Комунальний заклад

«Харківська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-II ступенів №11»

Харківської обласної ради

**Самопідготовка**

**як засіб створення оптимальних психолого-педагогічних умов**

**для індивідуального розвитку школярів**

(методичні рекомендації)

Прямим продовженням навчальної діяльності учнів на уроках є самопідготовка – час, відведений на виконання домашніх завдань. Підготовка домашніх завдань, важлива складова частина навчання, визначається в педагогіці як самостійна навчальна діяльність учнів за завданням вчителя. Організація та проведення самопідготовки – важливий елемент педагогічного процесу, спрямований на розвиток самостійної діяльності учнів. На самопідготовці органічно поєднуються освітні та виховні цілі та задачі. В ній міститься значний виховний потенціал: розвиток навичок у учнів самостійної праці, вміння самому здобувати нові знання, працювати з підручником, довідковою та іншою літературою.

Методиці організації виконання домашніх завдань, самостійній роботі учнів з посібником надається велике значення. Від правильного вирішення цих питань залежить якість знань учня, вміння вчитися, вміння працювати самостійно і організовано. Виховання в учня прагнення до придбання цих умінь та навичок, формування пізнавальної активності і самостійності.

Для ефективного і якісного проведення самопідготовки необхідна вдумлива, глибоко змістовна робота всього педагогічного колективу школи. Самопідготовка – це форма самостійної навчальної діяльності, диференційована за змістом і характером контактів із педагогом, яка передбачає виконання завдань; закріплення вмінь та навичок, набутих на уроках; поглиблення знань з окремих предметів.

Якість самопідготовки залежить від умов, у яких вона проходить; від органічної єдності її з уроками, методів і прийомів керівництва самостійною роботою учнів, тісного педагогічного взаємозв’язку вчителя і вихователя.

В цій роботі багато приділяється уваги організації самостійної навчальної діяльності учнів при підготовці домашніх завдань, структурі самопідготовки, методиці керування самопідготовкою, основним вимогам щодо організації і проведенні самопідготовки.

**1. Організація самостійної діяльності вихованців**

***Самопідготовка*** – це форма самостійної навчальної діяльності, диференційована за змістом і характером контактів із педагогом, яка передбачає виконання завдань; закріплення вмінь та навичок, набутих на уроках; поглиблення знань з окремих предметів. ***Самопідготовка*** – це педагогічно скерована самостійна пізнавальна діяльність учнів.

 Самопідготовка органічно поєднана з уроками, на яких вирішуються загальноосвітні, розвиваючі (корекційні), виховні завдання. Ведучою функцією самопідготовки є ***виховна***. Необхідні спеціальні ситуації в діяльності школярів, які б створювались вихователем по вихованню в них волі, терпіння, акуратності, вміння самостійно займатися розумовою працею й контролювати себе.

**1.1 Основні вимоги щодо організації та проведення самопідготовки**

***До організації та проведення самопідготовки висуваються вимоги:***

1.Послідовність в роботі та єдність дій вчителя і вихователя.

2.Ретельна підготовка вихователя до кожного заняття з дітьми (знання навчального матеріалу, а також методики роботи, підготовка необхідних посібників, добірка завдань для вихованців, які закінчили самопідготовку раніше за інших).

3.Єдність керівництва колективною самопідготовкою учнів та надання їм своєчасної індивідуалізованої допомоги з боку вихователя.

4.Проведення самопідготовки у відповідності до режиму дня, після відпочинку дітей.

**1.2 Що повинен знати і вміти вихователь для ефективного проведення самопідготовки:**

1. Мету та завдання самопідготовки.
2. Вимоги до організації самопідготовки.
3. Знати структуру самопідготовки та механізм побудови основних її компонентів.
4. Знати види діяльності учнів на кожному етапі самопідготовки та функції вихователя при організації самостійної діяльності учнів на цих етапах.
5. Знати домашні завдання учнів.
6. Заздалегідь продумувати та мати в наявності необхідне обладнання (додаткову та довідкову літературу, словники, таблиці, мапи, різні посібники тощо).
7. Мати «методичну копилку»:
* пам’ятки та правила швидкого та міцного заучування напам’ять;
* пам’ятки самостійного виконання домашніх завдань;
* пам’ятки виконання письмових та усних завдань;
* дидактичні ігри, тренінги;
* пізнавально-розвивальні вправи;
* фізкультхвилинки;
* релаксаційні вправи;
* вправи для розвитку психічних процесів тощо.
1. Працювати над удосконаленням власної майстерності:
* тримати в полі зору кожного;
* створювати спокійну, творчу атмосферу та позитивну настроєність до навчального процесу;
* заохочувати до взаємодопомоги;
* підтримувати невпевнених, заохочувати відповідальних;
* враховувати психологічний стан та настрій вихованців;
* вміти бачити втомленість учнів;
* застосовувати індивідуальну корекцію можливостей учнів (перерви, дозування завдань, переключення уваги тощо).

**1.3 Завдання вихователя з педагогічного керівництва самопідготовкою**

1. Розширяти, закріплювати та систематизувати знання учнів, отриманих на уроці.
2. Застосовувати отримані знання на практиці.
3. Формувати навички самостійної роботи.
4. Навчати вихованців плануванню своїх дій, а також вибору раціональних прийомів виконання завдань.
5. Розвивати пізнавальні процеси учнів.
6. Навчати користуватися посібниками, словниками, додатковою та довідковою літературою.
7. Створювати умови для розвитку творчих здібностей учнів.
8. Виховувати навички культури розумової праці, самоконтролю і самооцінки, самоорганізації, самостійності, працелюбства, відповідальності, дисциплінованості.
9. Формувати позитивне відношення до навчання, необхідність та вміння своєчасно та в призначений строк виконувати домашні завдання.
10. Виховувати бережливе ставлення до шкільного та особистого майна.

