**Попаснянська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.№ 24**

**Попаснянської районної ради Луганської області**

**Конспект**

**відкритого уроку**

**математики**

**в 4 класі**

****

Підготувала і провела

вчителька початкових класів Груздо Олена Анатоліївн

**Тема:** Перевірка додавання відніманням. Складені за­дачі на знаходження невідомого доданка.

**Мета:**

* ***Формування предметних компетентностей:***
* узагальнити уявлення учнів про зв'язок дій додавання і віднімання;

вчити виконувати перевірку додавання відніманням, віднімання –

додаванням;

* розвязувати складні задачі на знаходження невідомого доданка;
* розвивати критичне мислення,вміння виділяти головне.
* ***Формування ключових компетентностей:***
* *уміння вчитися:* розвивати вміння організовувати своє робоче місце, планувати власні дії, оцінювати свою роботу та діяльність однокласників; розвивати пізнавальний інтерес та навички самоконтролю;
* *комунікативні:* розвивати математичне мовлення, вміння доводити власну думку, правильно формулювати висловлювання з використанням математичних термінів;
* *соціальні:* розвивати вміння продуктивно працювати в парах, групах, виявляти ініціативу, докладати власних зусиль для досягнення спільного результату;
* *інформаційні:* розширити знання учнів про народні звичаї, про життя бджіл та користь меду.

**Тип уроку:** комбінований

**Міжпредметні звязки:** народознавство, читання, природознавство, основи здоров’я.

**Обладнання: -** проектор;

презентація;

роздатковий матеріал;

сигнальні картки;

картки для індивідуальної роботи;

екран;

наочний матеріал;

горщик з медом;

лікарські трави;

музичний супровід.

