**Тема.** Десяткові дроби.

**Мета:** постановка задачі на конструювання дій з десятковими дробами; моделювання дії додавання позиційних дробів; виведення дітьми основного правила запису дробів в стовпчик для додавання згідно принципу порозрядності; розвивати складові математичної компетентності: обчислювальну, інформаційно – графічну, логічну; розвивати самоосвітню, комунікативну компетентності молодших школярів.

**Тип уроку:** постановка навчальної задачі, моделювання.

**Форма роботи:** групова.

**Хід уроку**

|  |
| --- |
| І. Ситуація успіху |
| Завдання 1Скласти модель додавання багатоцифрових чисел.* - Який принцип додавання ви використовуєте при побудові моделі?

Скласти модель додавання багатоцифрових чисел в різних системах числення.Скласти модель порівняння позиційних дробів. | Мета завдання – рефлексія відомих способів дій із багатозначними числами та дробами. |
| ІІ. Постановка навчальної задачі |
| Завдання 2Виконується на картці. Дітям пропонується поставити «+» біля тих виразів, які вони можуть розв’язати та «-» біля тих, значення яких знаходити не вміють*.(Ці вирази можна записати на дошці.)*C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\IMG_NEW_0003.jpg* - З якими числами ви вмієте виконувати всі арифметичні дії?
* - У який спосіб вони виконуються?

Завдання 2Виконується на картці.* Виконай тільки ті завдання, які можеш.

C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\IMG_NEW_0004.jpg* Які дії з дробами ви ще не вмієте виконувати?
 | Виконувати дії з натуральними числами не потрібно. Мета завдання – оцінка учнями своїх знань без виконання будь – яких обчислень.Мета завдання – сформулювати ті завдання, які їм необхідно розв’язувати в подальшому: **навчитися виконувати дії з позиційними дробами, в тому числі й з десятковими.**Постановка навчальної задачі. |
| ІІІ. Аналіз навчальної задачі |
| Завдання 3* Як ви гадаєте, чи існує зв’язок між виконанням дії над цілими числами і дії над дробними числами? Який?

Діти висловлюють припущення. Обговорюють.* З якої дії зручніше почати дослідження способу її виконання? Чому? (*Додавання).*

Завдання 4Додавання чисел: 21, 314 + 11, 24.За кожним доданком побудуйте фігуру відповідної площі. Обговоріть в групі спосіб додавання чисел 21, 314 + 11, 24.* Як зручніше записати дрібові числа при додаванні? (*У стовпчик.)*
* Чи можна скористатися порозрядним способом додавання чисел, якщо вони записані в інших системах числення?
* А якщо і різних системах числення?
 | Трансформування практичної задачі в навчально -дослідницьку.«Ручне» рішення навчальної задачі.Презентація відповідей. |
| ІV. Моделювання способу |
| Завдання 6Складіть у групі таку модель, щоб було видно, що спосіб порозрядності працює під час запису у будь – якій системі числення.* Для чого потрібна модель?
* Що в моделі повинно показувати на те, що дроби додаються порозрядно?
 | В моделі повинно бути показане головне: кома має бути записана під комою, а кількість розрядів у запису кожного дробу не має значення. |
| V. Контроль і оцінка способу |
| Завдання 7Перевірте, чи правильно записані та розв’язані приклади.C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\IMG_0002_NEW_0001.jpg* Чим на вашу думку ми будемо займатися на наступному уроці?
 |  |
| VІ. Підсумкова рефлексія |
| * Яку задачу ми розв’язували сьогодні на уроці? *(Конструювали та моделювали спосіб додавання дробних чисел.)*
 | Діти відповідають на питання, опираючись на модель. |