**Урок з позакласного читання з використанням інтерактивних технологій у 4 класі**

**Тема. Людина починається з добра.**

**Мета. -** Навчити учнів усвідомлювати книжку як засіб спілкування з автором,з мудрою людиною;

- ознайомити з біографією та творчістю В.О.Сухомлинського;

- формувати осмислене ставлення до загальнолюдських цінностей;

- розвивати зв`язне мовлення,спостережливість,уміння висловлювати власні думки,творчу уяву,критичне мислення,

навички роботи в парах,групах;

- виховувати в учнів доброзичливе ставлення до оточуючих, формувати найкращі людські якості риси,бажання творити добро.

**Обладнання.** Портрет В. О.Сухомлинського,збірка творів В.О.Сухомлинського,картки для роботи в групах,мікрофон,куб,торбинка Доброти,велике зображення сонечка,картки-промінчики,маркери.

**Хід уроку**

**І.Організація учнів до урок**

***1. Привітання***

Любі, діти,у наш клас

Завітали гості щирі

Привітаймо в добрий час

Гостей посмішкою й миром.

- Доброго дня нам!

Доброго дня вам!

Добра, щастя й миру

Зичимо всім вам!

***2. Емоційне налаштування на урок***

***Вправа "Дві торбинки"***

***-***З яким настроєм ви прийшли сьогодні на урок?Що відчуваєте?

***(радість,віру в себе,задоволення,страх,тривогу,інтерес,сум..)***

-І не дивно, бо кожен урок - це подорож, а перед дорогою люди завжди відчувають такі почуття. У дорогу люди брали з собою торбинку. Я також маю дві торбинки . У темну торбинку я заберу весь ваш смуток, страх,тривогу,а ось цю золотисту відкрию і подарую з неї вам радість,піднесення,інтерес,добро,захоплення.

- Сподіваюсь,що ці приємні почуття дійдуть до ваших сердець і допоможуть здійснитись всім вашим очікуванням і сподіванням.

- І свою чергу наповнюватимемо її добрими справами.

**ІІ Мотивація навчальної діяльності учнів**

***1.Інтерактивна вправа "Мікрофон"***

*-* Скажіть, будь-ласка, яким би ви хотіли, щоб був у нас сьогоднішній урок? (цікавим, навчальним, продуктивним, добрим, творчим)

- А якими для цього повинні бути ви? (дисциплінованими, уважними, зібраними, активними, кмітливими, творчими, вправними, організованими, компетентними)

А щоб наша праця була успішною, слід дотримуватися слідуючих правил:

1. Правило піднятої руки.
2. Дружна співпраця у групах.
3. Уважно слухати учителя і учнів.

4.Активно і творчо працювати.

**ІІІ. Актуалізація читацького досвіду школярів**

**1. Вправи для розвитку читацьких навичок.**

-На уроках літературного читання ми прагнемо навчитися гарно і виразно читати. Для того щоб правильно читати, потрібно тренувати своє дихання, удосконалювати пам`ять та увагу, розвивати кмітливість. Зараз проведемо декілька вправ на дихання.

***Вправа №1 "Надування кульки"***

***Вправа №2 "Здування пір`їни"***

***Вправа №3 "Нюхання квіток"***

***Вправа №4 "Вдих - видих"*** *(На вдих, вдихаємо повітря, а на видих - називаємо голосні звуки: а, о, у, е, и, і)*

**2. Завдання для розширення пам`яті. Робота над скоромовкою**

А дідусь Опанас  
Нам купив ананас

Тож приходьте до нас -

Почастуємо вас.

*а) читання скоромовки мовчки*

*б) читання скоромовки в голос в різних темпах повільно, нормально, швидко*

**3. Гра "Сороки" (робота в парах)**

*Узятися за руки і промовити скоромовку одне до одного дуже швидко***.**

**4. Завдання на кмітливість. Складовий аукціон.**

|  |  |
| --- | --- |
| **дей, лю** | **людей** |
| **стя , ща** | **щастя** |
| **да, ген, ле** | **легенда** |
| **дин, ки, бу** | **будинки** |
| **на, вер, ши** | **вершина** |
| **ва, цю, пра, ти** | **працювати** |

**5. Інтерактивна вправа "Дишифрувальник"**

**Визначення ключового слова уроку.**

**Д С О Т Б Ь Р В О Х Т К А (доброта)**

**Закресліть 6 букв, у написі і отримаєте ключове слово нашого уроку.**

- Отже господинею нашого уроку буде доброта.

