріциклові, міжциклові);

-        за часом здійснення (послідовні, супутні, перспективні);

-        за способом взаємозв’язку предметів (односторонні, двосторонні, багатосторонні);

-        за постійністю реалізації (епізодичні, постійні, систематичні);

-        за рівнем організації навчально-виховного процесу (позаурочні, тематичні та інші);

-        за формами організації роботи учнів і вчителів (індивідуальні, групові, колективні).[12, с. 13]

Міжпредметні зв’язки реалізуються в різних формах організації навчальної і позанавчальної діяльності: на узагальнюючих уроках-лекціях, комплексних екскурсіях, в домашніх завданнях, на міждисциплінарних факультативах, конференціях, тематичних вечорах, в роботі учнівських наукових суспільств і т.д. Характер навчальної діяльності учнів і навчаючої діяльності вчителів при цьому буде різною (індивідуальна, групова або колективна).

# Отже, суть міжпредметних зв’язків можна розглядати як дидактичний еквівалент не тільки міжнаукових зв’язків, але й зв’язків науки з іншими формами суспільної свідомості і видами людської діяльності в процесі профільного навчання учнів у старших класах.

# 2. ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА

# Профорієнтаційна робота у закладах загальної середньої освіти

## 2.1 РОЛЬ вчителя-предметника в ОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ НА МАСОВІ ПРОФЕСІЇ

Велико і багато народне господарство нашої країни, і з кожним роком все шириться його галузева структура. З'являються нові професії, шириться мережа установ, що готують фахівців для різних галузей. Розповісти про всіх професіях (а їх близько 6800) просто неможливо.

Однак, забезпечуючи свідомий вибір учнями професії, вчитель повинен:   
- Знайомити їх з різними видами праці і професіями;   
- Вивчати їх схильності, особливості та професійні інтереси, формувати у них суспільно значущі мотиви вибору професії;   
- Консультувати учнів з питань, пов'язаних з продовженням освіти і працевлаштуванням.

Дані вимоги передбачають відповідну теоретичну і практичну підготовку вчителя-предметника до проведення профорієнтаційної роботи в рамках свого предмета. Теоретична підготовка передбачає передусім знання мети, завдань профорієнтації, методів її здійснення в умовах викладання певного предмета, психолого-педагогічних основ проблеми. Певні знання профорієнтаційної роботи в школі вчитель може отримати, відвідуючи семінари, присвячені даній проблемі, вивчаючи постанови партії і уряду, аналізуючи відповідну літературу. При цьому істотну допомогу повинен надати кабінет або куточок профорієнтації школи, методична робота якого допомагає вчителям вирішити ті чи інші питання, що виникають у процесі навчання чи виховання школярів.

Практична підготовка передбачає озброєння вчителя методикою профорієнтаційної роботи в умовах викладання певного предмета, уміннями та навичками проведення різних заходів (бесід, зустрічей, екскурсій). При цьому в кабінеті профорієнтації повинні бути підібрані методичні рекомендації, розробки та плани проведення різних заходів.

Не завжди можна знайти готові, складені фахівцями описи професій. Тому кожен вчитель повинен оволодіти методикою відбору профорієнтаційного матеріалу. Цей відбір може проводитись в такій послідовності:   
а) вивчення і аналіз навчальних програм і шкільних підручників з метою визначення переліку професій, на які буде здійснюватися орієнтація учнів;   
б) вивчення та аналіз професійно-кваліфікаційних характеристик, програм професійної підготовки;   
в) вивчення досвіду роботи підприємств, організацій і передових робітників;   
г) аналіз шкільних програм трудового навчання в даній школі.   
Професіографічні картки класифікуються з навчальних предметів. Складають їх найбільш досвідчені вчителі. Вони постійно поповнюються новим матеріалом, удосконалюються на основі передового досвіду. Це дає можливість будь-якого викладача незалежно від стажу роботи проводити професійну пропаганду, планомірно і органічно пов'язувати її зі змістом навчальних предметів.

