**Урок літературного читання**.

Тема. Краса і щедрість рідного краю. В. Сосюра. Як не любить той край… Л. Костенко. Усе моє, все зветься Україна.

**Мета:** розпочати ознайомлення учнів з новим розділом; удосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; вчити виділяти головне, аналізувати, висловлювати своє міркування, інтонацією передавати настрій твору; розвивати зв’язне мовлення, вміння бачити та відчувати красу поетичного слова, виховувати любов до батьківщини.

Обладнання: карта України, фото з краєвидами нашої батьківщини, мультимедійна презентація.

**Хід уроку**

**I.Організація учнів до уроку.**

Ось дзвінок нам дав сигнал

Працювати час настав

Тож і ми часу не гаймо

Урок з читання починаймо

Пригадаймо наш девіз:

**Щоб робота в нас кипіла,
Працювати будем:
Швидко!**

**Дружно!**

**Вміло! (слайд №3)**

1. ***Вступне слово вчителя***

*Знаєте, коли я йшла до школи, то згадала, як ми чекаємо зиму: перший сніг, перший мороз. І ось вже перші дні зими на календарі, але, насправді, коли холод наступає, ми стараємося швидше сховатися у тепле приміщення, де тепло і затишно. Так хочеться, щоб і у наших душах завжди панували добро, тепло і затишок.*

*Подивіться один на одного, усміхніться і побажайте гарного настрою і гарної роботи на уроці.*

* *З якою метою ви прийшли на урок?*
* *Які у вас цілі? Запишіть свої цілі на промінчиках, які лежать у вас на партах.*

**ІІ. Мовленнєва розминка**

1. **Доповнити чистомовку:**

**Шу-шу-шу чистомовки я…**

**Ят-ят-ят я пишу для всіх…**

**Ки-ки-ки всі говорять…**

**Ло-ло-ло щоб чисте мовлення… (**слайд 4)

1. **Читай швидко:**

**край**

**світ**

**життя**

**краса**

**ліси**

**дорога**

**степи**

**явори** (слайд 5)

**III. Мотивація навчальної діяльності**

1. Робота над акровіршем М. Чернявського (слайд 6)

**IV. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

1. Бесіда про природу

*Людина – частина природи. Вона весь час взаємодіє з нею, не може жити без неї, людина ходить по землі, дихає повітрям.*

*Пам’ятайте! Природа для людини – це джерело життя, мудрості і краси. Це цікавий і захоплюючий світ, який ще потрібно пізнати.*

*Якщо пішли на прогулянку – поводьтеся як в гостях. Бережіть красу, милуйтеся нею! Художники красу малюють фарбами, співаки – піснями, а письменники – словами.*

1. *Розповідь про В. Сосюру. (слайд 7)*

*В. М. Сосюра – відомий український письменник, лауреат державної премії ім. Т. Г. Шевченка, народився в Дебальцево Донецької області. Писав вірші про Україну про рідний край.*

*3*. Робота над віршем В. Сосюри «Як не любить той край…»

1) Виразне читання вірша вчителем.

*Як описав словами нашу природу В.Сосюра, ми зараз послухаємо! (слайд 8)*

*2) Слухання вірша: - чи сподобався вам вірш?*

*Який край змальовує поет?*

*3) Читання вірша учнями самостійно*

*4) Робота над змістом вірша*

-   Що автор підкреслює у вірші? Автор підкреслює, що світ, який оточує людину, прекрасний. Про це він пише так: «Солодкий дивний світ, що ми звемо життям»

-   З якими почуттями потрібно його читати? (вірш потрібно читати з почуттям гордості за свій край, тому що не можна не любити край, де ти народився)

-   Куди  ми мандруємо стежиною? ( Стежиною дитинства  ми мандруємо по рідному    краю)

-  Як ви вважаєте, поет запитує чи стверджує «Як не любить той край!»

( Я думаю, поет стверджує: «Як не любить той край», бо він сам його любить)

**5) Робота над виразним читанням вірша .** Пригадайте основні засоби виразного читання.  (на партах алгоритми виразного читання)

1. Інтонація вірша  (розповідна, перелічувальна, спокійна, із замилуванням)

2. Темп -  це швидкість читання.  Наприклад, уповільнений темп

3. Паузи  (зупинки). Паузи бувають довгі, середні, короткі.

4. Логічний наголос (виділення голосом важливого слова у реченні)       (слайд 9)

**Робота в парах**. Підготовка до виразного читання вірша.

-     Скільки речень у вірші?

-     Які ці речення за метою висловлювання?

-     З якою інтонацією, у якому темпі будете читати вірш?

-     Які слова слід виділити голосом?

3) Виразне читання вірша учнями.

- Які почуття передає поет у вірші?

- Чим він захоплюється?

-   Яким він описує людське життя? З чим його порівнює

**Фізкультхвилинка (слайд 10)**

1. Слово вчителя.

Україна… Земля, де перегукуються степи з небом, а зоряний простір вкриває собою тишу дере, де гори шепочуться з ріками, а у небі співає жайвір. І сонце там особливе, і люди надзвичайні. А звідки ж пішла назва держави? Послухайте, що розповідає легенда… **(слайд 11)**

**5. Робота над віршем Ліни Костенко** **«Усе моє, все зветься Україна...»**

1) Слово вчителя. Видатна поетеса, наша сучасниця Ліна Костенко оспівує красу рідного краю так сильно і натхненно, що її слова хочеться запам’ятати.

2) Виразне читання вірша вчителем або аудіозапис.

3) Гра «Добери риму». Краси — ... (ліси). Диво — ... (незрадливо). Явори — ... (говори). Україна — ... (нетлінна). (Слайд 13)

**4) Робота в парах. Словникова робота. Читання учнями тлумачення слів. (Слайд 14)**

Сліпну від краси –  все таке гарне, як сонце,  що аж очі закриваються

Не тямлю – не розумію

Незрадливий – вірний, не здатний на зраду

Спинись і з Богом говори – краса вічна, як Бог

Нетліннна - вічна

Усе як є – усе, що є на землі (дороги, явори…)

Усе моє  - все, що зветься Україна

Краса висока і нетлінна (вічна)

5) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання вірша учнями

- З якою інтонацією, в якому темпі будете читати вірш?

- Де зробите найбільшу паузу?

-  Які слова прочитаєте з більшою силою голосу?

6) Виразне читання вірша учнями.

7) Бліц-опитування:

-  З яким почуттям поетеса пише про красу рідної землі?

-  Які почуття охоплюють поетесу при згадці про рідну Україну?

-  Що постає в її уяві?

-  Якою є ця краса?

- Як ви розумієте останній рядок вірша?

- Як поетеса ставиться до своєї рідної землі?
       - Якими словами вона виражає почуття любові до рідного краю?
       - Цей вірш ніби малює у нашій уяві дивовижні картини природи батьківського краю, що ви уявили, слухаючи його?

**V. Узагальнення знань учнів.**

1 Вправа гронування (Слайд 15)

2 Гра «Яка наша Україна?»

Утвори означення до слова Україна. (Слайд 16)

1. Групова робота «Збери прислів’я» (Слайд17)
2. Скласти сенкан (Слайд 18)
3. Створення віночка України (Слайд 19)
* Ви розповіли, яка Україна, а тепер свої побажання напишіть на квітах, що лежать у вас на партах. (діти прикріплюють квіти на карту)

**VI. Домашнє завдання (слайд 20)**

* Вивчити вірш на пам'ять

**VII. Підсумок уроку.** (слайд 21)

* Чи сподобався вам урок?
* Що було найцікавіше?
* З яким настроєм завершуєте урок?
1. Самооцінювання