Специфіка організації навчально-виховного процесу в санаторній школі-інтернаті обумовлює залежність якості виконання домашніх завдань, передусім, від якості уроку. Щоб домашнє завдання не було відірваним від засвоєння нових знань на уроці, між засвоєнням знань і домашнім завданням повинні бути враховані наступні моменти:

1. планомірна підготовка учнів до виконання домашніх завдань вчителем у процесі уроку (без дублювання методів і прийомів самопідготовки);
2. правильна постановка домашнього завдання;
3. підбор завдань з урахуванням можливостей даного класу;
4. розумне дозування домашніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей і діагнозів учнів.

**Вимоги до педагогічного керівництва самопідготовкою**

1. Створення необхідних умов для занять на самопідготовці, дотримання у порядку, зручному для користування, учнівських зошитів, підручників, навчальних посібників, словників, довідкової літератури, навчального приладдя, комплектів роздаткового дидактичного матеріалу, інструктивних карток тощо.
2. Наявність щоденного плану виховної роботи.
3. Знання функцій вихователя при організації самостійної діяльності учнів на кожному етапі самопідготовки.
4. Строге дотримання санітарно-гігієнічних вимог (класні кімнати повинні бути прибрані, провітрені) та побудова доцільного режиму дня учнів.
5. Глибоке і всебічне знання учнів, рівня їхньої загальноосвітньої підготовки, індивідуальних особливостей.
6. Врахування різних проявів психоневрологічних станів учнів, що позначаються на якості засвоєння навчального матеріалу при виконанні домашнього завдання.
7. Здійснення керівництва і надання своєчасної допомоги в організації самопідготовки учнів, навчання раціональним прийомам навчальної та розумової праці.
8. Здійснення принципу індивідуального підходу, що припускає диференціацію навчання в сполученні з дозуванням навчальних навантажень, адекватних можливостям кожної дитини, створення умов для переважно індивідуального темпу просування окремих учнів чи груп учнів.
9. Систематичний взаємозв'язок, співпраця і послідовність роботи вчителя, вихователя, психіатра і психолога, що дає інформацію про результати навчальної діяльності учнів на самопідготовці, а також про індивідуальні темпи просування окремих учнів.
10. Формування навичок раціонального використання часу, відведеного для виконання завдань.
11. Застосування різноманітних видів і форм занять на самопідготовці.
12. Використання засобів заохочення дітей, які добре справляються з роботою у відведений час.
13. При необхідності надання коротких перерв у роботі (індивідуально);
14. Надання певній групі учнів при виконанні домашніх завдань повної самостійності.
15. З учнями, що страждають різними видами неврологічних захворювань, спільний початок виконання завдань, що допоможе учневі включитися в навчальну діяльність.
16. Призначення учнів-консультантів.
17. Попередження втомлюваності учнів засобами зміни видів навчально-пізнавальної діяльності (фізкультхвилинки, музичні паузи).
18. Дотримання принципу гуманізму (створення ситуацій успіху, прояв співчуття до хворих, невпевнених у собі дітей; позитивні емоції, радість, співпраця, взаєморозуміння тощо).
19. Періодичне проведення консультацій вчителів-предметників у навчальних кабінетах під час самопідготовки.

**1.4 Вміння та навички, з яких складається здатність учня самостійно виконувати домашнє завдання.**

1. Вміння організовувати своє робоче місце: підготувати необхідні навчальні приладдя (підручники, зошити, словники та інші), необхідні для підготовки уроків у тому порядку, в якому учень їх буде виконувати.
2. Вміння визначати черговість приготування уроків з різних предметів. (Послідовність виконання усних та письмових завдань змінюється залежно від їх характеру. Разом з тим письмове завдання з математики виконується раніше від усного завдання з читання).
3. Вміння дотримуватися необхідної послідовності виконання завдань з кожного предмету. (На уроках в учнів формується певна система дій під час розв’язування задач і прикладів, роботи з текстами, виконання письмових вправ з мови та інше. На самопідготовці учні під керівництвом вихователя закріплюють цю систему дій).
4. Вміння самостійно знаходити та використовувати додатковий матеріал з теми, яка закріплюється під час підготовки уроків.

***Як в умовах самопідготовки залучати школярів до внутрішніх теоретичних дій?***

 Головний шлях – використання системи алгоритмів пізнавальної діяльності. Алгоритм повинен бути введений вчителем на уроці, проаналізований. Під час самопідготовки іде процес відпрацювання внутрішніх теоретичних дій. Учні неодноразово повторюють ці дії, і тільки в результаті цього алгоритм пізнавальної діяльності буде внутрішньо прийнятий. В якості алгоритмів в цьому процесі найбільший результат дають різноманітні пам’ятки: “Як розв’язувати задачу”, “Як працювати над помилками”, “Як підготувати короткий переказ”, “Як рецензувати відповіді товариша” і т. ін.

 На початковому етапі самопідготовки важливо не тільки поставити перед дітьми пізнавальну мету, але й викликати мотиви їх самостійної доцільності. Під час самопідготовки в дітей повинен виникнути інтерес до роботи, яка буде проводитися.

 Самостійна робота школярів – основний структурний елемент самопідготовки. Використовуючи різні прийоми, вихователь повинен підтримувати готовність дітей до особистих зусиль, створити обстановку для поглибленого виконання завдань.

 Результативність самостійної навчальної роботи школярів під час самопідготовки прямо залежить від змісту, об’єму, завдання, даного вчителем, і від методики його проведення.

 Ось чому співробітництво з вчителем, взаємозв’язок вчителя і вихователя – одне з найважливіших умов успішної організації самопідготовки. Заняття в групі обов’язково включає спільну з вчителем колективну роботу по обговоренню довідкового апарату теми, що вивчається, який буде використовуватись на самопідготовці: пояснення, комплектування алгоритмів, пам’яток. Вчитель визначає основну дидактичну мету самопідготовки, розробляє і підбирає конкретне завдання, матеріал для диференційованої роботи, готує консультантів.

 Вимоги, які ставить вихователь, повинні бути єдині з вимогами вчителя на уроці. Вихователь відвідує уроки, спостерігає за роботою учнів в умовах класних занять, знайомиться з системою роботи вчителя. Вчитель, в свою чергу, приходить на заняття самопідготовки, щоб перевірити на практиці правильність дозування домашніх завдань, доступність їх для учнів. Взаємовідвідування та інші форми спільної роботи дають можливість розробити єдині вимоги до учнів. Уважно спостерігаючи за роботою учнів на уроках та під час самопідготовки, вихователь спільно з вчителем обговорює, кого із вихованців необхідно більше контролювати, кому надати більше самостійності, з ким працювати індивідуально.

