***Інтегрований урок ″Я досліджую світ″***

**Тема:** Якою буває вода?

**Мета:** формувати у дітей уявлення про розподіл води на Землі. Навчити досліджувати властивості води. Розвивати спостережливість, пам′ять, наукове світорозуміння важливості води. Формувати здоровозбережувальну компетентність. Навчати висловлювати свою власну думку.

**Обладнання:** роздаткові матеріали, мультимедійна дошка, приладдя для дослідів, звуко-буквенні схеми, підручник.

**Очікувані результати:** властивості води, назви водойм, як мандрує вода, три стани води, бережливе ставлення.

***Хід уроку***

**I Організація класу**

Ви сьогодні вже проснулись?

Мамі зранку посміхнулись?

Клас наш радо вас вітає?

Настрій кожен гарний має?

Станьмо разом в дружнє коло!

Привітай нас, рідна школо!

Сьогодні урок – відкритий для всіх

Багато гостей! Тож вітаємо всіх.

**II Ранкова зустріч.**

*1.Привітання.*

Розпочнемо з привітання.

В нашім класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і всі

Добрий день, тому, хто зліва

Добрий день, тому, хто справа

Ми одна сім′я.

В нашім класі друзі всі

Я і ти, і ми, і всі

Посміхнись, тому, хто зліва

Посміхнись, тому, хто справа

Ми одна сім′я.

В нашім класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і всі

Пожалій, того, хто зліва

Пожалій, того, хто справа

Ми-одна сім′я.

В нашім класі друзі всі:

Я і ти, і ми, і всі

Любі наші вчителі

Вас вітаєм щиро всі

Ми одна сім′я.

*2.Ранкові повідомлення*

Як годиться для початку

Все повторимо спочатку.

- Яка пора року зараз?

- Який місяць?

- Яке число?

- Який день тижня?

- Вірш про четвер

А що у нас тепер?

Веселий день четвер

Завжди усе встигає

Ще й книжечку читає.

-Так, давайте, ми з вами також будемо гарно працювати, щоб усе встигнути.

-А тепер скажіть мені:

-Тепло чи холодно сьогодні надворі?

-Який стан неба?

-Чи є опади?

- Хто скаже, над якою темою ми працюємо цей тиждень?

*3.Обмін інформацією.*

-Сьогодні ми продовжимо працювати над темою вода і поговоримо про те, якою буває вода, будемо досліджувати її властивості, розвивати спостережливість, пам′ять і мислення.

-Діти, що ви відчуваєте, коли я скажу слово ″вода″(море, річка, сніг, лід)

*4.Групове заняття ″Для чого нам потрібна вода″*

Давайте утворимо з вами коло. Одна дівчинка буде у нас Фея, а інші крапельки води, які дадуть пити води нашій Феї у пустелі.(В учнів на грудях емблемки краплинок)

Фея по черзі запитує кожну краплинку ″Для чого нам потрібна вода″ крапельки повинні відповісти, не повторюватись.(для їжі, для прання, рослинам, тваринам…)

*5.Крісло автора*

Акровірш

-Сьогодні нам одна дівчинка на ″Крісло автора″ підготувала Акровірш.

**В**она є на Землі у всьому

**О**н в небі хмаркою летить

**Д**ає життя всьому живому

**А** от без неї нам не жить.

**III Актуалізація опорних знань.**

*1.Перегляд мультфільму про ″Капітошку″*

-А до нас завітав на урок незвичайний гість із мультфільму.

-Подивіться чи впізнаєте ви його?

-Хто це?

- Це краплинка, яка утворилася із води.

-Вода займає більшу частину Землі. Це можна побачити, якщо поглянути на глобус. На ньому переважає блакитний колір. Ним позначають водні простори океанів і морів. На суходолі вода міститься в річках, озерах, ставках і джерелах. У грунті також є вода.

*2.Вправа ″Де живе вода″*

-Кожен з вас візьме собі картинку, яка найбільше сподобалась і розповість коротенько про неї, і чи доводилось вам бачити такі краєвиди і прикріпимо до відповідного будиночка.

-То які картинки ми поселимо у будиночки?



**річка озеро болото джерело**

****

**ставок струмок криниця океан**

**море**

-То в яких будиночках живе вода?

-Порахуємо з вами ці будиночки,

-А тепер у зворотньому порядку.

-Складемо з конструктора LEGO число 9.

**4.Засідання дослідницького бюро.**

*1.Проведення дослідів.*

-А чи знаєте ви, хто такі вчені?

-Це люди, які щось досліджують.

