**Конспект інтегрованого уроку**

**з літературного читання , природознавства, я у світі**

**3 клас**

за темами: Вадим Скомаровський «Чому в морі вода солона».

Прісна і морська вода.

Людські чесноти: щедрість і жадібність.

Розробила: Вихрович Олена Євгенівна,

вчитель початкових класів,

школи І-ІІІ ступенів № 206

імені Леся Курбаса

2017 рік

**Тема: Чому вода в морі солона**

**Мета:** – познайомити учнів з казкою Вадима Скомаровського, вчити оцінювати вчинки героїв казки; розвивати мислення (операції аналізу, синтезу, класифікації), увагу учнів;

– узагальнити знання учнів про властивості води, про поширення води у природі, про прісну та морську воду;

– продовжити формування уявлень про позитивні і негативні якості характеру людини; виховувати порядність як основу життєвого шляху, бажання жити по совісті.

**Вид уроку:** інтегрований урок з предметів: літературне читання, природознавство, я у світі.

**Обладнання.** Карта подорожі, презентація, ілюстрації морських пейзажів, відео «Чому вода в морі солона.

Хід уроку

**І. Мотивація навчальної діяльності**

Сьогодні у нас  незвичайний урок, я запрошую вас до подорожі.

Ми помандруємо морем на кораблі.

Щоб корабель успішно пішов у плавання, необхідно визначитися з маршрутом. ( На дошці карта подорожі)

**В цьому плаванні ми:**

– згадаємо відомості про воду;

– розкриємо секрети морської води;

– прочитаємо цікаву історію, придуману письменником;

– поговоримо про людські чесноти; оцінимо вчинки героїв;

– будемо вчитися міркувати, аналізувати, висловлювати свої думки, визначати головну думку твору.

(Слайд 1 )

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

– Шлях корабля завжди починається від берега. Прочитайте, від якого берега відпливатиме наш корабель. ( **Берег Природознавства**)

1. Відгадування загадки.

Відома звіку рідина, усяк її вживає,

Буває хмаркою вона,сніжинкою буває,

Бува, як скло, крихка, тверда

Звичайна, підкажіть…(вода)

(Слайд 2 )

2. Закріплення знань про воду.

– Як властивості має вода?

– Якою буває вода?

– Де в природі знаходиться прісна вода?

– А де солона?

– Запасів якої води на планеті більше?

4. Народна усмішка « Чом багато води у морі?» (читають підготовлені учні)

Погнав чоловік волів до моря напувати.

Не п’ють воли води, а він усе приверта їх до неї, а тоді й каже:

– Що таке, чом вони не п’ють? Здається, й пора б уже. Ану сам нап’юся.

Ухопив раз – солона, ковтнув вдруге – мов і солона, і гірка.

– Е, – каже чоловік, – тому ж її й багато, бо ніхто її не п’є!

Забрав волів від моря і погнав в друге місце напувати.

(Слайд 3 )

– Чи задумувались ви коли-небудь,чому у морі вода солона, хоча річки, які в нього впадають – прісні?

Коли йде дощ, він розчиняє частинки солей, що містяться в ґрунті і кам'янистих породах. Струмочки дощової води потрапляють в річки. Течія річки переносить солі в моря. Вода під дією сонця випаровується і випадає на землю у вигляді опадів, але сіль залишається в морі. За мільйони років там її накопичилося достатньо. (Перегляд відео)

**ІІІ. Опрацювання казки Вадима Скомаровського «Чому в морі вода солона»**

1. Багато народів світу створювали казки, які так і називались «Чому в морі вода солона?». Адже наші предки не могли пояснити того, що відбувалося навколо них з наукової точки зору і тому створювали казки, в яких все діялося за допомогою чар.

Пройшов час, людина розкрила багато таємниць природи, і те, що колись було таємничим, стало відомим, тому казкові пояснення зараз видаються смішними. Але казка все ж залишається цікавою та повчальною.

2. Мовна розминка

– Далі наш шлях пролягає **протокою «Мовна розминка».**

а) Робота над скоромовкою

На столі стоїть сільниця

У сільниці сіль солиться.

(слайд 4 )

**3 зупинка** **– Півострів « Тематичний**».

б) Подорож лабіринтом .

ч р і л о

о о в о н

м м о с а

у в д а ?

(Чому в морі вода солона *?)*

(Слайд 5 )

3. Біографічна довідка про письменника.