**2. Структура самопідготовки**

**2.1 Основні етапи самопідготовки**

**До основних етапів самопідготовки відносяться:**

 I. Вступна (підготовча) частина.

 ІІ. Самостійна робота учнів.

 ІІІ. Підведення підсумків роботи.

***Розглянемо детальніше зміст кожного з етапів.***

**I. Вступна частина (3-5 хвилин)**

***1.Організаційний момент.***

Підготовча частина, яка передбачає створення умов для роботи: санітарно-гігієнічні умови класу, підготовка учнів до самостійної роботи, мовна хвилинка, придумай – пригадай, повторення правил, таблиці множення тощо. «Бліц-турнір» (за темою виховного заходу або знань з предмету), «Цікавинки» (розв’язання задач, вправ на логічне мислення тощо).

***2.Постановка мети і мотивації діяльності учнів:***

 а) чіткий інструктаж з питань організації і проведення самостійної роботи;

 б) підготовка учнів до самостійної роботи, де учні разом з вихователем:

* визначають послідовність виконання домашніх завдань;
* усвідомлюють зміст заданого;
* виділяють головне в роботі;
* підраховують час, відведений для підготовки уроків, тобто проводять нормування часу, протягом якого необхідно підготуватися до кожного предмету;
* отримують від вихователя та інших учнів консультації про необхідні дидактичні матеріали, посібники тощо;
* призначають учнів-консультантів;
* складають план самостійної роботи.

***3. Готовність вихователя:***

а) психологічна готовність;

б) знання програмового матеріалу.

**II. Самостійна робота (1година 40 хвилин – 2 години).**

***Самостійна робота включає наступні етапи:***

1. Загальне завдання для всього класу.
2. Індивідуальні завдання.
3. Самостійна робота учнів:

а) раціональне використання часу;

б) культура розумової праці;

в) дисципліна;

г) поєднання фронтальної, групової, індивідуальної роботи.

**2.2 Робота педагога на основних етапах самопідготовки.**

***Робота на кожному з етапів характеризується наступними правилами:***

1. розумний підхід до використання і розподілу часу, відведеного на виконання кожного предмета та вчити цьому учнів;
2. раціональна організація виконання домашніх завдань;
3. озброювання учнів доцільними прийомами навчальної праці, тренування учнів у виконанні вимог до самопідготовки;
4. здійснювання диференційованого підходу до вихованців, використовування фронтальних, індивідуальних, групових та колективно-групових форм роботи;
5. формування навичок у учнів самоконтролю, самооцінки, взаємоконтролю, самоорганізації, вибору раціональних прийомів виконання завдань;
6. створювання позитивної настроєності до навчального процесу;
7. підкреслювання індивідуального темпу творчого самовиявлення та динаміки зросту учнів.

**III. Підведення підсумків роботи (3-5 хвилин).**

1. Якість виконання завдань.

2. Самоконтроль, взаємоконтроль.

3. Самооцінка, взаємооцювання.

4. Заключний контроль вихователя:

* відзначаються позитивні сторони самостійної діяльності учнів при виконанні домашніх завдань і недоліки в роботі (якщо це необхідно);
* виконані завдання (в окремих випадках) супроводжується усною оцінкою;
* відзначаються старанно виконані завдання не тільки сильними учнями, але і тими, хто працював з великим зусиллям та наполегливістю, обов'язково відзначається індивідуальний темп просування вихованців;
* вихователь обов’язково повинен створювати ситуацію успіху та підтримувати невпевнених, заохочувати відповідальних.

***Структурно самопідготовку для учнів можна представити в такий спосіб:***

1. Аналіз роботи, домашнього завдання.
2. Пошук способів виконання завдання.
3. Планування самостійної роботи та пошук раціональних прийомів виконання завдань.
4. Самостійне виконання завдань.
5. Самоперевірка, взаємоперевірка.
6. Самооцінка та взаємооцінювання виконаного завдання.

**3. Основні методичні вимоги щодо організації і проведення самопідготовки**

1. Заняття розпочинається в провітреному і чисто прибраному класі. Необхідно потурбуватися, щоб учні продумали та підготували все необхідне для якісного проведення самопідготовки: підручники, зошити, канцелярське приладдя, довідники тощо.
2. Обов’язково необхідно підводити підсумки роботи учнів на уроках.
3. Необхідно підготувати класну дошку, визначити послідовність виконання домашніх завдань.

**Алгоритм діяльності вихователя при організації і проведенні самопідготовки:**

1. уточніть обсяг домашніх завдань, їх розуміння учнями. Якщо більшість учнів відчувають труднощі в самостійній роботі, порекомендуйте, що слід повторити, щоб виконати завдання. Коли труднощі виникають в окремих учнів, надайте їм індивідуальну допомогу;
2. організуйте самостійну роботу учнів над виконанням домашніх завдань;
3. дотримуйтеся основного дидактичного правила при виконанні письмових завдань: спочатку повторіть теоретичний матеріал, а потім виконуйте відповідні вправи;
4. дотримуйтеся вимог охоронно-педагогічного режиму (спеціальна система навчальної, виховної та корекційно-реабілітаційної роботи; створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, виховання та подолання порушень фізичного та психічного розвитку, формування мовлення та інших психічних процесів, відновлення здоров’я; здійснення індивідуального та диференційованого підходу у навчанні та реабілітації дітей із складними вадами розвитку з урахуванням характеру порушення);
5. стежте за освітленням робочих місць;
6. використовуйте різні засоби корекції;
7. обов’язково проводьте фізкультхвилинки;
8. створюйте оптимальні умови зорового навантаження;
9. проводьте індивідуальну роботу з учнями, виявляйте прогалини в їх знаннях, разом з учителями працюйте над їх ліквідацією;
10. дотримуйтеся часу, визначеного на виконання домашніх завдань;
11. використовуйте рекомендоване вчителем унаочнення, додаткову літературу, вчіть учнів користуватися ними;
12. організуйте контроль за якістю виконання домашніх завдань учнями як усних, так і письмових, використовуючи різні форми контролю: самоконтроль; взаємоконтроль; фронтальний контроль; вибірковий контроль; індивідуальний контроль;
13. підтримуйте робочу обстановку під час всієї самопідготовки;
14. організуйте роботу з учнями, які раніше виконали домашні завдання;
15. підведіть підсумки самопідготовки, аналіз роботи учнів;
16. слідкуйте, щоб учні прибрали свої робочі місця.