-Ми сьогодні також будемо вченими, будемо досліджувати воду.

Дослід №1

-Візьмемо два стаканчики і акуратно перелиємо воду.

-Ллється вода чи ні?

-Тому що вона рідка і її називають рідиною.

Дослід №2

-А тепер висиплемо воду у тарілку і у пласмасову бутилку .Яку форму набула вода?

-Так вода рідка і вона займає форму посудини у яку ми її наливаємо.

Дослід №3

-Давайте понюхаймо воду, вона має запах?

-Ні, вона чиста запаху не має.

Дослід №4

-А спробуйте її на смак, вона смаку не має.

-А коли спробувати сік?(Так, він солодкий)

Дослід №5

-А спробуйте вмокнути пензлик з фарбою у воду, вона забарвлюється?

- А коли покладемо ложечку у чисту воду, чи будемо ми її бачити?

-Так, тому що вона прозора.

Дослід №6

-А тепер додамо до води сіль або цукор. Що з нею станеться?(Вона розчинеться)

-А коли додамо пісок?(Він не розчинеться)

-Давате зробимо підсумок наших дослідів:

1.Вода-рідина,яка не має форми, вона набирає форму посудини.

2.Вода безбарвна, без смаку і запаху.

3.Вода розчиняє деякі речовини.

*2.Робота в зошитах.*

-Досліди ми з вами виконали ,а тепер ви повинні знайти відповідні твердження, вирізати їх і приклеїти до відповідного досліду.

-Молодці! З завданням справились.

**5.Фізкультхвилинка.**

**-**Сьогодні з нами фізкультхвилинку хоче провести мешканка водойми Черепаха. Вийдемо з-за парт і будемо повторювати рухи за нашою гостею. (перегляд на мультимедійній дошці фізкультхвилинки ″Черепаха аха-аха″.

**6.Робота з текстом.**

*1.Продовж речення.*

У нас у підручнику на ст. є завдання продовжити речення.

-Я читаю речення, а ви продовжуєте(ланцюжком)

-Вода у морі…(солона)

-Вода у крані…(чиста)

-Вода взимку…(холодна)

-Вода у джерелі…(джерельна)

-Вода у калюжі…(брудна)

-Вода влітку…(тепла)

-А тепер слово «вода» поділимо на склади.

-Скільки складів у слові вода?(2 скл.)

- Скільки букв?(4б.)

-Звуків?(4зв.)

У вас на столі є звукові схеми.

-Складемо звукову схему слова вода, кожен на парті

*2.Подорож краплинки*

-А зараз ми прочитаємо казочку про ″Подорож краплинки″.(Читання ланцюжком)

Жили у калюжі краплинки. Вони дуже хотіли полетіти з пташками, побачити високі гори. Сонечко почуло їхню мрію і почало дужче пригрівати. Краплинки відчули себе легкими і піднялися в хмари. Коли пролітали над горами, замилувалися їхньою красою і впали сніжинками на дерево.

-А зараз я пропоную вам пергляд відео ″Казка про хмаринку″

-Куди подорожувала хмаринка?

-Ця подорож називається кругообігом води.(Бесіда ″Чому вода непосида?″)

*3.Три стани води*

-А зараз я вам запропоную відгадати загадки.

1.Вона прозора, як сльоза,

І кольором ,мов бірюза

На все спроможна

Без неї жить не можна.(Вода)

2.Зірка сніжна біла

На руках мені злетіла

Поки ніс її сюди, стали краплею води.(Сніг)

3.Сивий кінь на весь світ заліг.(Туман)

4.Що то за вода, що літа?( Пара)

Відгадавши загадки ми дізналися, що вода буває у трьох станах рідкий, твердий і газоподібний.(демонструємо на прикладах)

*4.Домалюй відображення Капітошки у дзеркалі.*

-Наступне наше завдання, домалювати у зошиті відображення Капітошки у дзеркалі.

**7.Підсумок уроку (Рефлексія).**

-Скажіть чому вода справжній скарб?

-Чи потрібно її цінувати?

- Чи цікавий був урок?

-Що найбільше сподобалось?

-Який висновок можна зробити?

(декламування віршів учнями)

1.Без водички не можуть жити

Люди ні одної днини.

2.І водичку люблять пити

Всі рослини і тварини.

3.Без води не може мама

Готувати нам обід.

4.Без води не можна також

Личко вимити як слід.

5.Без води не можуть жити

Риби в морі, звірі в лісі.

6.Без води не можуть жити

І горобчики у стрісі.

7.Без води життя немає,

Переконані ми в тім.

8.І водичку, діти,

Берегти потрібно всім.