**Тема.** Узагальнення та систематизація вивченого по темі «Іменник як частина мови». (Українська мова). Заповідні території рідного краю. Червона книга України. (Природознавство)

**Мета.** Узагальнити і систематизувати знання учнів про іменник як частину мови. Поглиблювати знання дітей про природу рідного краю, її різноманітність і піклування держави про її збереження та охорону. Формувати вміння розпізнавати іменники серед інших частин мови, визначати всі вивчені категорії щодо іменника. Розвивати увагу, пам’ять, усне зв’язне мовлення, фонематичний слух, уміння аналізувати, робити висновки, активізувати допитливість. Виховувати бажання вчитись, бути грамотними обізнаними, любити і оберігати природу рідного краю.

**Тип уроку:** узагальнення знань.

**Обладнання:** план уроку, карта-схема, презентація, ілюстрації рослин і тварин, Червона книга України, картки із завданням, малюнки.

**Хід уроку**

1. **Організація класу.**
2. Привітання. Я всміхаюсь сонечку:

«Здрастуй золоте».

Я всміхаюсь квіточці –

Хай вона росте.

Я всміхаюсь дощику –

«Лийся, мов з відра».

Друзям усміхаюсь я –

Зичу їм добра!

1. Девіз уроку.

- Сьогодні на році ви повинні

не просто слухати - а чути,

не просто дивитися - а бачити,

не просто відповідати - а міркувати,

дружно й плідно працювати.

Будем дружно працювати,

Щоб почути укінці,

Що у нашім 3-ім класі

Діти – просто молодці!

1. – Урок наш буде незвичайним. Будемо подорожувати і цікаве все зустрічати. Оберемо для подорожі транспорт, який не шкодить довкіллю і зміцнює здоров’я.

– Що це за вид транспорту? - Так, велосипед!

*(Прикріплюю на дошку картинку з велосипедом)*

1. **Оголошення теми і мети уроку.**

**–** Діти, сьогодні ми повинні згадати все, що вчили про іменник, запам’ятати все. А ще поговоримо про природні заповідні місця нашої України, відвідаємо мальовничий куточок нашого краю, познайомимося з Червоною книгою України.

1. - Урок почнемо без зупинки

З каліграфічної хвилинки.

– Письмо повинно бути красивим, правильним і грамотним. А для цього потрібно сидіти рівненько, згідно пам’ятці над дошкою.

– Запишіть каліграфічно такі з єднання букв:

*Жу ця си ра ни вель*

2. – З цих з єднань складіть слова назви птахів (*Журавель, синиця).* Запишіть.

– Готуючись до цього підсумкового уроку у класі працювала група ерудитів і підготувала для нас цікаву інформацію про природу.

**–** Хто розповість про цих птахів?

1 учень. – Синиці – найдбайливіші батьки серед птахів української фауни. В період годування пташенят, який триває приблизно два тижні, пара дорослих синиць приносить не менше 10 000 комах. Причому кожен з батьків прилітає з кормом до гнізда близько 400 разів за добу. Ось такі дбайливі батьки – синички. А ще за зиму з 10-и синичок виживає тільки одна, якщо їх не підгодовувати.

2 учень. – Серед журавлів є рідкісні екземпляри, зникаючі з нашої планети. Це – чорний журавель. В Україні їх можна зустріти в районі Шацьких озер та Поліському заповіднику. Їх занесено до Червоної книги України. Під охороною вони у всьому світі.

Вчитель. – А що таке Червона книга, хто знає?

*(Розповідають. Демонструємо Червону книгу)*

1. **Актуалізація опорних знань, умінь і навичок учнів**
2. Асоціативний кущ.

Вчитель. – Доки мчить нас велосипед вперед до цікавого і прекрасного в нашому довкіллі, не будемо нудьгувати і асоціативний кущ складати. Допоможе в цьому відеоролик.

– Подивимося. Будьте уважні і спробуйте вставити в текст пропущене і відтворити віршик по пам’яті. *(Дивимося ролик про «Мовку і Суржика»).*

Нашу рідну мову

Зараз будемо вивчати.

Розберемо кожне слово,

Щоб її нам краще знати.

1. (На дошці починаємо викладати асоціативний кущ)



1. Усне опитування: пограємо у гру «Мікрофон»

– Отож згадаємо що таке іменник і все про нього розкажемо.