**4. Формування у вихованців вмінь та навичок самостійної роботи**

Для ефективного і якісного проведення самопідготовки необхідна вдумлива, глибоко змістовна робота всього педагогічного колективу. Ті методи і прийоми, що застосовують у своїй діяльності вчителі-предметники і вихователі, повинні бути спрямовані не на удосконалювання виконавських дій, а на забезпечення оволодіння учнями справжнім умінням працювати самостійно.

Необхідна спеціальна цілеспрямована система, що забезпечувала б формування в школярів загальні уміння та навички самостійної роботи.

Підготовка учнів до самостійної роботи починається на уроках (пояснення змісту і методики виконання домашніх завдань, пояснення і спробне виконання деяких робіт). Це дозволяє установити різнобічні зв'язки між первісним ознайомленням учнів з досліджуваним матеріалом і його наступним осмисленням і закріпленням на самопідготовці, підвищити питому вагу самостійної роботи учнів.

Серед факторів, що впливають на готовність учнів до самостійної роботи й успішного виконання домашніх завдань, велике значення має організаційний момент. *(І етап самопідготовки).*

Школярів необхідно навчати організаційним умінням, зокрема умінню готувати робоче місце до самопідготовки. Учень згадує, які завдання він повинний виконати, вирішує в якому порядку варто готувати уроки, продумує, які приналежності знадобляться для підготовки кожного уроку, як їх зручніше розмістити на парті, тобто учень планує свої дії. Опановуючи відповідними знаннями й уміннями, школярі вчаться, перш за все, плануванню, організації навчальної праці.

Учні поступово опановують умінням керуватися усе більш короткими вказівками педагога, вчаться самостійно розчленовувати завдання і контролювати виконання цих вказівок у залежності від ситуації.

Організаційний момент самопідготовки буде успішним, якщо вихователь з великою відповідальністю відноситься до розміщення вихованців у класних кімнатах, де виконуються домашні завдання. Вихователь не повинний ігнорувати бажання дітей сидіти разом, не обов'язково закріплювати за кожним постійне місце, краще враховувати наступне: учні не повинні заважати один одному, один з учнів може надати допомогу однокласнику, пояснити незрозумілий матеріал, у кожному ряду можна мати одного-двох відповідальних учнів, здатних виконувати доручення вихователя по контролю за ходом і результатами самопідготовки, учні з порушеннями зору і слуху повинні завжди розміщатися за першими партами.

Однією з головних проблем організації самопідготовки є проблема раціонального використання часу, що приділяється на виконання домашніх завдань. Дуже важливо, щоб учні швидко включалися в роботу. Досвід роботи з дітьми психоневротиками підтверджує, що вихованці повинні знати і вміти розраховувати, скільки часу можна і потрібно відвести на рішення прикладів і задач, на підготовку усних завдань, на виконання граматичних вправ. Добре, коли в класі є годинник: це допомагає вихователю раціонально використовувати час і створює спокійну обстановку в класі. Таким чином, вихователь разом з вихованцями спільно встановлюють час, протягом якого потрібно підготуватися по кожному предмету. Звичайно самопідготовку починають з виконання завдань з математики, української мові, фізики, хімії. Однак такий порядок не є обов'язковим. Можна чергувати виконання усних і письмових предметів, починати з усних чи із самих легких, щоб діти включилися в роботу. При виборі порядку виконання завдань вихователь повинний враховувати можливості й особливості даного класу.

Якщо в класі підібрані учні з приблизно однаковими здібностями і можливостями, можна одночасно виконувати всім учням письмові чи усні завдання з одного предмету. У цьому випадку у вихователя з'являється можливість здійснювати контроль за самостійністю роботи кожного учня, а в разі потреби допомогти кому-небудь чи всім разом, сконцентрувати загальну увагу на важливому питанні.

Підготовка до самостійної роботи не повинна займати багато часу. Доречна в даній ситуації *фронтальна форма* організації навчальної діяльності дітей. Тут вихователь здійснює зв'язок уроку і самопідготовки. Вихователь ставить питання, що спонукають дітей відтворити матеріал уроку:

* Чому навчилися на уроці?
* Що потрібно знати для виконання завдання?
* Що потрібно згадати?
* На що звернути увагу?

Якщо на уроці вивчалася нова тема й учні утруднюються у виконанні яких-небудь завдань, необхідно спочатку вивчити правила, потім можна запропонувати дітям переглянути класну роботу, знову прочитати завдання і продумати, як застосувати правила до конкретного прикладу, завданню й у якій послідовності його виконувати.

Наступне питання, що вирішує вихователь на етапі підготовчої роботи – це формування навичок самостійної навчальної роботи. Схематично структуру навчальної діяльності учня можна представити в такий спосіб:

**Навчальні**

**дії та навички**

**Навчальна**

**діяльність**

Дії з самоконтролю

дії з

контролю

навчальні

операції

практична

задача

навчальна

задача

В результаті організаційної роботи, проведеної вихователем на І етапі самопідготовки, кожен вихованець повинний усвідомити зміст завдання чи за допомогою вихователя скласти програму власних дій.

Вихователь повинний вчити дітей застосовувати алгоритми дій по виконанню завдань, що можуть бути записані на дошці, на індивідуальній картці, пам'ятки для рішення задач, правила підготовки усних завдань, правила швидкого і програмного заучування напам'ять, правила виконання письмових завдань.

Приклад з Пам'ятки по виконанню завдань з математики:

“Прочитай умову задачі; склади короткий запис умови; розв’яжи задачу; запиши план і розв’язання; прочитай ще раз питання і відповідь на нього; запиши відповідь; перевір себе”.