Урок є основна форма навчального процесу, і від того, наскільки серйозно ставиться вчитель-предметник до включення в хід уроку профорієнтаційного матеріалу, буде залежати ефективність роботи всієї школи в підготовці учнів до обгрунтованого, правильного вибору професії.   
У процесі вивчення школярами основ наук відбувається формування у них інтересу до різних галузей знань: фізиці, математиці, літературі, біології та ін Одним із завдань вчителя є стимулювання учнів до більш серйозного і глибокого вивчення того чи іншого предмета. Для того щоб шкільні уроки мали профорієнтаційну спрямованість, вчителям-предметникам необхідно прагнути до того, щоб висловлюваний профорієнтаційний матеріал був безпосередньо пов'язаний з програмним, сприяв свідомому і міцному засвоєнню навчального матеріалу, відповідав сучасному рівню соціального і науково-технічного прогресу, відбивав перспективи розвитку даної науки , був посильним в освоєнні.

Вже в процесі підготовки до уроку вчитель повинен на всіх етапах підготовки передбачати рішення профорйентаціонних завдань.   
Урок є основною формою організації пізнавальної діяльності учнів. Кожен урок, проведений на високому ідейному і науковому рівні, дає учням певну суму знань, пробуджує розумову активність, творчу діяльність. Вчителям, особливо фізикам, хімікам, біологам, математикам, необхідно як на уроці, так і в позакласній роботі більше уваги приділяти розкриттю самого процесу формування знань. Для цього доцільно знайомити учнів з фактами з біографії видатних вчених, інженерів, наприклад: авіаконструктора А. С. Яковлєва, найбільшого радянського вченого-металурга І. П. Бардіна та ін Їх життя і творчі шукання наочно свідчать про те, що праця простого робітника збагачує людину цінними спостереженнями, досвідом, формує в нього моральні якості, вкрай необхідні у творчій роботі самого високого рівня і соціального значення.

Основними формами профорієнтаційної роботи вчителя-предметника при вивченні програмних тем є:   
- Бесіда про професії, пов'язані з досліджуваним матеріалом;   
- Рішення різного роду завдань з практичним змістом;   
- Участь в олімпіадах, вечорах, теоретичних конференціях;   
- Участь у роботі трудових об'єднань старшокласників;   
- Перегляд діапозитивів, фрагментів навчальних діафільмів і кінофільмів, навчальних телепередач, які демонструють застосування знань, одержуваних при вивченні теми або курсу, безпосередньо у практичній діяльності людей;   
- Участь школярів у роботі клубу майбутніх фахівців;   
- Екскурсії на підприємства, виставки передового досвіду;   
- Зустрічі з фахівцями і передовиками виробництва;   
- Проведення тематичних, літературно-мистецьких вечорів, усних журналів;   
- Оформлення стендів, альбомів, плакатів, що пропагують трудові досягнення радянських людей, успіхи радянської науки і техніки.

Вибір форм роботи залежить від вікових особливостей учнів, типу уроку і наявності необхідного матеріалу. Знайомство з тією чи іншою професією, пов'язаної з досліджуваною темою, можна здійснювати під час пояснення нового матеріалу, закріплення вивченого або на підсумковому занятті.

Багату інформацію про світ праці і різних професіях школярі можуть почерпнути при читанні художньої, науково-популярної літератури, періодичних видань. Однак при використанні цього засобу профорієнтаційного впливу необхідно брати до уваги наступне умова: учень повинен вміти осмислювати, продумувати і критично оцінювати прочитане. Навчити підлітка цьому, а також вмінню підбирати потрібну йому літературу, користуватися довідниками і каталогами - ось профорієнтаційна завдання вчителів літератури в загальноосвітній школі.

При координації роботи шкіл, базових підприємств і ПТУ необхідно значну увагу приділяти спільним культурно-масовим заходам і спортивним зустрічам, які повинні стати складовою частиною в роботі з профорієнтації. Зміст їх має носити не тільки розважальний характер, але і мати профорієнтаційну спрямованість.

Такі заходи, як екскурсії по історичних місцях, туристичні походи, спортивні змагання, сприяють вихованню у школярів, майбутніх робітників, почуття трудового боргу, уміння душею вболівати за престиж і гідність своєї професії.   
У рамках одного предмета або декількох, але ізольованих один від одного, створити міцний фундамент наукового світорозуміння, сформувати основи діалектико-матеріалістичного світогляду неможливо. Для цього необхідно об'єднати всі навчальні предмети в єдину систему, де кожен предмет включає відомості із суміжних наукових областей для більш повного розкриття сутності того чи іншого питання.