Автором казки є дитячий письменник Вадим Скомаровський. Зробіть висновок: до якого виду належить казка: літературна вона чи народна?

**4 зупинка** **– «Письменницьке море».**

– Розгляньте його портрет. Даю 1 хвилину познайомитися з його біографією.

Біографічна довідка

(Слайд 6 )

– Де народився Вадим Петрович ?

– Коли? Яким темам присвячує твори?

4. Словникова робота.

**5 зупинка** **– « Словниковий океан».**

а) Читання колонок слів.

Крокви Рядно Баклан

Мідяки Брила Баркас

Лагідна доволі Фелюга

Ятрили Нівроку Барак

Квапився Сягнула жорна

Сваволя Злидні

– До слів перших двох колонок доберіть синоніми. (Підпорки, гроші, ласкава, роз'їдали, поспішав, несправедливість, шматок полотна, камінь, досить, незвичайна, дістала, бідність.).

(Слайд 7 )

б) Пояснення значення слів.

– Значення слів третьої колонки вам допоможуть зрозуміти малюнки.

Баклан — водоплавний морський птах.

Баркас — велике судно з веслами.

Фелюга — невеличке парусне судно.

Барак — тимчасове житло з дерева.

(Слайд 8 )

5.Фізкультхвилинка.

**6 зупинка** **—** **Піщаний пляж «Відпочинок».**

(Слайд 9 )

**7 зупинка** **— Острів «Казковий**».

(Слайд 10 )

6. Читання казки комбінованим способом (учитель + учні).

— Чому море стало солоним?

7. Робота над змістом казки. Вибіркове читання.

– Хто головні дійові особи казки ?

– Де вони жили ?

– Яке лихо спіткало двох братів ?

– Як вчинив старший брат по відношенню до молодшого, коли не стало батька?

– Яке життя було у меншого брата?

– Яку знахідку пощастило йому знайти?

– Як став використовувати ці жорна юнак ?

– Кому була не до вподоби торгівля сіллю молодшим братом ?

– Що вирішив зробити старший брат для свого збагачення ?

– Прочитайте, де зараз жорна і що вони роблять?

ІV. Формування понять «людські чесноти», «жадібність», «щедрість».

**8 зупинка** **— Течія «Людські чесноти**»

1. Вибіркове читання характеристик героїв.

– Прочитайте, якими були брати, коли жили з батьком. Чим вони відрізнялися?

– Як жив після загибелі батька старший син?

– Прочитайте, як жилося меншому брату?

– Чому молодший брат не вельми зрадів жорнам? Прочитайте, яку народну мудрість він згадав?

– Як ви думаєте, чому старший брат вирішив завітати до молодшого?

– Чи погодився молодший брат віддати старшому жорна? Прочитайте.

– Прочитайте, як жорна працювали у старшого брата. Чому він їх не спинив?

2. Гра «Добре і погано» (Слайд 11 )

чесний

злий

лагідний

хитрий

щедрий

Старший брат благородний Молодший брат

ненаситний

жорстокий

жадібний

милосердний

– Знайдіть серед записаних прикметників антоніми.

3. Обговорення понять *щедрість і жадібність*.

– Спробуйте пояснити, як ви розумієте значення цих слів.

(Слайд 12 )

*Щедра людина* – не шкодує свої х витрат, охоче ділиться чим-небудь своїм.

*Жадібна людина* – нічим не ділиться з оточуючими.

*Жадібність* – Це один з най огидніших пороків людини. Протягом всієї історії людства жадібність заважала і шкодила людям, породжувала безліч негідних вчинків. Через людську жадібність відбувалися злочини, зрадництва, спалахували війни. (Слайд 13 )

V. Підсумок уроку.

**9 зупинка** **— Материк «Знань і умінь**»

1. Робота в парах.

– Скласти прислів’я із розсипанок .

  У, впізнаєш, годину, лиху, вірну, людину.

*(У лиху годину впізнаєш вірну людину)*

  Поміч, у, час, свій, у, засуху, як, дощ.

*(Поміч у свій час – як дощ у засуху)*

  До, веде, не, добра, жадібність.

*(Жадібність до добра не веде)*

– Яке прислів’я висловлює головну думку казки

(Слайд 14 )

2. Визначення головної думки казки

– Чого вчить ця казка ?

– Які риси людського характеру засуджуються ?

VI. Завдання додому.

1.Природознавство

Повторити тему «Вода».

2.Літературне читання

Виконати завдання в зошитах.

(с. 28-29, завд. 3,4)