**Тема.** Десяткові дроби.

**Мета:** постановка задачі на конструювання дій з десятковими дробами; моделювання дії додавання позиційних дробів; виведення дітьми основного правила запису дробів в стовпчик для додавання згідно принципу порозрядності; розвивати складові математичної компетентності: обчислювальну, інформаційно – графічну, логічну; розвивати самоосвітню, комунікативну компетентності молодших школярів.

**Тип уроку:** постановка навчальної задачі, моделювання.

**Форма роботи:** групова.

**Хід уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| І. Ситуація успіху | |
| Завдання 1  Скласти модель додавання багатоцифрових чисел.   * - Який принцип додавання ви використовуєте при побудові моделі?   Скласти модель додавання багатоцифрових чисел в різних системах числення.  Скласти модель порівняння позиційних дробів. | Мета завдання – рефлексія відомих способів дій із багатозначними числами та дробами. |
| ІІ. Постановка навчальної задачі | |
| Завдання 2  Виконується на картці. Дітям пропонується поставити «+» біля тих виразів, які вони можуть розв’язати та «-» біля тих, значення яких знаходити не вміють*.(Ці вирази можна записати на дошці.)*  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\IMG_NEW_0003.jpg   * - З якими числами ви вмієте виконувати всі арифметичні дії? * - У який спосіб вони виконуються?   Завдання 2  Виконується на картці.   * Виконай тільки ті завдання, які можеш.   C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\IMG_NEW_0004.jpg   * Які дії з дробами ви ще не вмієте виконувати? | Виконувати дії з натуральними числами не потрібно. Мета завдання – оцінка учнями своїх знань без виконання будь – яких обчислень.  Мета завдання – сформулювати ті завдання, які їм необхідно розв’язувати в подальшому: **навчитися виконувати дії з позиційними дробами, в тому числі й з десятковими.**  Постановка навчальної задачі. |
| ІІІ. Аналіз навчальної задачі | |
| Завдання 3   * Як ви гадаєте, чи існує зв’язок між виконанням дії над цілими числами і дії над дробними числами? Який?   Діти висловлюють припущення. Обговорюють.   * З якої дії зручніше почати дослідження способу її виконання? Чому? (*Додавання).*   Завдання 4  Додавання чисел: 21, 314 + 11, 24.  За кожним доданком побудуйте фігуру відповідної площі. Обговоріть в групі спосіб додавання чисел 21, 314 + 11, 24.   * Як зручніше записати дрібові числа при додаванні? (*У стовпчик.)* * Чи можна скористатися порозрядним способом додавання чисел, якщо вони записані в інших системах числення? * А якщо і різних системах числення? | Трансформування практичної задачі в навчально -дослідницьку.  «Ручне» рішення навчальної задачі.  Презентація відповідей. |
| ІV. Моделювання способу | |
| Завдання 6  Складіть у групі таку модель, щоб було видно, що спосіб порозрядності працює під час запису у будь – якій системі числення.   * Для чого потрібна модель? * Що в моделі повинно показувати на те, що дроби додаються порозрядно? | В моделі повинно бути показане головне: кома має бути записана під комою, а кількість розрядів у запису кожного дробу не має значення. |
| V. Контроль і оцінка способу | |
| Завдання 7  Перевірте, чи правильно записані та розв’язані приклади.  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\IMG_0002_NEW_0001.jpg   * Чим на вашу думку ми будемо займатися на наступному уроці? |  |
| VІ. Підсумкова рефлексія | |
| * Яку задачу ми розв’язували сьогодні на уроці? *(Конструювали та моделювали спосіб додавання дробних чисел.)* | Діти відповідають на питання, опираючись на модель. |