Підготовку до самостійної роботи вихователь проводить диференційовано. Докладний інструктаж необхідний, коли діти привчаються працювати самостійно або на початку вивчення теми. Якщо в учнів сформульовані навички самостійної роботи, їм дається велика самостійність.

***У самостійній роботі учнів виділяють дві частини:***

1. *Підготовча* (орієнтована) – учень осмислює завдання, складає план роботи
2. *Виконавська* – виконує і перевіряє завдання.

***Звідси визначається структура самостійної роботи для учня:***

1. аналіз роботи, завдання;
2. пошук способів його виконання;
3. планування роботи;
4. виконання завдання;
5. самоперевірка, самооцінка.

Отже, навички й уміння самостійної роботи – це система прийомів, що допоможе учню самостійно і якісно виконувати домашні завдання.

Вимога до дитини – ***спочатку вивчи правило, а потім виконуй вправу чи розв’язуй задачу –*** повинне стать звичкою в самостійній навчальній роботі.

Самостійна навчальна діяльність учнів – основний елемент самопідготовки, на неї повинна приділятися більша частина її часу. Вихованці працюють самостійно, вихователь підтримує обстановку зосередженої роботи, не робить зауважень, щоб не відволікати увагу всіх дітей. У разі потреби учні можуть звертатися до вихователя за допомогою. Для формування мотивів самостійної роботи він говорить учням: “Подумай – і в тебе все вийде”, “Постарайся зробити добре”, “Виріши сам”, “Напиши чисто, красиво, без помилок”, “Будь уважний”, “Ти зможеш – я упевнена в тобі” і т.д. Ці слова спонукають вихованців виявляти волю, наполегливість, вчать доводити почату справу до кінця. Головне – не перетворити самопідготовку в звичайний урок з повторним поясненням навчального матеріалу, опитуванням у дошки і т.д. На відміну від уроку вихователь повинний прагнути створити під час самопідготовки творчу, близьку до домашньої, обстановку. Після перших 30-40 хвилин заглибленої самостійної роботи можна дозволяти неголосний обмін думками, спокійне пересування по класу, надавати можливість зробити перерву за своїм розсудом, не заважаючи іншим.

**5. Форми організації навчальної діяльності на самопідготовці**

Розвиток пізнавальної самостійності учнів вимагає, перш за все, різноманітність форм роботи. Це значить, що при виконанні домашніх завдань варто використовувати *фронтальні, групові, колективно-групові й індивідуальні форми роботи.*

Завдання для самостійних занять, як правило, складаються з двох частин: загальне завдання для всього класу й індивідуальні для кожного учня. Розумне дозування навчальних навантажень, засноване на індивідуальних особливостях, можливостях, здібностях та урахуванні діагнозів учнів, створюють умови для індивідуального росту і темпу просування.

Організація самопідготовки при загальних і індивідуальних завданнях потребує від вихователя майстерності, а від дітей повної напруги сил. Учні можуть поєднуватися в групи за рівнем знань, з урахуванням загальних пробілів і успіхів в оволодінні навчальним матеріалом. При зміні рівня знань, діти можуть переходити з однієї групи в іншу.

Вихователь повинний враховувати і різні прояви психоневрологічних станів учнів. При сильних проявах неврозу необхідний спільний початок з учнем виконання завдання, що допоможе учню включитися в навчальну діяльність.

Виконання усних завдань, особливо заучування віршів напам'ять і тренування у виразному читанні, вимагає особливих умов. Діти, у яких більш розвинена слухова пам'ять, звичайно вчать завдання напівголосно. Учні поступово звикають до цього робочого шуму, і він не заважає їм зосередитися. Уміння зосередитися корисно буде учню і надалі. Визначений порядок, дотримання загальноприйнятих правил роботи під час самостійного виконання завдань необхідні. Якщо учню необхідно підійти до карти, чи взяти довідник, посібник, він робить це тихо, не запитуючи дозволу. Якщо потрібно щось довідатися у вчителя чи звернутися по допомогу, учень піднімає руку, а вчитель підходить і тихо відповідає на запитання чи допомагає у виконанні завдання. Особливу увагу необхідно приділяти боротьбі зі списуванням.

Поряд з *індивідуальною формою організації навчальної діяльності* можна використовувати і *групову роботу учнів*. Вона доречна, коли потрібно підготувати переказ по читанню, українській літературі, історії, вивчити напам'ять вірш, правила, відповісти на питання за змістом прочитаного, запам'ятати дати, формули. Діти можуть поєднуватися в групи по 2 учня, по 3-4. При об'єднанні враховується рівень пізнавальної активності, теми уроку, завдання, організаторські здібності, рівень сформованих навичок, самостійної навчальної діяльності, міжособистісні відношення.

Перед початком групової роботи вихователь дає інструктаж з її організації. Можливі варіанти:

* один учень відповідає, його слухають, уся група спільно оцінює, доповнює відповідь;
* кожний відповідає старшому по групі, що оцінює відповіді;
* відповідають один одному (робота в парах), а потім відповідають консультанту по групі.

Групова робота корисна тим, що учні уточнюють свої поняття і представлення, глибше осмислюють досліджуваний матеріал, вчаться працювати колективно.

При проведенні самопідготовки, особливо на етапі самостійної роботи дітей, з огляду на фізіологічно-гігієнічні вимоги і підвищену стомлюваність дітей, що страждають психоневрологічними захворюваннями, час відведений на самопідготовку повинний розбиватися по предметах з перервами на проведення фізкультпауз.

Для формування в учнів умінь самостійної роботи, важливе значення має виховання в дітей уміння берегти час. Як показує досвід, причинами надмірного розтягування самопідготовки є не тільки великий обсяг домашніх завдань і недостатня підготовленість учнів до їхнього виконання, але і невміння багатьох школярів раціонально використовувати час. Необхідно учити дітей берегти час при виконанні різних режимних моментів. З цією метою потрібно використовувати роз'яснення, практичний показ, а також облік часу, витраченого на той чи інший вид діяльності. Під впливом такого систематичного обліку часу в найбільш підготовлених учнів виникає прагнення до самоконтролю його витрат і, отже, темпів своєї роботи на самопідготовці.