Підготовка школярів до практичної самостійної діяльності, що вимагає постійної самоосвіти, передбачає формування в них умінь комплексного використання знань, вироблення раціональних шляхів вирішення завдань на основі міжпредметних зв'язків.

Будь-яка професійна діяльність передбачає наявність у робітника значної кількості спеціальних знань і вмінь з різних, часом далеко не суміжних галузей наук. Придбання цих знань і формування умінь в рамках школи відбувається в процесі вирішення різноманітних конструкторсько-технічних завдань, обгрунтування раціональних трудових операцій. Тут виявляються зв'язку трудового навчання з основами наук, орієнтують учнів на додаток наукових закономірностей у трудовій діяльності та залучення практичного досвіду оволодіння теоретичними знаннями.

Реалізуючи міжпредметні зв'язки в трудовому навчанні, учні засвоюють елементи технічного конструювання, матеріалознавства, механічної технології, культури праці та виробничої естетики, разом з тим у них в процесі трудової діяльності поглиблюються знання з фізики, хімії, математики.

Залучення відомостей з гуманітарних предметів теж може зіграти значну роль в трудовій підготовці школярів. Розкриття всієї краси робочої людини в творах радянської літератури формує в учнів психологічну готовність до суспільно корисної праці. Суспільствознавство, історія, економічна географія озброюють учнів знаннями про соціально-економічні засади суспільного виробництва в різних формаціях, показують переваги соціалістичних трудових відносин.

Рішення задач, висунутих реформою загальноосвітньої школи, вимагає вдосконалення системи трудового виховання і навчання, де б на основі міжпредметних зв'язків, спираючись на всі цикли навчальних предметів, трудове навчання набувало справжнє політехнічна зміст.

Досвід профорієнтаційної роботи в школі показує, що краще керівництво професійним самовизначенням учнів здійснюється там, де є кваліфіковані кадри. Учитель повинен мати сучасні знання в області економіки, соціології, медицини, анатомії і фізіології людини, добре знати структуру народного господарства, систему розподілу трудових ресурсів, психолого-педагогічні основи профорієнтації, зокрема до тонкощів знати методику підбору профорієнтаційного матеріалу та вміти його правильно використовувати у навчально-виховному процесі.

Нижче наводиться приблизний перелік знань і умінь, якими повинен володіти вчитель для успішного проведення професійної орієнтації.   
У шкільному кабінеті профорієнтації у розділі, присвяченому питанням методики профорієнтаційної роботи, корисно мати такі матеріали для вчителів-предметників:   
- Постанови партії і уряду, в яких визначаються напрямки і завдання профорієнтації учнів;   
- Вказівки-рекомендації органів народної освіти з питань профорієнтації;   
- Матеріали науково-практичних конференцій, семінарів, нарад, які проводяться в республіці, області, місті;   
- План шкільних заходів з профорієнтації;   
- Зразки планів роботи класних керівників, вихователів, керівників методоб'єднань, піонерської та комсомольської організацій школи;   
- Орієнтовна тематика лекцій, бесід, класних годин для учнів різних вікових груп;   
- Матеріали з досвіду роботи з професійної орієнтації в школах району (міста, області, республіки, країни);   
- План спільної роботи з профорієнтації школи і базового підприємства (організації);   
- Сценарії проведення диспутів, конкурсів «Кращий за професією», «Захист професії», вогників, вечорів, присвячених дню професії;   
- Зразки анкет для учнів різного віку;   
- Методична література з питань профорієнтації.   
 Вказуючи на корисність всіх заходів, що проводяться на допомогу учням при виборі ними професії, необхідно завжди пам'ятати, що всі вони недостатні, якщо не спиратися на систематичне трудове виховання учнів, що проводиться протягом усього терміну навчання у школі з усіх без винятку навчальних предметів усіма вчителями, всім колективом школи спільно з батьками і громадськими організаціями.

Ефективним засобом зв'язку теорії з реальністю є практичні роботи. У процесі їх виконання учні знайомляться з методикою наукового вибору професії, освоюють найпростіші економічні розрахунки.

Знайомство учнів з науковою організацією праці і робочого місця, принципами ергономіки, технічною творчістю і винахідництвом дозволяє розширити їх знання у певній галузі виробництва і допомагає сформувати у них уміння правильно планувати свою трудову діяльність, творчо підходити до питань підвищення продуктивності праці, тобто сприяє вихованню якостей особистості передового трудівника соціалістичного виробництва.