**Словникова робота**

– Але спочатку давайте з’ясуємо: що таке доброта і добро? Як ви розумієте ці поняття?

**(Доброта** – чуйне, дружнє ставлення до людей.

**Добро** – усе позитивне в житті людей, що відповідає їхнім інтересам, бажанням, мріям. Добра, корисна справа, вчинок).

З чим асоціюється слово"доброта"?

**6. Скласти асоціативний кущ до слова "доброта"**

батьки милосердя

співчуття

**чуйність**

**ДОБРОТА**

щирість

людина

ласка любов

**IV. Оголошення мети уроку**

- Який антонім до слова "добро"? (зло)

Дуже мудро говорить народ: роби добро - і воно повернеться до тебе. Будеш робити зло - зло і повернеться до тебе. Щира усмішка, добре слово і хоча б краплиночка тепла, мають дуже велику силу. І на сьогоднішньому уроці вони допоможуть нам пройти дорогою добра за мудрими і вічними оповіданнями В.О. Сухомлинського.

Тема нашого уроку звучить так: "Людина починається з добра".

**Епіграфом нашого уроку будуть слова**:

Дорогою добра в житті ступай.

Образи вмій прощать і люте зло.

Бо ти - людина, завжди пам`ятай.

Роби добро, щоб менше зла було.

О пам`ятай. Людино не забудь.

Що кожне серце має добрим будь.

**V.Сприймання й засвоєння нового матеріалу**

**Поділ класу на групи.**

Виберіть сердечко любого кольору і поділіться за їх кольорами на групи. Ви помітили що сердечка тільки теплих кольорів, тому що я впевнена що в нашому класі немає дітей з холодними серцями.

**7. Виставка книг В.О. Сухомлинського.**

**-** Діти, зверніть увагу на книжкову виставку.

- Автором всіх цих книжок є Василь Сухомлинський. Героями його творів найчастіше виступають діти. Його оповідання заставляють замислитись над вчинками героїв, спонукають нас до самостійних роздумів, оцінок і висновків. Отже з творчістю В. Сухомлинського, ми сьогодні ознайомимося ближче.

**8.Інтерактивна вправа" Мозковий штурм"**

**-** Що вам відомо про В.О. Сухомлинського? (вчитель, письменник, директор школи, писав для дітей, батьків, вчителів)

**9. Довідкове бюро**

Перша зупинка нашої подорожі носить ім `я В. О. Сухомлинського

- Група дослідників нашого класу вивчала біографію Василя Сухомлинського. Послухайте їх уважно.

**1 учень.** Народився Василь Олександрович Сухомлинський  28 вересня 1918 року в селі Васильківка на Кіровоградщині в незаможній сім’ї. Батько його, Олександр Омелянович , орав землю, працював столяром  і теслярем.

Мати, Оксана Андріївна, працювала на полі, займалася хатнім господарством, а зимовими вечорами сиділа над своїм шитвом і розповідала дітям казки. А дітей, крім Василя, було ще троє – Іван, Сергій та Меланія.

**2 учень**. Василь ріс енергійним, життєрадісним хлопчиком, мав чудовий характер. Любив читати твори Тараса Шевченка, Лесі Українки, Миколи Гоголя. А ще дуже любив малювати.

**3 учень**. Сімнадцятирічним юнаком Василь Олександрович переступив поріг школи як учитель української мови і літератури та й залишився в ній до кінця свого життя.

**4 учень**. Війна 1941року відірвала Василя Олександровича від улюбленої справи. Він пішов на фронт, але довго воювати не довелось. У бою під Ржевом він був тяжко поранений, довго лікувався.

**5 учень**. Після війни Сухомлинський повернувся до педагогічної роботи і був призначений директором Павлишської школи.Понад 35 роки він працював директором школи вів педагогічний щоденник.Йогороздуми згодом ставали книгами. Писав для дітей, батьків, вчителів.