**Хід уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| **клас** | **інклюзія** |
| ***І Організація класу***  Станьте, діти, всі рівненько,  Усміхніться всі гарненько.  Щоб урок минув не марно,  Працювати треба гарно,  Щоб почути у кінці,  Що ви просто молодці!  ***ІІ Мотивація навчальної діяльності.Повідомлення теми уроку.***   1. **Бесіда** *( Питання до інклюзії)*  * Який сьогодні день? * Микита, яка пора року зараз надворі? * Відкрийте зошити і запишіть: *( 23 листопада Класна робота)*   **Вчитель:** За вікном глибока осінь, кінець листопада – ворота зими. Це означає, що всі польові роботи закінчено. У селищах розпочинаються «братчини» - давній слов’ян­ський звичай зміцнення дружби, коли всі збираються за святковим столом, куштують різні страви, які разом приготували. Обов’язково на столах повинен бути мед. Бо ще ці гуляння називають святом «бджолиного рою».   * Ось як все починається!  1. **Інсценування**   **Сусідка 1:** Вже весна. Якщо бажаєш потоваришувати з  односельцем, то подаруй йому бджолиний рій.  **Сусід 1:** Гарна пропозиція!!  **Сусід 1:** Вітаю вас.Даю на братчину!.  **Сусід 2:** Щиро дякуємо!!!  **Сусідка 2:** Тепер ми разом будемо доглядати рій, а восени  скуштуємо ситенний мед, який приготуємо за власним  рецептом.   1. **Повідомлення теми уроку.**  * Одже, допоможемо родинам гарно доглянути рій, щоб отримати смачний ситенний мед?   Тема: Для цього на уроці ми будемо розв’язувати приклади і задачі з багатоцифровими числами, повторимо правила перевірки додавання та віднімання.   1. **Відгадування загадки.**  * Відгадайте, без кого нам невпоратися?   Швидкокрила, невеличка,  Ця невтомна трудівничка.  Цілий день вона літає,  Із квіток нектар збирає. (Бджола)    *( На дошці з’являється малюнок бджоли)*   1. **Відгадування девізу уроку.**   - Пропоную вам відгадати девіз нашого уроку.  А) Гра « Назви числа у порядку зростання» *( Діти називають числа. Вчитель перегортає відповідне слово)*  - Запишіть красиво числа.  - Прочитайте їх у порядку зростання.  35008 53800 35080 5800  **5800 35008 35080 53800**  **Бджіл тримати, не в холодку лежати.**  - Микита, яке число найменше? Чому?  Б) Читання девізу уроку.  В) Бесіда.  - Як розумієте прислів’я? *( Треба гарно працювати, не лінитися)*  - Сподіваюся, що ми також будемо старанно працювати та зберемо добрий врожай. За правильні відповіді будете самостійно робити позначки на полях зошитів.   1. **Вправа « Очікування»**  * Яким на вашу думку буде наш урок? * А ще він буде з «Присмаком меду»   ***ІІІ Актуацізація опорних знань***   1. **Усний рахунок.**   А) Математичний диктант. (Прийом «Тихе опитування»  *( Діти показують відповіді на екранах)*   * Дехто працює за картками. * Зменшуване 300, від’ємник 7.Знайди різницю.*( 293)* * Перший доданок 120, другий 330. Знайди суму. *(450)* * Число 940 зменшити на 500. *(440)* * Число 790 збільшити на 10. *(800)*   Б) Індивідуальна робота за картками.  *(Асистент дає картки Цибе М., Клименко Р., Кузнецовій Л., Шедловській А.)*  300 – 7 = 120+ 330=  940 – 500= 790+ 10 =  *( Асистент збирає картки)*  В) Бесіда ( Прийом» Мозковий штурм»)  - На які арифметичні дії були приклади? *( Додавання і віднімання)*  - Як називаються компоненти при додаванні? *( І доданок*  *+ ІІ доданок = Сума*  - Як називаються компоненти при відніманні?  *( Зменшуване – Від’ємник = Різниця)*   * Чи можна назвати ці дві дії взаємооберниними? *( Так)* * Скільки прикладів на віднімання можна скласти з одного прикладу на додавання, якщо доданки не однакові?*( Два)* * Чи можна скласти приклад на додовання з прикладу на віднімання? *( Так)*   Висновок: Одже на цих властивостях і грунтується правило перевірки дій додавання і віднімання. На прикладах ми це сьогодні доведемо.   1. **Гра « Вірно- невірно»**  * Приготуйте сигнальні картки- квіточки. * Чи правильно розв’язано приклади?   