Систематичний облік часу і його планування впливають на діяльність учнів: значно скорочуються витрати часу в процесі занять, учні намагаються глибше вникати в зміст майбутньої роботи, активно шукають більш раціональні способи виконання завдань.

Вихователь не завжди може надати кваліфіковану допомогу по всіх предметах, особливо учням старших класів. Тому під час самопідготовки доречні і безпосередні консультації вчителів. Однак для постійної допомоги учням у виконанні домашніх завдань необхідно використовувати допомогу консультантів-учнів. Вони працюють, одержавши попередню консультацію під безпосереднім керівництвом вчителів-предметників чи вихователів.

В класі може бути 3–5 консультантів з кожного предмету. Вони допомагають слабовстигаючим учням виконати завдання, перевіряють їх. Важливо, щоб консультанти не виконували роботу за товаришів чи зверхньо не вчили їх. Консультантам краще доручати надавати допомогу не самим слабким учням, а тим, у яких ще достатньо не сформувались навички самоконтролю, хто не навчився працювати за планом, неуважний, має часткові прогалини в знаннях.

**6. Класифікація видів самоконтролю за формами організації роботи учнів**

Турботою педагога та розвитку самостійної навчальної діяльності учнів повинне стати виховання у вихованців навичок самоконтролю та правильна постановка навчання самоконтролю.

 Багато хто з учнів, прочитавши чи параграф чи якийсь розділ підручника два рази, вважають його засвоєним і роботу закінченою. Потрібно учити школярів перевіряти себе ретельно (відповідати на контрольні питання підручника, викладати основний зміст матеріалу товаришу, переказувати прочитане, коротко формулюючи саме істотне), вчити навичкам самоконтролю в процесі підготовки домашніх завдань.

***Необхідними умовами для навчання учнів самоконтролю є:***

1. засвоєння ними цілей майбутньої роботи;
2. засвоєння зразків кінцевого результату і способів його одержання;
3. звірення ходу роботи і досягнутого результату зі зразками;
4. оцінка стану виконуваної роботи;
5. аналіз допущених помилок і виявлення їх причин.

Важлива умова для проведення самоконтролю – засвоєння учнями зразків, з якими вони будуть порівнювати застосовувані способи виконання роботи й отриманих результатів.

Тому необхідно із самого початку дати учням вичерпні вказівки, про правильне виконання майбутньої роботи й ознайомити їх із зовнішніми ознаками зразків для звірення. Початковий ступінь самоконтролю – звірення. Воно супроводжується самооцінкою учнями своєї роботи. Критерії самооцінки формуються під впливом оцінки педагога, оцінок других учнів.

Необхідно застосовувати класифікацію видів самоконтролю за формами організації роботи учнів при його здійсненні (*фронтальна, індивідуальна і взаємна перевірка).*

При *фронтальній* перевірці проводиться колективний розбір виконаного завдання, визначаються допущені помилки, їх причини і шляхи усунення. Це найбільш проста форма.

При *індивідуальному* самоконтролі кожен учень перевіряє хід і результати виконуваної роботи самостійно. Саме така перевірка є обов'язковим елементом самостійної роботи. Навичка індивідуального самоконтролю формується протягом усього навчання за допомогою використання фронтальних перевірок і інших способів контролю.

Великий вплив на розвиток самоконтролю роблять *взаємні* перевірки учнями робіт один в одного, коли кожний виступає в ролі перевіряючого. Завдяки взаємному контролю в учнів поглиблюються знання й уміння по виконуваній роботі, розвиваються уважність і навички самоконтролю.

Таким чином, у результаті навчання самоконтролю в учнів розвиваються уміння керувати своєю навчальною діяльністю, здійснюється поступовий перехід від інструктування, керівництва з боку педагога до самовиховання і самоорганізації.

Необхідним етапом самопідготовки є *підведення підсумків роботи*. Тут педагог відзначає позитивні сторони і недоліки в роботі, старанність і самостійність виконання завдань не тільки сильними учнями, але і тими, хто працював з великою ретельністю, старанністю, обов'язково відзначається індивідуальний темп просування слабких учнів. Вихователь відзначає тих, хто працював самостійно, підбадьорює невпевнених у собі учнів, заохочує сумлінних.

Професійні уміння і навички, співробітництво вчителів початкової школи, вчителів-предметників старшої школи і вихователів, зацікавленість у результатах своєї роботи – фактори, що забезпечують успіх у формуванні умінь і навичок самостійної навчальної роботи в школярів.

**ВИСНОВКИ**

***Таким чином, на кожнім етапі самопідготовки вихователь виступає в ролі організатора навчального процесу, заздалегідь продумуючи весь хід самопідготовки, прогнозуючи труднощі дітей і способи їх усунення*.**

Професійні вміння і навички, співробітництво вчителів початкової школи, вчителів-предметників і вихователів, зацікавленість у результатах своєї роботи – фактори, що забезпечують успіх у формуванні вмінь і навичок самостійної навчальної роботи в школярів.

Творчий підхід до організації і методики проведення самопідготовки дозволяють визначити ***ряд правил***:

1. педагогічне керівництво самопідготовкою – логічне продовження роботи вчителя на уроках, що виключає дублювання його методів і прийомів;
2. вихователь чітко ставить навчальну задачу кожного виду самостійної роботи, її зміст, характер і, відповідно до індивідуальних особливостей і різного прояву психоневрологічних станів учнів, визначає раціональні методи і прийоми керівництва нею;
3. вихователь планує проведення самопідготовки, визначаючи в кожному конкретному випадку характер інструктування дітей з предметів, послідовність виконання ними різних видів самостійної роботи, що виключає одноманітність навчальної праці і механічне виконання домашніх завдань;
4. допомога учням розумно поєднується з високою вимогливістю до них;
5. спостереження і контроль вихователя поєднуються з обов'язковою перевіркою, аналізом якості виконаних дітьми робіт і в окремих випадках супроводжуються усною оцінкою;
6. сприяючи самостійному подоланню кожним вихованцем труднощів, які зустрічаються в ході роботи, педагог надає необхідну індивідуальну допомогу.