**6 учень**. Для найменших він написав близько 1500 художніх мініатюр – казок, оповідань, етюдів.

. Твори Василя Сухомлинського видані 53-ма мовами світу. Отримав за свою працю багато  державних нагород. У вересні 2018 року вся Україна відзначила100 років з дня народження В.О.Сухомлинськогою

**10. Давайте пригадаемо твори В. Сухомлинського які ми ,вивчали у попередніх класах.**

«Як же все це було без мене?»

«По волосинці»

«Горбатенька дівчинка»

« хочу сказати своє слово»

«Оленчин горобчик»

«Про що думала Марійка»

«Соловей і Жук»

«Як Наталя у лисички хитринку купила»

«Дідова колиска»

«Сьома дочка»

«Покинуте кошеня»

«Спляча книга»

«Сергійкова квітка2

«Горобчик і вогонь»

«Красиві слова і красиве діло»

«Кінь утік»

«Гвинтик»

«Який слід повинна залишити людина на землі?»

«Що таке школа під голубим небом»

«Камінь»

**V. Аналіз прочитаних творів**

Наступна зупинка нашої подорожі, "Творча".

Ми будемо обмінюватися думками, про прочитані твори, розповідати що найбільше вразило, які висновки можна зробити. Які твори ви прочитали, готуючись до уроку? ("Протоптали стежку", А хто ж вам казку розповідає, бабусю?", "Дивний мисливець")

- Давайте обговоримо твори які ви прочитали?

**Завдання №1**

За даними ключовими словами впізнай твір:

"...полювання", "зламана ніжка", "поклав дід рушницю"(Дивний мисливець)

"...бабуся Марія вже порається на кухні", "Як покладе онуків у постіль, сідає на стільці і розповідає їм казку." (А хто ж вам казку розповідає, бабусю?)

"...Рано - вранці у школу йшло троє дітей - Юрко, Михайлик і Ніна. всюди коло хат з'явилися люди. Відкидали лопатами сніг..." (Протоптали стежку)

**Завдання №2**

А тепер звернемося до наших сердець. На кожному з них написане питання до якогось твору, що ви опрацювали. Ваше завдання - дати відповіді на питання, знімаючи серце з дошки.

**1.Питання на серцях:**

1. Висловіть своє ставлення до діда Максима в оповіданні "Дивний мисливець".

2. Чого вчить нас оповідання "Дивний мисливець"?

3. Висловіть своє ставлення до бабусі в оповіданні " А хто ж вам казку розповідає, бабусю?"

4. Яку хорошу справу зробили діти з оповідання "Протоптали стежку"?

5. Що відчувала бабуся, коли вийшла вранці на вулицю з оповідання "Протоптали стежку"?

6. Як би ви відповіли на питання Миколки, з оповідання " А хто ж вам казку розповідає, бабусю?"

**2.Робота в групах**

**Гра "Що?", "Де?", "Коли?", "Як?", "Чому?".**

Ваше завдання скласти запитання до твору який ви прочитали дома, які б починалися словами "Що?", "Де?", "Коли?", "Як?", "Чому?".

1група до оповідання "Дивний мисливець"

2група до оповідання" А хто ж вам казку розповідає, бабусю?"

3група до оповідання" Протоптали стежку"

**Фізкультхвилинка**

**VI Сьогодні ми ознайомимося ще з трьома оповіданнями В Сухомлинського**"**Усмішка**", **"Розділена радість","Доброго дня ".**

А яке буде першим ви дізнаєтесь прочитавши закодовані слова

1 **. Інтерактивна вправа "Дишифрувальник"**

**Ш У М І С А К**

**5 1 3 4 2 7 6 (Усмішка)**

**2.Передбачення (Розвиток критичного мислення)**

**-** Як ви гадаєте,про що чи про кого будемо читати?(Про добру людину, про веселу історію, про друзів)

**3. Опрацювання твору В.Сухомлинського "Усмішка"**

**4.Словникова робота. Читання «пірамідок» слів.**

(Формування предметної компетентності)

іде страх луг

дибає похмурі ціпок

оволодів запитливо повагом

барвистий жайворонок тремтіла

почимчикувала насторожилася затьмарився

-Доберіть синоніми до слів «тремтіла», «барвистий».

-Які слова на дошці є близькі за значенням? (Дибає,іде,почимчикувала)

-Поясніть значення слова « ціпок».