329 670 243  483 435 531  712 235 785   * Навіщо нам в житті потрібні вміння перевіряти свої обчислення? *( Щоб не помилятися в магазині)*  1. **Фізхвилинка « Жу-жу-жу» ( мультфільм-пісенька)**   Давайте трішечки відпочинемо.  ***ІІІ Вивчення нового матеріалу***   1. **Читання казки В.Сухомлинського « Бджолина музика»** *( Проводить асистент)*  * Бджілки цікавлять не лише господарів, а ще вчених ентомологів, які їх вивчають та й письменників. Перед вами казка Василя Сухомлинського « Бджолина музика». * А що ви знаєте про письменника? *( Український педагог, письменник, 100-річчя якого ми відзначали у цьому році)*   ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¾ ÑÐ°ÐºÐ¸Ð¹ Ð²Ð°ÑÐ¸Ð»Ñ ÑÑÑÐ¾Ð¼Ð»Ð¸Ð½ÑÑÐºÐ¸Ð¹ ÑÐ¾ÑÐ¾   * Прочитайте казку у парі.   З ранку до вечора на пасіці дзвенить бджолина музика. Заплющиш очі — чуєш немов струна бринить. Де ця струна? Може у вуликах? Може сидять там бджілки і грають на якомусь дивному інструменті? Бо бринить музика скрізь: і біля вуликів, і в саду, і в квітучій гречці.  Весь світ співає. І синє небо, і сонце - все співає. А може, тоненькі струни у квітах? Може, натягло їх сонце між пелюстками? Прилетить бджола до квітки, сяде між пелюстками й грає на тих маленьких струнах маленькими лапками.   1. **Пояснення нового матеріалу**  * Куди прилетить бджілка? *(питає асистент)* * Ось і наша бджілка прилетіла на медоносні квітки, але назва їх невідома. * Спробуємо пояснити приклади, тоді дізнаємося.   8472 6118  2354 2354  6118 8472   * Назвіть різницю. * Як склали другий приклад?*( До різниці додали* *від’ємник)* * Що отримали? *(Зменшуване)* * Можемо сказати, що приклад розв’язали правильно? * Одже перша квітка шавлія. * Як перевірити віднімання додаванням?   Висновок: Щоб перевірити чи правильно виконана дія віднімання, треба до різниці додати від’ємник. Якщо отримали зменшуване, то приклад розв’язали правильно.  а – в = с , то с + в = а     * Відгадаємо наступну.   2903 7249  4346 4346  7249 2903   * Назвіть суму. * Як утворили другий приклад? *( Від суми відняли ІІ доданок)* * Що отримали? *( І доданок)* * Можемо сказати, що приклад розв’язали правильно? * Як ще можна перевірити? *( Від суми відняли І доданок, якщо отримаємо ІІ доданок, то розв’язали вірно)* * А друга – жовтий буркун.   Висновок: Щоб перевірити чи правильно виконана дія додавання, треба від суми відняти один з доданків. Якщо отримали другий доданок, то приклад розв’язали правильно.  а + в = с, то с – в = а  с – а = в     1. **Первинне закріплення.**   А) Розвязання прикладів № 397 (2), (4)  - Відкрийте підручники стор.65 № 397 (2 та 4)  - Розв’яжемо з коментуванням. *( Діти коментують,*  *вчитель записує на дошці.)*Не забувайте робити  позначки на полях.  Б) Робота у групах (з використанням прийому « Навчаючи-  вчусь»   * Попрацюємо в малих групах. Об’єднайтеся в четвірки.   Бджоли дуже добре орієнтуються в часі. Для цього їм не  потрібні ні годинник, ні сонце.Обчисліть, скільки  бджілок повернулося до вашого вулика. Дізнайтеся в  якому з трьох конвертів секрет. Коли ваша група  впорається із завданням, дайте сигнал: підніміть вулик.  Памятайте про правила роботи у групі та свої обов'язки.  «Правила роботи в групі»   * Слухай, що говорять інші. * Говори спокійно, ясно, тільки по справі. * Аналізуй свої дії, вчасно исправляй помилки. * Допомагай товаришам, якщо вони про це просять. * Точно виконуй покладену на тебе роль. * На цю роботу не більше 1 хвилинки. Час пішов.   В) Виконання завдання  1 гр. - № 398 (1) - 51673  2 гр.- № 398 (2) - 53669  3 гр.- № 398 (3) - 75302  4 гр.- № 398 (4) - 38416  5 гр.- № 398 (1) - 51673  6 гр.- № 398 (2) – 53669  Г) Перевірка  - Що цікавого дізналися про бджіл?  1 гр. – 51673- **Бджола бачить на відстані 1 м.**  2 гр.- 53669 - **Для виготовлення 100 грамів меду бджола збирає нектар із 1 000 000 квітів.**  3 гр.- 75302 - **Бджоли сягають у польоті висоти 6600 м.**  4 гр.- 38416 - **За одну секунду бджола робить до 440 помахів крилом.**  5 гр.