Специфіка організації навчально-виховного процесу в санаторній школі-інтернаті створює учням великі можливості для оволодіння вміннями самостійної роботи при виконанні домашніх завдань. Діти не тільки більш глибоко засвоюють вивчений матеріал, але й вчаться осмислювати, усвідомлювати власну пізнавальну діяльність. Формування вміння розбиратися в гідності та недоліках своєї роботи, знаходити причини успіхів і невдач - є умовою самостійного вдосконалення інтелектуальної діяльності школярів, сприяє розвитку організованості, почуття відповідальності, критичного відношення до себе. Все це помітно впливає на відношення до навчання в цілому і до самостійної роботи зокрема, підвищує якість знань, сприяє розумовому розвитку, дозволяє краще готувати учнів до майбутньої самоосвітньої діяльності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Индивидуальная работа с детьми, страдающими психоневрологическими заболеваниями./Методические рекомендации классоводам, классным руководителям, педагогам/. Киев,- 1989.
2. Школа життєтворчості особистості: Науково-методичний збірник/ Ред. Кол.:В.М. Доній, Г.М. Несен, І.Г. Єрмаков та ін. – К.:ІСДО, 1995.
3. Кобзарь Б.С. Учебно-воспитательный процесс в школах и группах продлённого дня. – К.: Рад. Школа, 1982.
4. Вединисова Л.А. Как организовать самоподготовку в группе продлённого дня.// Воспитание школьников, 1978. №1.
5. Плоткин М.М., Цыпурский В.Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате: Пособие для директоров школ-интернатов. – М.: Просвещение, 1982.
6. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року).
7. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи. Лист МОН України № 1/9-468 від 29.12.2001.
8. Вихователю ГПД. Усе для роботи. № 12 (12) грудень 2012 р. Видавнича група «Основа».

**ДОДАТКИ**

 Додаток 1



 Додаток 2

**Механізм побудови основних компонентів самопідготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Етапи | Частини етапу | Види діяльності учнів на даному етапі роботи | Функції вихователя при організації самостійної діяльності учнів на даному етапі |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Вступна частина** |
| **І**(3-5хв) | Організаційна |  1. Підготувати робоче місцеє 2.Продумати та пригадати, що знадобиться для виконання домашнього завдання. 3.Зручно все розташувати на парті. 4.Скласти план своїх дій. | 1.Слідкує за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.2. Враховує прояви психоневрологічного стану вихованців при:-формуванні навичок самостійної праці;-розміщенні вихованців. 3.При необхідності нагадує та контролює готовність учнів до самостійного виконання домашнього завдання. |
| Підготовка до самостійної роботи | Учні самостійно або разом з вихователем:1. уточнюють зміст домашнього завдання;2. встановлюють послідовність виконання завдань;3. виділяють головне в роботі;4. визначають приблизний час на підготовку кожного предмета;5. складають програму власних дій;6. назначають учнів-консультантів;7. отримують додаткову літературу, навчальні посібники. | 1. Здійснює зв'язок уроку та самопідготовки.2. Формує навички самостійної роботи.3. Враховує можливості та особливості кожного вихованця та всього класу.4. Навчає вихованців використовувати в самостійній роботі алгоритми дій щодо виконання завдань, нагадує про пам’ятки, посібники, індивідуальні завдання та індивідуальні картки. Про правила підготовки різних завдань.5. Прогнозує утруднення учнів та продумує способи їх усунення. |
| **Самостійна робота учнів** |
| **ІІ**(1ч.40хв-2ч) | 1.Підготовча 2. Виконавча | 1. Аналізують завдання.2. Відшукують способи виконання. | 1. Навчає вихованців плануванню своїх дій, також вибору раціональних прийомів виконання завдань |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | 3. Планують самостійну роботу.4. Самостійно виконують домашні завдання.5. Звертаються за допомогою до вихователя, до учнів-консультантів.6. Користуються додатковою літературою, посібниками, довідниками.7. Надають допомогу товаришеві.8. Раціонально використовують час.9. Оволодівають навичками самоконтролю, самооцінки.10. Привчаються виконувати роботу охайно, без помилок. | 2. Надає необхідну індивідуальну допомогу.3. Заохочує та спонукає вихованців до творчої діяльності.4. Створює спокійну, творчу атмосферу.5. Використовує різноманітні форми роботи: індивідуальні, групові, фронтальні.6. Дозує навантаження.7. Враховує психоневрологічний стан вихованців та їх діагнози.8. Контролює самостійність виконання завдань.9. Слідкує за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, за осанкою вихованців, своєчасно проводить фізкультпаузу.10. Слідкує за раціональним використанням часу.11. Використовує різні форми контролю, перевірки завдань, заохочує вихованців до самоконтролю і самооцінки.12. Контролює виконання загальних, індивідуальних та додаткових завдань.13. Заохочує до взаємодопомоги та допомоги учнів-консультантів.14. Створює у вихованців позитивну настроєність до навчального процесу, формує відповідне ставлення до навчальної праці.15. Тримає в полі зору кожного учня.16. При необхідності надає індивідуальну перерву вихованцям.  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Підведення підсумків роботи** |
| **ІІІ**(3-5хв.) |  | 1. Аналізують свою самостійну роботу.2. Визначають результативність планування власних дій.3. Встановлюють відповідність вибраних форм навчальної праці результатам самоперевірки та взаємоконтролю. | 1. Підводить підсумки колективної та індивідуальної роботи вихованців.2. Обов’язково підкреслює індивідуальний темп творчого самовиявлення вихованців та динаміку зросту.3. Підкреслює старанність не тільки сильних учнів, але й тих, хто працював з великим зусиллям.4. Підтримує невпевнених, заохочує відповідальних5. За необхідністю надає усну оцінку виконаному завданню. |