**5.Читання оповідання комбінованим способом**.

Читання оповідання вчителем до слів "Він летів повагом не поспішаючи".

Читання ученицею до слів "Аж то бабуся, з ціпком старенька дибає"

- Про кого дізналися з прочитаної частини?

- Де жила дівчинка? Кого зустріла на дорозі?

**6.Мовчазне читання** (дочитати до кінця)

**7. Перевірка розуміння змісту тексту**

1. Коли дівчинка вийшла з хати.?

2. Куди побігла дівчинка?

3. Маленька дівчинка усміхалась як побачила?

4.Що хотіла дівчинка подарувати дідусеві?

5.Коли страх оволодів серцем дівчинки?

6.Чому світ навколо дівчинки знову ожив,заграв,заспівав?

-Ви добре уважно слухали це оповідання,отже, вам було цікаво. Спостерігаючи за вами,я бачила ,як мінялося ваше обличчя: вона було то радісним радісним і усміхненим, то зажуреним і стривоженим, залежно від того,який епізод ми читали. Отже ви зрозуміли яке велике значення у житті людини має посмішка.

-А чиї ж передбачення що до змісту оповідання здійснилися?

**8. Робота в група**

- Прочитайте опис травневого ранку. **(1 група)**

- Опис дівчинки**.(2 група)**

Зачитай опис діда. Про що свідчить його зовнішній вигляд**?(3 група)**

Опис бабусі**(4група)**

**Прочитайте:**

Чому змінився настрій дівчинки і її серце охопив страх? Яким їй став здаватися світ. Прочитай.

Як дівчинка спочатку зустріла бабусю? Чому?

Як бабуся зустріла дівчинку? Яким став світ від подарованої усмішки? Прочитайте.

**9.Робота в групах.**

Обґрунтуйте свою відповідь,використовуючи рядки з оповідання.

**Група №1**

Чому дівчинка хотіла ,щоб їй усміхався весь світ?

(Навколо був такий чудовий світ: сонячний ранок ,розцвіли кульбабки,дзвеніли бджоли й джмелі,на срібних струнах грав жайворонок. Їй стало так радісно,що захотілося,аби цілий світ бачив її усмішку)

**Група №2**

Чому дівчинці здалося, що затьмарився спохмурнів,цілий світ?

(Дівчинка побачила діда,у якого погляд був похмурий, брови насуплені,в очах – злість. Невже в такий радісний день можна бути похмурим і непривітним.

**Група №3**

Чому цілий світ навколо дівчинки знову ожив, заграв?

(Вона зустріла бабусю, яка їй усміхалася. І така була щира та добра її усмішка, що цілий світ навколо дівчинки знову ожив,заграв,переливаючись різними барвами.)

**10. Знайдіть і доповніть порівняння.**

Волосся біле, мов … (спіла пшениця)

Срібна пісня жайворонка тремтіла мов…(той струмок, що ось-ось помре)

Засіяли кульбабки, мов …(маленькі сонця)

В останньому абзаці відшукай найдовші слова.(Насторожилась, переливаючись)

**11.Знайди і зачитай міркування.**

-Поміркуй, у чому головна думка оповідання?(Якщо в людини гарний настрій , то й світ навколо здається гарним. А коли людина почувається пригнічено, то й навколишня краса блекне)

- Що автор схвалює, а що засуджує в оповіданні?

**Опрацювання оповідання "Розділена радість"**

**1.Технологія Мозковий штурм**

- Що може означати назва оповідання?

**2. Гра "Рибки"**

**Прочитати оповідання самостійно**

**3. Тестування**

**1**.Что є головним персонажем оповідання?

а) Маруся;

б) татусь;

в) Катруся.

2.Щосталося з татком?

а) Захворів;

б) одужав;

в) поїхав відпочити.

3.З яким настроєм Катруся пішла до школи?

а) Весела;

б) сумна;

в) байдужа.

4. Чому Катруся заплакала?

а) Їй стало соромно;

б) їй стало прикро;

в) їй стало боляче.

5. Хто виявив увагу до дівчинки?

а) Однокласники Петрик і Гришка;

б) дівчатка;

в) Костя.

6. Чого вчить оповідання?

а) Товаришування;

б) вміння співчувати;

в) вміти радіти за когось.

Відповіді: 1в; 2б; 3а; 4в; 5в; 6в.