- 51673 - **У пошуках меду бджілка відлітає від вулика на відстань до 10 км.**  6 гр.- 53669 – **У світі близько 2000 видів бджіл, і тільки 4 види з них виробляють мед.**  ***ІV Повторення та закріплення вивченого***  **1. Робота над задачею.**  - Якщо складаються несприятливі погодні умови, часто  ідуть дощі, дуже мало квітів, стає холодніше, то  господарю треба підгодовувати бджіл цукрим сиропом.   * Задача наша також про цукровий сироп.   А) Читання задачі.  Для виготовлення цукрового сиропу для бджіл за рік господар використав 8 кг 300г цукру. Весною витратив 2кг 800 г, восени –900 г. Решту витратив взимку. Скільки килограмів цукру витратив господар взимку?  Б) Аналіз задачі  - Скільки всього цукру використав господар?*(8кг300г)*  - Скільки це грамів? *(8300г)*  - Коли він використовував цукор? *(весною,восени та зимою)*  - Скільки витратили весною? *(2кг 800г)*  - Скільки це грамів? *(2800г)*  - Скільки восени? *( 900 г)*  - Що сказано про зиму? *(решта)*  - Чи можемо зразу дати відповідь на питання?*(ні)*  - Що треба знайти спочатку? *(Скільки весною та восени*  *разом)*  - Якою дією*?(додаванням)*  - Як тепер знайти решту? *(відняти)*  В) Складаня плану розв’язання  1) Скільки за весну та осінь разом?) (+)  2) Скільки залишилося на зиму? (-)  Г) Самостійне рішення  Д) Перевірка  1) 2800 + 900= 3700 (г)- весна та осінь;  2) 8300 - 3700= 4600(г) – зима.  Відповідь: 4кг 600г використав взимку.    **2. Фізхвилинка для очей.**  ***V Домашнє завдання***   * Щоб закріпити вивчене виконайте вдома завдання.     С. 66 № 403 (1,2)    С. 66 № 403    С. 66 № 403 (3,4) ,№ 404  С. 66 № 403 , № 404  ***V Підбиття підсумку уроку. Рефлексія.***  **1. Робота над геометричним матеріалом.**  - Ось і наближається до кінця наш урок. Значить, що  господарі вже достали бджолині соти.   * Яку форму мають бджолині соти? *(Шестикутник)* * Що можете сказати про цю фігуру? *( Всі сторони рівні)* * А господиням вже час готувати сетенний мед за власним рецептом.   **Сусідка1 –** Покладу я духмяної, цілющої травички.  **Сусідка 2** - Додам півскляночки кип’яченої водички.  **Сусідка 1** – На останок – бджолині соти.  **Сусідка 2 –** Ось сетенний мед і готовий.  **2. Сторінка лікаря.** *( Проводить асистент)*  - Діти, попереду зима. Щоб не хворіти запам’ятайте, коли  варто вживати мед та чим він корисний.  **Учень 1:** Мед є відмінними ліками при будь-яких симптомах  грипу та застуди.  **Учень 2:** Він полегшує біль в горлі.  **Учень 3:** Мед допомагає зміцнити організм дитини в період  хвороби.  **Учень 4:** Мед допомагає швидше впоратися з кашлем.   1. **Ігра «Ти - молодець!».**   - Сьогодні ви добре попрацювали. Щось дізналися, чому навчилися. Давайте пограємо в гру «Ти - молодець!».  - Починайте свої відповіді словами:  • Сьогодні я дізнався ...  • Мені сподобалося…  • Я навчилась…  • Мені було не важко ...  • Я хочу побажати всім ...  - А все підтримують словами «Ти -молодец!»  - Вашу роботу я оціню, зібравши зошити і підрахувавши набрані бали. Багато заробили і бонусних балів від учителя.  **4. Підведення підсумків роботи.**  - З яким настроєм пройшов наш урок?  - Наш урок з присмаком меду. Ми гарно попрацювали та заслуговуємо його спробувати?   * Господині, пригощайте всіх. * Одже всі запрошуються на «братини». | Відповідає  **Картка 1**  Спиши числа, знайди менше.  35008 53800 35080 5800  Відповідає  Відповідає  **Картка 2**  Розв’яжи приклади  35+10  100+30  14+20  200-100  Відповідає  **Картка 3**  243+ 531  ( в стовбчик)  *( останній приклад показує картку)*  Виконує  Слухає  Слухає та відповідає  Читає з вчителем  Слухає  Повторює  Слухає  Повторює  Записує з дошки  Працює у групі  Слухає  **Картка 4**  Для виготовлення цукрового сиропу для бджіл за рік господар використав 8 кг цукру. Весною витратив 2кг, восени – 1 кг. Решту витратив взимку. Скільки килограмів цукру витратив господар взимку?   * С. 66 № 403 (1,2)   Розповідає |