Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с. Черче

**Конспект інтегрованого уроку**

**(природознавство і українська мова)**

Вчитель:

Лагода Н.О.

**Тема:** Квіткові рослини. Розмноження квіткових рослин. Творення слів з найуживанішими суфіксами.

**Мета:** Формувати в учнів уявлення про квіткові росини та їх розмноження. Розвивати мовлення, мислення. Виховувати спостережливість.

Закріпити в учнів поняття про суфікс. Вчити утворювати нові слова за допомогою найуживаніших суфіксів. Збагачувати усне і писемне мовлення учнів. Виховувати любов до мови.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Встаньте, діти, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько,

Поверніться до гостей,

Привітайтесь: «Добрий день!»

Дзвоник дав усім наказ:

До роботи швидше, клас!

Щоб урок пройшов не марно,

Працювати будем … (гарно).

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

1. Вправа «Очікування»
* Яким би ви хотіли б бачити наш урок?

 (Орієнтовні відповіді учнів)

* Я хочу, щоб на уроці було цікаво;
* Я бажаю, щоб урок приніс добрий настрій;
* Я очікую отримати задоволення;
* Я хочу усе зрозуміти і запам’ятати;
* Я прагну чогось навчитися;
* Я хочу бути активним;
* Я бажаю досконало знати рідну мову і природу.

Я записала ваші очікування, склала їх у скриньку. А наприкінці уроку перевіримо їх.

 **ІІІ. Хвилина фенологічних спостережень**

* З огляду на те, що кожен урок ми починаємо з повідомлень гідрометеоцентру, прошу наших синоптиків повідомити прогноз на нинішній день.

За даними гідрометеоцентру на сьогоднішній день в загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів с. Черче, зокрема в 3-А класі очікується:

* безхмарне небо на уроці;
* сильний віте від піднятих рук та глибоких знань;
* температура +10-12 балів;
* опади у вигляді великої кількості емоцій.

Нашій учительці і всім присутнім учителям синоптики бажають нехай проблеми та незгоди не роблять вам в житті погоди.

Це, звичайно, жартівливий прогноз. А якщо серйозно, то на території с. Черче спостерігається…

З вами була (…). І пам’ятайте, що найважливішою є погода у вашому домі. Всього найкращого.

**ІV. Актуалізація знань**

1. Гра «Упізнай мене»
* Ми – найбільше царство рослин, ми маємо всі органи (квіткові);
* Квітів, плодів і насіння у нас не буває. Наше листя схоже на пір’я (папороті);
* Ми ростемо у вологих місцях і утворюємо торф’яні болота (мохи);
* У нас немає плодів і квітів, а насіння дозріває в шишках (хвойні).
1. Робота в парі
* Поміркуйте, до яких груп рослин відносять: троянду, ялівець, ламінарію, морську капусту, калину, зозулин льон, конвалію.
* Як одним словом можна назвати усі ці слова? (рослини)
1. Асоціативний кущ
* Які асоціації у вас виникають, коли ви чуєте це слово?
* А у мене асоціація – організми.
* Чому рослини – організми?
1. Каліграфічна хвилинка

**И С СЛ РО НИ ЛИ**

Ви частиночки з’єднайте,

Слово дружно називайте

І загадку відгадайте.

*Дихають, ростуть, а ходити не можуть* (рослини).

* Як називається наука, що вивчає рослини?
* Доберіть споріднені слова до слова «рослини». (підросли, рослинка, рослиночка, рослинний).

**V. Повідомлення теми і завдань уроку**

Отож, сьогодні на уроці ви більше дізнаєтесь про квіткові рослини та їх розмноження. А ще будемо спостерігати за роллю суфіксів у житті рослин, утворювати нові слова, вчитися знаходити суфікси у словах.

(тема уроку записана на дошці)

**VI. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

1. Гра «Конструктор слів» (робота в парі)

Рослини в школу не ходили

І правопису не вчили.

Ви в парах зараз попрацюйте

І слова відкорегуйте.