Основний зміст курсу є єдиним для міських та сільських шкіл. Однак всі досліджувані питання необхідно конкретизувати на матеріалі, взятому з виробничого оточення школи. Загальні відомості про соціалістичному виробництві та масових професіях народного господарства, вимоги професій до людини, мотиви їх правильного вибору тощо обов'язкові для всіх учнів. Конкретні питання, що розкривають структуру виробничого процесу, діяльності соціалістичного виробничого підприємства, зміст та умови праці з масових професій і т. п., повинні вивчатися на прикладі тієї галузі виробництва, з якою пов'язаний профіль трудового навчання. Практичне ознайомлення з основами виробництва і масовими професіями, спеціальні знання з цих розділів необхідно пов'язувати насамперед з групами тих професій, однією з яких належить опановувати надалі випускникам неповної середньої школи.

У програму, на розсуд шкіл і базових підприємств, можуть бути включені деякі доповнення, що відображають місцеві умови. При цьому цілі, завдання і основний зміст навчання, а також структура курсу повинні бути збережені.

Вести курс може вчитель трудового навчання, завідувач кабінетом профорієнтації. До проведення занять слід по можливості залучати кваліфікованих фахівців - представників різних виробництв, економістів, психологів, медиків.

У веденні курсу застосовуються в основному ті ж форми і методи, які є найбільш поширеними в трудовому навчанні. Це перш за все пояснення і розповідь, демонстрація дослідів та навчально-наочних посібників, показ кінофільмів, діафільмів і діапозитивів, екскурсії, підготовка учнями рефератів, семінарські заняття, застосування завдань на аналіз виробничої ситуації тощо [2, 190].

## 1.2 Роль вчителя у профорієнтаційної роботи з учнями

У реалізації реформи школи одне з провідних місць належить вчителю. Професійна орієнтація, будучи одним з найважливіших напрямків діяльності вчителя , проводиться ним у тісному співробітництві з кабінетом профорієнтації з, батьками учнів. У роботі з профорієнтації класний керівник підпорядковується шкільній раді профорієнтації.   
Основні напрямки профорієнтаційної роботи класного керівника в залежності від вікових особливостей учнів. При плануванні виховної роботи класний керівник передбачає заходи з профорієнтаційної тематикою: бесіди з учнями про вибір професії, піонерські збори і зборів комсомольської групи, екскурсії на підприємства і в навчальні заклади району, міста, зустрічі з представниками різних професій і т. д. При цьому він враховує необхідність зв'язку школи з базовим підприємством, із закріпленим за класом цехом (відділом), а також специфіку профорієнтаційної роботи на різних етапах професійного самовизначення учнів.

У початкових класах школи учні отримують загальні уявлення про працю, знайомляться з людьми різних професій. Діти цього віку відрізняються великою допитливістю, і тому дуже важливо пробудити в них інтерес до трудової діяльності взагалі.

У X-XI класах слід продовжити роботу з підготовки учнів до праці на виробництві, вихованню у них професійних інтересів і почуття відповідальності за правильний вибір професії; докладно знайомити їх з потребами народного господарства в кадрах, з реальними можливостями працевлаштування та пізнавальні завдання (знайти відповіді на настановні питання, провести спостереження, дослідження, зібрати матеріал, написати твір і т. д.); рекомендує підібрати літературу для попереднього знайомства з питаннями, які будуть стояти на уроці; радить підшукати цікаві афоризми, вислови, прислів'я.

Велику допомогу викладачеві в організації та проведенні профорієнтаційних уроків може надати створена в класі з ініціативи учнів група профінформаторов, яких можна залучати до планування уроків, до підбору літератури, до виготовлення схем і таблиць, до організації професіографічних досліджень, зустрічей і екскурсій, до розподілу настановних питань , до оформлення класної дошки (на ній записується тема і девіз уроку, його завдання, завдання до наступного уроку; вивішуються цікаві інформаційні повідомлення, схеми, таблиці, перелік настановних питань та рекомендованої літератури) і т. д.

Кожен профорієнтаційний урок за умови вмілої підготовки до нього перетворюється на відверту розмову вчителя і його учнів про вибір життєвого шляху, роздуми про життя, про людину та її можливості, про покликання і труднощі пошуку свого життєвого шляху.

