**Літературне читання**

**2 клас**

**Тема.** Чи легко приносити радість іншим. В. Сухомлинський "Покинуте

кошеня".  
 **Мета:** удосконалювати навички швидкого, правильного, виразного та свідомого читання, уміння швидко орієнтуватися в тексті; розширювати уявлення учнів про тварин; розвивати індивідуальні здібності кожного учня, пам'ять, мовлення , творчу уяву, вміння працювати, складати план до прочитаного оповідання; виховувати почуття щирості, доброти, бережливе ставлення до природи.  
Обладнання: набір кольорових букв, портрет В. Сухомлинського, збірки творів письменника, план подорожі, малюнки тварин, таблиці слів, набір карток - складів, музичний запис.

**Х І Д У Р О К У**

***І. Організація класу***

Ось дзвінок нам дав сигнал –

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо –

Урок читання починаймо.

А на сьогоднішньому уроці читання ми будемо:

“Красиво читати,

Чітко розмовляти,

Мову нашу розвивати”

***ІІ.Актуалізація опорних знань***

Наш урок читання буде присвячений одній з людських чеснот.

*1. «Мозковий штурм»*

- Якій саме? В цьому ви мені допоможете, прочитавши гасло, під яким ми будемо працювати.



*( уявно «приберіть» зайві сині літери та «зберіть» червоні).*

Отже, девіз сьогоднішнього уроку: ТВОРИ ДОБРО

–То що ж таке добро?



*2. Асоціативний кущ до слова «Добро»*

- Створимо асоціативний кущик до цього слова.

- Які слова серед поданих «притягуються» до слова «добро»?

Слова для куща: допомога, уважність, ненависть, тепло, співчуття, злість, байдужість, краса, щирість, піклування, заздрість, вдячність, жадібність, любов.

*1 слайд*

-Від таких слів в наше віконце зазирнули сонячні промені й так щедро освітили нашу класну кімнату.

*2слайд*

Але погляньте, як швидко насуваються хмари. Давайте їх будемо проганяти.

*3слайд*

*Артикуляційні вправи*

*1.Підготовчі вправи до читання*

Промовляння вірша скоромовкою.

- Прочитаємо вірш про хмаринки в різному темпі за сигналом

( П- повільно,

Ш – швидше,

ШШ- скоромовкою).

Гнав по небу вітерець

Білочубеньких овець.

А ті вівці не прості –

То хмаринки кочові.

Засумувало сонечко,

Що не зможе посилати нам на землю

Чудодійні промені добра.

І просить нас розігнати хмаринки.

*4слайд*

*1.Підготовчі до читання вправи*

*2). Дихальні вправи* « Дмухання на хмаринку»: 1,2,3 - вдихніть повітря 4- видихніть та розженіть хмаринки; 1-вдихніть повітря, 2,3,4 – видихніть, дмухніть, як вітерець.

Читання речень з різною інтонацією:

*5слайд*

«Ой, як гарно!»( інтонація радість); сонечко

*6слайд*

«Ой , що це?»(інтонація подив);дощ

*7слайд*

« Ти хто?!»( інтонація:подив)» Капітошка

*(Звучить пісня Капітошки , на екрані Капітошка).*

Діти, а ви впізнали цього мультиплікаційного героя ?

*ІІІ. Мотивація навчальної діяльності та повідомлення теми й мети уроку.*

Діти, чи дозволите ви цій веселій дощові краплинці Капітошці працювати з нами на уроці? Капітошка буде допомагати проганяти хмари доти, доки проміння сонця не повернеться знову до нашого класу.

А які завдання ми будемо виконувати на уроці?

Про це ми дізнаємось, прочитавши чистомовку. Будемо вчитися:

*1.Чистомовка*

Ти-ти-ти- виразно читати.

Ідь-ідь-ідь-складати зв’язну розповідь.

Зію-зію-зію- розвиватимемо фантазію.

Ду-ду-ду – будем дбати про природу.

Ви-ви-ви –робити добрі справи.

Ин-ин-ин – поговорим про домашніх тварин.

*2. Відгадування загадки*

А про яких домашніх тварин ми будемо говорити, ви дізнаєтесь, відгадавши загадку.

В хаті я мишей ганяю,

Вуса ще з дитинства маю,

Лапкою миюся щодня .

Я пухнасте …(кошеня).

*(На екрані з’являється фото котика)*

-А в кого є такі улюбленці?( відповіді дітей)

- А чи знаєте прикмети про котика?( Якщо кіт шкребе підлогу , то буде вітер. Кіт збирається в клубочок на мороз.)

-А хто знає вірші про котика?

ЩО КИЦЯ ЛЮБИТЬ, А ЩО — НІ  
Киця любить, як по спинці  
Гладжу киценьку свою,  
Як дарую їй гостинці,  
Кашу, молоко даю.  
Киця сердиться на мене,  
Як смикну її за хвіст;  
Очі зробляться зелені,  
І не п'є тоді й не їсть...

БІЛИЙ КІТ  
Котик вибіг за ворота,  
А на вулиці — зима!  
Білий сніг і білий котик –  
І кота немов нема!  
Лиш на кінчику хвоста  
Видно плямку у кота.