Додаток 3

**Пам’ятка учневі на самопідготовку**

**для самостійного виконання домашніх завдань**

***Загальні вказівки***

1. Виконуй домашнє завдання в один і той же час.
2. Відкрий щоденник – уважно та вдумливо подивись, що задано.
3. Приготуй все необхідне для занять: підручники, зошити, словники, пенал, лінійку, фломастери, олівці тощо.
4. Спочатку можна зробити складні предмети.
5. Прочитай завдання вдумливо і, якщо потрібно, декілька разів.
6. Склади план прочитаного, пригадай матеріал уроку.
7. Зосередься. Не відволікайся. Не заважай іншим.
8. Ти повинен встигнути зробити уроки за півтори – дві години.
9. Якщо щось не виходить – перейди на інший предмет, потім знову повернись і спробуй зробити цей урок. Або звернись по допомогу до учнів-консультантів чи до вихователя.
10. Виконуй завдання чітко, акуратно, охайно, дотримуючись правил ведення зошитів.
11. Якщо необхідно щось спитати у вихователя, підніми руку.
12. Слідкуй за осанкою – спина повинна бути прямою, ноги рівно стояти на підлозі, не наклонюйся близько до підручника чи до зошита.
13. Через кожні 10 – 15 хвилин давай відпочинок для очей та пальців – декілька разів відкрий та заплющ очі, подивись по сторонам, вгору – донизу, зроби зарядку для пальців.
14. Через 20 хвилин необхідно зробити фізкультхвилинки – встань, зроби декілька фізичних та дихальних вправ.
15. Виконавши всі завдання, ще раз подивись у щоденник, чи все ти виконав. Після закінчення роботи склади речі та прибери своє робоче місце.
16. Якщо ти впевнився що зробив всі уроки ретельно та якісно, а в тебе залишився час, тихо займися власними справами, не заважаючи іншим.

**Структура**

**самостійної роботи при виконанні домашніх завдань**

(для учня)

1. Аналіз роботи, завдання.
2. Пошук способів його виконання.
3. Планування самостійної роботи.
4. Виконання завдання.
5. Самоперевірка, взаємоперевірка.
6. Самооцінка.

Додаток 4

**Пам’ятки**

**для учнів самостійного виконання домашніх завдань**

**на самопідготовці**

**Пам'ятка “Як самостійно виконати вправу”**

1. Знайди в підручнику вправу.
2. Уважно та вдумливо прочитай завдання до вправи.
3. Згадай правила, які необхідно знати, щоб виконати вправу.
4. Напиши вправу в зошиті.
5. Перечитай те, що написав, перевір з текстом підручника.
6. Якщо написав або виконав неправильно, з помилками чи неохайно – перепиши.

**Запам’ятай**

Спочатку вивчи правило – тільки тоді виконуй вправу.

**Правила швидкого та міцного заучування напам’ять.**

При заучуванні цитати, прози:

1. прочитай та зрозумій зміст;
2. прочитай удруге і спробуй розказати.

***Великий текст:***

1. розділи на частини;
2. читай і розповідай;
3. перекажи виразно ще раз.
4. При заучуванні вірша користуйся тими правилами, якими користуєшся при заучуванні прози. Якщо важко запам’ятовується, то запиши вірш, розділи його на змістовні частини. Переказуй декілька разів, слідкуючи за виразністю.
5. При заучуванні правил, законів, визначень:
6. продумай їх зміст;
7. порівняй з тими правилами, що тобі вже відомі;
8. підбери приклад;
9. читай двічі, тричі;
10. розкажи, дивлячись у підручник;
11. розкажи без підручника;

**Пам’ятка з виконання усних завдань**

1. Згадай той матеріал , що вивчався на уроці.
2. Читай текст повністю, а за необхідністю користуйся, довідковою літературою, словниками, схемами тощо.
3. Читай уважно, намагайся запам’ятати головне.
4. Для кращого запам'ятовування записуй у зошит дати, імена.
5. Перекажи те, що прочитав у голос або про себе.
6. Якщо необхідно прочитай ще раз, звертаючи увагу на ті місця, що забуваються.
7. Для кращого запам’ятовування дат, порівнюй їх із тими датами, які вже добре пам’ятаєш, пов’язуй їх з іншими подіями.

**Пам’ятка до виконання завдань із математики.**

1. Прочитай умову задачі.
2. Склади короткий запис умови задачі.
3. Розв’яжи задачу, користуючись чернеткою.
4. Прочитай ще раз питання, перевір чи правильно ти відповів на нього.
5. Запиши план та розв’язання у зошит.
6. Запиши відповідь.
7. Перевір, чи правильно розв’язав і написав завдання.

**Пам’ятка “Як виконувати письмові завдання”**

1. Прочитай завдання, продумай які правила слід використовувати в письмовому завданні.
2. Якщо необхідно, подивись аналогічну роботу, яку виконував на уроці під керівництвом учителя.
3. Виконуй завдання, не поспішаючи, але й не дуже повільно.
4. Якщо не розумієш змісту завдання спитай в учнів – консультантів, у вихователя.
5. Окремі складні частини завдання не пиши одразу в зошит, а користуйся чернеткою.
6. Виконавши письмове завдання, перевір, акуратно виправ помилки. Перевір написане в зошиті з написаним у підручнику.
7. Намагайся виконати завдання за той час, що відведений для виконання цієї роботи.

**10 правил запам'ятовування**

* 1. Мати твердий намір засвоїти матеріал не на один день, а надовго.
	2. Зосередити всю увагу на матеріалі, який вирішили запам'ятати.
	3. Добитися повного розуміння того, що запам'ятовуєш.
	4. Скласти план матеріалу, що засвоюється, виділити головне.
	5. В процесі запам'ятовування відтворювати прочитане. Якщо дещо забулося — не поспішати заглядати у підручник, а намагатися пригадати.
	6. Починати повторювати матеріал, поки він не забутий.
	7. Розподіли повторення на довгий час (не повторювати залпом).
	8. Використовувати при запам'ятовуванні, крім змісту, зорову, слухову та інші види пам'яті, враховуючи свої здібності.
	9. Важкий матеріал перечитувати перед сном і повторювати вранці.
	10. Розвивати свої інтереси, знати якнайбільше, пам'ятати, що чим більше знаєш, тим краще засвоюється новий матеріал.