Організація і проведення професіографічних досліджень.   
Профессиографічне дослідження - це самостійне вивчення учнями конкретної професійної діяльності у різних її аспектах з метою складання профорієнтаційної характеристики даного виду праці. Цей вид роботи, як зазначалося вище, органічно включене у систему спеціально розроблених профорієнтаційних уроків. При підготовці до проведення професіографічного дослідження залучаються ті знання, які учні отримали на попередніх уроках (про структуру професій); починається і завершується дослідження також на спеціальних уроках: урок, на якому готується організаційна та методична частина роботи, і урок, на якому обговорюються матеріали проведеного дослідження, підбиваються підсумки. Разом з тим як за формою проведення, так і в силу специфіки свого змісту

Професіографічне дослідження виділяється в самостійний вид профінформаційної роботи з учнями. Основна частина роботи після відповідної підготовки проводиться поза школою, безпосередньо на тих об'єктах, де здійснюється обрана для вивчення професійна діяльність, і на тих об'єктах у навчальних закладах, де готуються фахівці в даній області. Відносна самостійність цього виду роботи визначається також тим, що учні реалізують отримані раніше знання про професії, збирають новий матеріал, осмислюють і засвоюють його безпосередньо в процесі проведення.

Самостійно досліджуючи матеріали про професії, спостерігаючи за роботою фахівців, розпитуючи про труднощі, з якими зустрічається працюючий, про перспективу розвитку і т. д., а також знаючи з попередніх уроків про свої можливості, учні вже можуть вирішувати питання про свою відповідність даному виду праці . І чим більше вони дізнаються про професії, тим свідоміше і вільніше буде їхній вибір.

Самостійне вивчення професій формує в учнів уміння аналізувати трудову діяльність і тим самим готує їх до активної участі в інших видах профорієнтаційної роботи. Проведення професіографічного дослідження не обмежується тільки пізнанням професії, яка була предметом дослідження. Професіографічні вміння носять суспільний характер і легко переносяться на аналіз будь-якої іншої трудової діяльності, навіть тієї, яка не виступає в якості об'єкта вивчення в школі, але яка з тих чи інших причин цікавить учня

Припускаючи максимальну самостійність та ініціативу учня, професіографічні дослідження представляє в їх розпорядження широку інформацію про професії, яка була отримана їм у творчому пошуку відповідей на поставлені питання. Роль вчителя при цьому - забезпечити широкий простір самодіяльності школярів, створити у них ілюзію першовідкривачів, допомогти їм відчути серйозну відповідальність за доручену справу.

Організація і проведення професіографічних зустрічей. Серед різних форм профінформаційної роботи в середній школі чільне місце займають зустрічі учнів з фахівцями. Досвід показує, що добре організована зустріч залишає глибокий слід у свідомості підлітка, виховуючи у нього пізнавальну активність. У результаті цього створюються сприятливі умови для формування у школярів певного підходу до вивчення не тільки тієї професії, про яку розповідав фахівець, але й інших професій; при цьому учні опановують узагальненим методом аналізу трудової діяльності.   
З огляду на два перші вимоги, в роботі по організації і проведенню професіографічної зустрічі можна виділити п'ять етапів: 1) підготовка до зустрічі класного керівника, 2) підготовка фахівця до бесіди з учнями; 3) підготовка учнів до зустрічі; 4) проведення зустрічі; 5) оформлення результатів зустрічі.

Реалізація кожного з цих етапів передбачає активну участь класного керівника. Він планує всю роботу, спрямовану на проведення професіографічної зустрічі; забезпечує організаційні питання та навчально-пізнавальний матеріал; контролює самостійну роботу учнів зі збору та оформлення професіографічного матеріалу.

Організація і проведення професіографічних екскурсій. Серед різних форм проведення класним керівником профорієнтаційної роботи, які активізують професійне самовизначення школярів, значне місце відводиться екскурсій на промислові підприємства. Однак ці екскурсії не завжди відповідають завданням профорієнтації і не завжди залишають в учнів повне уявлення про ту чи іншої професії. Тому виникає необхідність проведення професіографічних екскурсій, на яких учні не обмежувалися б простим спостереженням за трудовим процесом, а вивчали б суть діяльності в тій чи іншій професії. Завдання такої екскурсії полягає в тому, щоб не тільки познайомити учнів із сучасною технікою, технологією гпроізводства, організацією праці, пристроєм і принципами дії машин, а й навчити їх самостійно виробляти конкретний аналіз професійної діяльності.