*(Починаємо з правила і описуємо його ознаки за схемою)*

– Молодці, знаєте багато про іменник.

А тепер знайдіть у віршику про мову іменники, підкресліть їх

1. **Узагальнення, систематизація і закріплення вивченого матеріалу**
2. Рухаємося далі в царство іменника. І по дорозі зупиняємося на кожній зупинці, щоб ще раз закріпити і узагальнити свої знання.

Зупинка!

– Відкрийте підручники з природознавства на с.130. Не забувайте про те, що урок у нас незвичайний і ми повинні ще відвідати природні куточки нашого краю.

– Що ми знову побачили на цій сторінці?

– Як поділяється Червона книга України?

– Прочитаємо і дослідимо цю інформацію.

*(Читаємо текст і обговорюємо ілюстрацію)*

Висновок.Так природу потрібно оберігати як єдине ціле, бо без рослин тварини не виживуть**.**

1. Самостійна робота над завданням в зошитах.

– Знайдіть у тексті головні речення і запишіть їх у зошит (с.132)

Переписуючи, відразу визначайте в реченнях іменники і вказуйте в дужечках рід.

Перевірка з поясненням. Висновки.

– А що ще ви помітили в тексті про іменник?

*(Власна і загальна назви, розповідають правило)*

Фізкультхвилинка. Раз, два, дітвора

Відпочити нам пора

Руки в боки і стрибайте

Там, де чуєте іменник.

Встаємо. Ну, почнемо!

Україна, тварини, знати,

цікавий, птах, летить

вивчати, край, рідкісні,

природа, захищати.

Зупиніться і вдихніть

Працювати знов почніть

1. Рухаємося далі

– Давайте пригадаємо, що люди і держава роблять для того, щоб рідкісні чи зникаючі рослини і тварини зберігалися і розповсюджувалися, не зникли?

*(Створюють заповідники, заказники, різні ботанічні сади, національні парки)*

– Що це таке поясніть.

Послухаємо цікаву інформацію від ерудитів. Що вони дослідили про заповідні місця в нашій державі.

Учні розповідають які є заповідники:

Горгани (Івано-Франківська обл.)

Дніпровсько – Орільський (Дніпровська обл.)

Древлянський і Поліський (Житомирська обл.)

Єланецький степ (Миколаївська обл.)

Канівський (Черкаська обл.)

Луганський (Луганська обл.)

Медобори (Тернопільська обл.)

Природний (Львівська обл.)

Рівненський заповідник (Рівненська обл.)

І найстаріший, не тільки в Україні, а й у всій Європі заповідник «Асканія –Нова», створений у 1874 році на Херсонських степах.

*(Дивимося відеоролик заповідник «Асканія-Нова»)*

1. – Давайте знову зробимо зупинку і проаналізуємо пройдений шлях по закріпленню знань з теми іменник.

– Погляньмо наш путівник (схема «Іменник»). Що ми вже повторили?

*(Назва предметів, істот, явищ і інших понять, власна і загальна назва, рід (ж.,ч.,с.), число (однина, множина))*

– Підходимо до відмінювання іменників.

– Що це? Поясніть.

Робота в парах.

*(На парті лежить картка із завданням на двох)*

Прочитати речення, знайти іменники і олівцем надписати відмінки.

Картка: Першими у весняну пору в лісах нашого краю зацвітають підсніжники і проліски.

Перевірка. Назвіть іменник – підмет.

*(Демонструємо картини з першоцвітами)*

– Діти, а що ви знаєте про ці першоцвіти?

(Їх теж заборонено рвати. Бо дуже багато людей, щойно вони розквітнуть, рвуть їх оберемками і навіть продають. За таку поведінку призначається покарання у вигляді штрафу)

1. **Підсумок уроку.**

– Швидко сплинув подорожі час

Повертатися прийшла пора у клас.

1. – Випишіть із речення на картці іменник для себе будь-який і зробіть аналіз за схемою із вправи 290 (с. 121) в підручнику.
2. Перевірка

А ще надамо останнє слово нашим ерудитам. Що вони дослідили про іменник?

«Іменники – найуживаніші слова в нашій мові.

Половина слів в українській мові – іменники (кожне друге слово). Іменник найсамостійніша частина мови».

1. Підсумкова бесіда.

– Що запам’яталося з уроку?

– Що сподобалося?

1. Оцінювання роботи учнів
2. **Домашнє завдання: с.121 вправа 290.**