* Префікс у слові *проніс,*

Корінь у слові *лісник,*

Суфікс у слові *дубок,* (*пролісок).*

* Префікс у слові *під’їхав,*

Корінь у слові *сніжок,*

Суфікс у слові *записник, (підсніжник).*

* Префікс у слові *поїхав,*

Корінь у слові *дорожній,*

Суфікс у слові *випускник, (подорожник).*

* До якої групи віднесемо ці рослини? (трав’янисті, квіткові)
1. Пояснення (розповідь) вчителя, відеопрезентація

**VII. Узагальнення й систематизація знань.**

* Звідки взялось так багато квіткових рослин?
1. Легенда (розповідає учень)
* Я знаю легенду.

В одному росла прекрасна квітка. Всі милувалися її красою. Але квітка була сумна, бо не мала біля себе сусідів. Єдиною її втіхою була насінинка, з якою вона розмовляла, яку голубила й колисала. Та однієї ночі безжальний вітер вирвав із рук квітки насінину і кинув ї у землю. Красуня дуже плакала, поливаючи насінину дрібними сльозами. Але одного ранку сталося диво: там, де впала насінина, виросла чудова рослина, схожа на свою матір. З того часу квітка вже не була сама.

1. Фізкультхвилинка «Зернятко»

Прошу паузу зробити,

Насінинку проростити.

Впало зернятко додолу,

Сонечко його зігріло,

Пустило воно пагнець.

Дощик полив рясно.

Піднявся росточок, листочки викинув,

Вдихнув повітря, сили набрався.

І загойдалася на стеблинці ніжна квіточка,

Покрасувалася, метелика погойдала,

Бджілку нектаром напоїла

І знову насінинкою стала.

1. Вправа-гра «Ти мені – я тобі»
* Коли з квітки утворюється плід з насінням? (після запилення)
* Хто запилює рослини? (комахи-запилювачі, вітер)
* Хто розповсюджує насіння? (вітер, тварини, люди)
1. Робота в групах

Пропоную вам завдання:

У групі буде виконання.

Рослину треба упізнати,

Суфікс до слова додати,

У відповідну групу стати.

(Учні об’єднуються в групи *дерева, кущі, трави*. Використовують фото рослин)

Прочитайте речення, додайте суфікси. Як звучить нове речення?

*ДЕРЕВА:*

Над молодою липою літали бджоли. (Над молоденькою липкою літали бджоли).

*КУЩІ*:

Над невеликим ставом пишалась червона калина. (Над невеличким ставочком пишалась червоненька калинонька)

*ТРАВИ:*

На лузі красувалась жовта кульбаба. (На лужку красувалась жовтенька кульбабка)

* Як змінились ваші речення? (стали лагідними, добрішими)

Напевно, подивившись на цю красу, не підніметься рука зірвати гілочку чи затоптати квіточку. Адже природа – наш дім. Бережімо його.

Квітують квіткові рослини в усі пори року. Навесні милуємося первоцвітами, калиною, яка мов наречена.

Влітку дурманить своїми пахощами липа, красуються ромашки, волошки.

Восени на клумбах пломеніють чорнобривці, айстри, жоржини.

* А взимку?

А взимку наше око тішать кімнатні (рослини, серед яких різдвяник (народна назва), який зацвітає саме напередодні Різдвяних свят.

**VIII. Підбиття підсумків. Рефлексія**

1. Крісло автора
* Тож давайте перевіримо, чи здійснилися ваші очікування.
1. Заключне слово вчителя

Скоро буде вже дзвінок

І закінчиться урок.

Працювали ви старанно,

Що ж почуєте в кінці?

Що у нашім третім класі

Діти – просто молодці!

Дякую всім, хто працював,

Уважно слухав, гарно писав

І на всі запитання відповідь давав.

Я хочу подарувати вам ці квіточки за ваші відповіді на уроці. Із них утвориться насіння – це ваші знання. А для цього ви виконаєте домашнє завдання, яке є на цих квіточках.