В основу змісту професіографічної екскурсії береться професіограма конкретної професії, що представляє собою систематизовану інформацію про професії, її можна використовувати як основу для розробки плану та методики проведення професіографічної екскурсії. Найважливішою частиною професіограми є психограма, що представляє собою психологічний аналіз професійної діяльності.   
Відповідно до завдань професіографічної екскурсії схема аналізу професії повинна містити наступну інформацію:   
- Загальні відомості про професію;   
- Характеристику процесу праці;   
- Психофізіологічну характеристику професійної діяльності;   
- Санітарно-гігієнічні умови праці;   
- Вимоги до професійної підготовки.   
Психофізіологічна характеристика професійної діяльності визначає, яку роль у тієї чи іншої професійної діяльності відіграють різні психофізіологічні особливості людини, сенсорні процеси, розумові дії, моторика, увагу, емоції, а також деякі особистісні особливості. Іншими словами, дає досить точне уявлення про вимоги професії до психофізіологічних властивостям і якостям особистості. При аналізі конкретної професійної діяльності під час екскурсії важливо звернути увагу учнів на ті якості, до яких можуть адресуватися найбільші за силою свого впливу навантаження, а також на протипоказання до неї.

Перед професіографічної екскурсією, як і перед іншими видами профорієнтаційної роботи, ставиться завдання навчання школярів самостійного аналізу професії. Успішне вирішення цього завдання пов'язане з розвитком пізнавальної активності школярів у процесі екскурсії. Тому особливе місце в проведенні екскурсії займає пошуковий метод отримання інформації, постановка перед учнями пошукової проблемної задачі. При цьому вони не просто отримують від екскурсовода готову інформацію про професії, але знайомляться з методами її аналізу і, освоюючи його доступні елементи, опановують умінням самостійно аналізувати професійну діяльність. Навичка професіографічного аналізу, набутий під час екскурсії, допомагає учневі розібратися в складному світі професій та обрати собі мотивовано й обгрунтовано відповідну сферу трудової діяльності.

Ефективність професіографічної екскурсії як однієї з форм профорієнтаційної роботи у школі вимагає попередньої підготовки і включає наступні етапи: а) підготовку до екскурсії класного керуєте ля; б) підготовку екскурсовода; в) підготовку до екскурсії учнів. Організація і методична підготовка екскурсовода забезпечується класним керівником.

Організація цілеспрямованої діяльності учнів з підготовки до свідомого вибору професії. Цей напрямок профорієнтаційної діяльності передбачає залучення школярів у різноманітні види навчальної праці, стимулювання їх пізнавальних можливостей, самопізнання і самовиховання.   
Формування пізнавальної активності учнів залежить насамперед від постановки викладання навчальних предметів у школі. На цій ділянці профорієнтаційної роботи класний керівник має діяти у тісному контакті з вчителями-предметниками. Він виявляє, і підтримує інтереси школярів до різних навчальних предметів, будить їх активність у пізнанні зацікавила їх галузі знання. Класний керівник домагається, щоб кожен його вихованець активно брав участь в позаурочних видах діяльності, у роботі того чи іншого шкільного гуртка, дитячої технічної станції, в групах за інтересами та поглибленого вивчення окремих навчальних предметів (факультативах) і т. д. З цією метою ним спільно з вчителями-предметниками та комсомольським активом намічаються шляхи розвитку схильностей кожного учня, визначається його участь у зазначених вище видах діяльності, надається допомога у виборі справи до душі, а відповідно в розвитку професійних інтересів, нахилів та здібностей. За своєю спрямованістю інтереси учнів можуть бути найрізноманітніші: художні, спортивні, технічні, пізнавальні. Інтереси набувають характеру схильності в тому випадку, якщо школяр посилено і постійно займається певним видом діяльності. Поняття схильності взаємопов'язане з поняттям інтересу. Якщо пізнавальний інтерес визначається як спрямованість на предмет, то схильність - як спрямованість на зайняття певним видом діяльності. Зовні схильності проявляються в успішному виконанні цієї діяльності, позитивної емоційної реакції на неї, в готовності бачити її в якості основної, ведучою.