КОТИК УМИВАЄТЬСЯ  
Глянь, сьогодні цілий день  
Котик умивається.  
- Мабуть, Дід Мороз прийде, –  
Мама усміхається

КОТИК-МУРКОТИК  
Ох і любить спать на сонці  
Котик наш, муркотик,  
Цілий день він на віконці  
Гріє свій животик.  
Та як мишка зашкребоче,  
Котик вже й пильнує.  
Не заплющить доти очі,  
Поки не вполює.

Зараз кошеня пропонує вам трішки відпочити.

*3.Фізкультхвилинка (ВІДЕО фізкультхвилинки).*

- Отже, героєм твору, з яким ми сьогодні познайомимося, є кошеня. Автор цього оповідання В.О.Сухомлинський. А що ви зниаєте про В.О.Сухомлинського?

*( Ознайомлення з життєвим і творчим шляхом В.О.Сухомлинського.) ВІДЕО .*

- Пригадаємо твориСухомлинського, з якими познайомилися на уроках читання.

- Чого вони вчать? (Доброті, чуйності, людяності, щирості, відповідальності, працьовитості, дружбі)

*V. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.*

Отже, починаємо роботу над твором В.О. Сухомлинського, який називається «Покинуте кошеня».

*1. Передбачення змісту за заголовком*

Відкрийте підручник на с.63 та прочитайте заголовок твору. Спробуйте передбачити, про що розповідатиметься в оповіданні (передбачення учнів).

- Давайте перевіримо ваші передбачення, прослухавши текст.

*2.Читання оповідання вчителем.*

*3. Перевірка первинного сприймання*

- Чи справдилось передбачення? Про кого розповідається в оповіданні? Що з ним трапилося?

*4. Словникова робота*

Сонячний промінчик крізь хмарку прогляда ,

Зараз у нас словникова робота.

- Якими словами чи висловленнями можна замінити дані:

виніс із хати і пустив на дорогу маленька кицька

зайшло сонце прогнав

кошенятко вечоріло

нявчить жалібно подає звук

Прочитайте слова на одному диханні:

маленьке, пригорнулося, замуркотіло, раде-радісіньке..

*5. Напівголосне читання.*

*6. Читання оповідання « ланцюжком». Підготовка до роботи над текстом.*

*7. Гра « Так і ні». Перевірка розуміння змісту оповідання.*

-На вулиці опинилося кошеня?(Так)

-Тваринка сміялася?(Ні)

-Маленькому було страшно?(Так)

-Настав ранок?(Ні)

-Наталочка вміє творити добро?(Так)

-Чи можна Наталочку назвати другом тварин?(Так)

*8.Робота з підручником. Вибіркове читання.*

1. Як кошеня опинилося на вулиці?

2.Що робило кошеня?

3. Хто біля нього проходив?

4. Які рядочки вас схвилювали?

5.З чого видно , що у Наталочки добре серце?

*9.Робота в групах .*

Капітошка пропонує вам об’єднатися і попрацювати в групах .

1 група (за опорою) Скласти план тексту

* СТРАШНО МАЛЕНЬКОМУ ВВЕЧЕРІ
* НАТАЛОЧКА ВРЯТУВАЛА КОШЕНЯТКО
* ПОКИНУТЕ КОШЕНЯ
* ЛЮДИ БУВАЮТЬ РІЗНІ

- Для чого нам потрібен план?(План допомагає нам переказати текст у правильній послідовності)

2 група ( за карткою) Розіграти сценку за прочитаним «Творча інсценізація»

Як можна назвати це оповідання по- іншому? («Добра дівчинка»)

*10.Етюд « Кошенятко» (Фото котика)*

Уявіть собі, що у ваших руках безпомічне, мале кошеня. А тепер зігніть руки в ліктях і наблизьте до себе. Посміхніться до нього.

Зігрійте його своїм теплом.

*11. А тепер придумайте своє закінчення оповідання.*

Після продовження можлива евристична бесіда.

Як ви гадаєте, чи правильно вчинила дівчинка, що принесла кошенятко додому?

Чи схвалять її дії батьки? А якщо це кошеня було хворим?..

Що б ви порадили Наталочці?

(Перш ніж прийняти рішення взяти кошеня до хати, необхідно запитати дозволу в батьків.

Так як це дуже важливе рішення. Адже про кошеня потрібно дбати й доглядати

його.)

Сподіваємось, що в нашому оповіданні батьки дозволили взяти кошеня, а Наталка була гарною господинею).

«Займи життєву позицію»

З поданих прислів`їв дібрати те прислів’я, яке б свідчило про ваші дії в такій ситуації.

«До доброї криниці стежка протоптана »,

«Від теплого слова і лід розмерзає»,

«Не одежа красить людину, а добрі діла».

Адже не по одязі, а тільки по добрих справах можна розпізнати, яке в людини серце.

Бо тільки людина ,в якої серце наповнене добротою, милосердям, співчуттям, буде дбайливо ставитися до рослинного та тваринного світу. І тоді навіть котяча мова буде їй зрозуміла. А я знаю, що ви знаєте мурмурлянську мову, тож навчіть її і присутніх.

*Пісня « Мурмурлянська мова»*

*8слайд*

*VI. Підсумок уроку.*

*Рефлексія*

Ось нарешті дощові хмари зовсім розлетілися . На небі з`явилися яскраве сонечко та різнобарвна веселочка, в якій знайшла місце і дощова краплинка Капітошка. Давайте подякуємо їй за цікаві завдання та науку.

А самі візьміть по кольору із веселки і створіть малюнок» моя допомога тваринкам».

*Оцінення учнів*