**4.Гра «Давайте сперечатися»**

**Опрацювання оповідання "Доброго дня "**

**1.Читання оповідання "ланцюжком"**

**2.Читання тексту в особах.**

– У якій формі побудовано оповідання? (У формі діалогу)

– Що таке діалог?

- Скільки дійових осіб у тексті? (Три)

**3.Вибіркове читання.**

1 Якою стежкою йдуть батько й син?

2 Хто йшов на зустріч батьку й сину?

3 Що батько попросив сказати сина бабусі?

4 Що хлопчик побачив довкола після слів бабусі?

5 Чому вчить нас це оповідання?

**VІІ. Закріплення й осмислення знань**

**4.Робота з прислів’ями. (робота в групах)**

Відновіть прислів’я про доброту, поясніть, як ви їх розумієте.

Добро роби…(добре й буде)

Добре діло… ( роби сміло)

Хто людям добра бажає…(той і собі має)

**5. Сенкан до слова "Добро"**

**Наступна наша зупинка "Поетична"**

Людина починається з добра,

Із ласки і великої любові.

Із батьківської хати і двора,

З поваги, що звучить у кожнім слові.

Людина починається з добра,

З уміння співчувати. захистити

Це зрозуміти всім давно пора,

Бо ми прийшли у світ добро творити.

Людина починається з добра

Із світла, що серця переповняє,

Ця істина, як світ, така стара,

А й досі на добро нас надихає.

Не говори про доброту,

Коли ти нею сам не сяєш...

Коли у радощах витаєш,

Забувши про чужу біду.

Бо доброта не тільки те,

Що обіймає тепле слово.

В цім почутті така основа,

Яка з глибини душі росте.

Коли її не маєш ти,

То раниш людяне в людині.

Немає вищої святині,

ніж чисте сяйво доброти!

**VІІІ. Рефлексія.**

- Працюючи над творами В.О.Сухомлинського,ми побачили, що у них переважає доброта,бо він і сам був надзвичайно доброю людиною,запалював людські серця добротою свого серця.

**1.Технологія "Мозковий штурм"**

**-** Чи можне людина сказати,що вона вже добре зробила?(Ні. Людина ніколи не повинна припиняти творити добро. Ви у своєму житті ще зробите дуже багато добра.)

**2.Гра "Зроби світ добрішим"**

*Скринька добрих справ*

- Любі діти, пам` ятайте, що добро, зроблене вами,повернеться добром до вас сторицею. Добро починається з вас, з ваших добрих справ. Нехай зараз кожен із вас пригадає і запише на картці у вигляді серця ті добрі вчинки, які він робив за останній місяць.

Я гадаю,що наша скринька буде постійно поповнюватися

вашими добрими справами.

- Дорогі діти,нехай ваші маленькі серця завжди будуть відкриті лише для добра. Я впевнена,сьогоднішній урок доброти переросте в щоденну потребу творити добро.

**ІХ. Підсумок уроку**

- Що встигли зробити за урок?

(Опрацювати оповідання В.Сухомлинського «Усмішка», «Розділена радість», «Доброго дня» читали,відповідали на запитання,працювали в групах,парах,грали у гру «Давайте сперечатись»,складали сенкан)

**1. Вправа "Кубування"**

Що означають ці цифри в житті і творчості В.О.Сухомлинського?

28 вересня 1918року?

17 років?

1941рік?

32 роки?

1500?

53?

-Чого навчилися ,у чому стали дорослішими, розумнішими?

(Навчилися бути добрішими,посміхатися частіше,розуміти друзів, співпрацювати в групі, парі)

**2.Мікрофон.Закінчить речення**:

«Сьогодні на уроці для мене було важливим…,

Я вважаю, що добра людина це та …,

До інших людей ми повинні ставитися так…»

**Х . Домашнє завдання (за вибором учнів)**

**1**.Підготувати розповідь про добрий вчинок зроблений вами особисто.

**2**.Намалюйте ілюстрацію до оповідання В.О.Сухомлинського «Усмішка».

- На прощання я вам побажаю. Тримайте свою душу завжди відкритою для добра, щастя і любові, даруйте людям чарівні посмішки. Бо усміхнені люди

набагато добріші й щасливіші. І тоді ви відчуєте, яке прекрасне життя.