Для надання допомоги школяреві при виборі професії найважливіше завдання класного керівника та вчителів-предметників, що вирішується в процесі всієї навчально-виховної роботи, - це формування в нього схильностей і пізнавальних інтересів до певного виду праці відповідно до обраної професією. Це в першу чергу досягається залученням учнів до гурткової роботи. Рекомендуючи той чи інший гурток учневі, педагог повинен співвіднести переважаючі у нього інтереси з одним з типів професійної діяльності. На заняттях у гуртках школярі обговорюють з керівником гуртка свої можливості в розвитку спеціальних навичок і вмінь, отримують кваліфіковану пораду з подальшого поглиблення та розширення знань, уточнюють шляху реалізації планів вибору професії.

Класному керівникові слід залучати старшокласників до занять на факультативах, малих факультетах інститутів, в проблемних і наукових лабораторіях при інститутах; залучати їх до відвідування тематичних лекцій по різних областях знань при лекторіях Будинків культури; до оформлення предметних кабінетів та чергувань у них; вчити підбирати цілеспрямовано науково -популярну літературу; доцільно організувати екскурсію в політехнічний музей, провести конкурси «Юний конструктор», «Юний технік», «Умілі руки» (спільно з керівниками гуртків). Школярі здійснюють трудову діяльність на широкій політехнічній основі, де забезпечується поєднання навчання з продуктивною працею формуються стійкі інтереси до осваиваемому виду діяльності. При рекомендації профілю трудового навчання класному керівнику слід враховувати те, що робітнича професія у ряді випадків повинна розглядатися як споріднена обраної учням подальшої професійної діяльності [5, 166].

**ВИСНОВКИ**

Міжпредметні зв’язки не тільки засіб досягнення загальних соціальних цілей навчання – всебічного розвитку особистості учня, але і один з необхідних факторів формування конкретних педагогічних задач, визначення загальнопредметних систем знань, вмінь відношень.

Міжпредметні зв’язки як дидактична категорія являється багатомірним, системним об’єктом дослідження функцій міжпредметних зв’язків і їх відношень з іншими системними об’єктами дидактики, перш за все з навчальним предметом і процесом навчання. Структура навчального предмета – основне джерело міжпредметних зв’язків, багатогранності їх видів у змісті процесу навчання. В свою чергу міжпредметні зв’язки впливають на формування структури навчальних предметів, на виділення знань і вмінь, узагальнених понять і способів навчально-пізнавальної діяльності.

Актуальність міжпредметних зв’язків на уроках технології очевидна. Вона обумовлена сучасним рівнем розвитку науки, на якому яскраво виражена інтеграція суспільних і технічних знань. Взаємозв’язок знань з різних навчальних предметів виступає як необхідність не тільки для пізнання наукових основ сучасного виробництва, але і для свідомого виконання учнями трудових завдань, практичних робіт.

Використання ІКТ у процесі трудового навчання, зокрема мультимедіа,  створює можливість для реалізації міжпредметних зв’язків та їх використанням у сучасному виробництві. Це сприяє розширенню в учнів кругозору, розвитку обізнаності в різних сферах людського життя, бачення проблем сучасного виробництва та життя. Творча людина не обмежується якимось одним видом діяльності, вона повинна бути компетентною в широкому колі питань. В даний час у нашій країні, в умовах бурхливого науково-технічного і соціального прогресу на одне з перших місць висувається проблема підготовки та виховання всебічно розвиненої людини, трудівника, здатного в умовах зростаючого матеріально-технічного рівня виробництва працювати з максимальною користю для суспільства.

У вирішенні цього завдання важливе місце належить професійної орієнтації молоді - системі державних, психолого-педагогічних і медичних заходів, які допомагають людині, що вступає в життя, науково обгрунтовано і усвідомлено вибрати професію відповідно до своїх особистих інтересів і здібностей та з урахуванням потреб суспільства. Усвідомлений вибір професії - одне з найважливіших умов розвитку самої особистості молодої людини, можливості прояву їм повною мірою своїх здібностей. Правильно вибрана молодою людиною професія дозволяє йому зайняти саме своє місце в професійній структурі суспільства, з найбільшою ефективністю (матеріальної і моральної) застосовувати свої знання, вміння і навички.

Робота з професійної орієнтації в школі проводиться починаючи з молодших класів. Школа забезпечує високий рівень загальної освіти учнів, виховує у них моральну готовність трудитися, формує початкові трудові та професійно важливі навички, тобто створює основу для свідомого вибору професії. У профорієнтаційній роботі активну участь беруть батьки, працівники різних галузей народного господарства, засоби масової інформації. Найбільшими можливостями підготовки учнів до вибору професії в своєму розпорядженні трудове навчання. Саме на уроках трудового навчання у школярів формуються первинні трудові та деякі професійні вміння та навички, перевіряється практична придатність до того чи іншого виду трудової діяльності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.     Баранов О. Наступність технології і фізики як фактор здійснення міжпредметних зв’язків // Трудова підготовка в закладах освіти / О Баранов. – 2001. – № 3. – С. 16-19.

2.     Бондаренко С. Міжпредметні зв’язки процесу технології і фізичного виховання учнів старших класів // Трудова підготовка в закладах освіти / С. Бондаренко, О. Коробова – 2006. – № 4. – С. 46-48.

3.     Василенко В. Міжпредметна інтеграція історії та технології у 5 – 7 класах // Трудова підготовка в закладах освіти / В. Василенко, О. Кожемяка. – 2007. – № 5-6. – С. 33-37.

4.     Васюк О. Міжпредметні зв’язки на уроках обслуговуючої праці // Трудова підготовка в закладах освіти / О. Васюк. – 1999. – № 2. – С. 6-8.

5.     Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх учителів // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць. – Вип. 21 / Р. С. Гуревич, О. М. Скупий. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2009. – С. 33-36.

6.    Денисенко Л. І. Азбука домашнього господарювання : навч. пос. з тр. навч. для учнів 5-9 кл. заг. освіт. шк. / Л. І. Денисенко. – К. : А.С.К., 2003.

7.    Климук Л. В. Трудове навчання: обслуг. види праці : підруч. для 5 кл. загальноосвітніх навчальних закладів / Л. В. Климук, Б. М. Терещук, В. І. Туташинський. – К. : Арка, 2005. – 192 с.

8.  Кузьменко П. Планування міжпредметних зв’язків курсу «Креслення» і технічних дисциплін // Трудова підготовка в закладах освіти / П. Кузьменко. – 2005. – № 6. – С. 47-49.

9. Курач М. Міжпредметні зв’язки практикуму з художньої обробки матеріалів // Трудова підготовка в закладах освіти / М. Курач. – 2006. – № 5. – С. 26-33.

10. Мамус Г. М. Завдання з обслуговуючої праці 5 клас / Г. М. Мамус, О. С. Севаствинова. – Тернопіль : Астон, 2004. – 240 с.

11. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика : монографія / [В. В. Бербец, Т. М. Бербец, Н. В. Дубова та ін.] ; за заг. ред. О. М. Коберника. – К. : Наук. світ, 2003. – 162 с.

12. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підруч. для студ. пед. ф-ту / О. Я. Савченко. – К. : Генеза, 2002. – 368 с.

13. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учеб. пособие для навч. проф. образования / В. А. Скакун. – 2-е изд. – М. : Издательний центр «Академия», 2006. – 128 с.

14. Ткачук С. І. Впровадження мультимедійних технологій у процес контролю навчальних досягнень учнів на уроках трудового навчання // Педагогічні науки : збірник наукових праць. – Вип. 46. / С. І. Ткачук. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2007. – С. 401-407.

15.Тхоржевський Д. А. Методика трудового і професійного навчання та викладання загальнотехнічних дисциплін / Д. А. Тхоржевський. – К. : Вища школа, 1992. – 336 с.

16. Гурткова робота [Електронний ресурс]. – Режим доступу : – [http://ua-referat.com](http://ua-referat.com/)

17. Проектна діяльність [Електронний ресурс]. – Режим доступу : – <http://ito.vspu.net/>

18. Батишев С.Я. Підготовка робітничих кадрів. М.: Економіка, 2004.

19. Йовайша Л.А. Проблеми професійної орієнтації школярів. М.: Педагогіка, 2003

20. Професійна орієнтація учнів / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.І. Бухалов; Під ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 2001

21. Симоненко В.Д. Професійна орієнтація учнів в процесі трудового навчання. М.: просвітництво, 1996.