2

 Любіть дитинство; заохочуйте його ігри, його забави, його милий інстинкт.

 Хто з вас не жалкував іноді про цей вік,

 коли на устах вічно сміх, а на Душі зав-

 жди мир?

 Жан-Жак Руссо

Оновлення змісту педагогічної роботи

 Сьогодні вкрай важливо узгодити позиції та очікування педагогів й батьків, принаймні по основних напрямках.

 На часі складна й відповідальна просвітницька робота дошкільного закладу, спрямована на розширення й поглиблення уявлень членів родини про сучасні освітні завдання, роль вікових та індивідуальних особливостей дитини в її особистісному становленні, сутність компетентності як інтегративної якості особистості.

 Модернізація дошкільної освіти не може не торкнутися сучасної сім'ї, лишити родину стороннім спостерігачем змін, що відбуваються у першій її ланці, не зачепити її інтересів. Важливо залучити батьків до процесу оновлення змісту, форм та методів освіти синів та доньок, підтримувати бажання перенести доцільне в практику сімейного виховання.

 Зміст, методи і форми виховання і навчання дітей в сім'ї залежить від загальної культури батьків. Нерідко сімейне виховання має довільний характер, здійснюється без чіткої системи.

 В наш час постає гостра необхідність підняти культуру сімейного виховання і водночас збагатити можливості громадського виховання. Саме об'єктивний аналіз потреб сім'ї дає справжні орієнтири для визначення напрямків розвитку суспільного дошкільного виховання. По відношенню до сім'ї дитячий садок має бути консультативним і просвітницьким центром.

Одне з важливих завдань професійної діяльності логопеда дитячого дошкільного навчального закладу є залучення батьків до проведення роботи із закріплення засвоєного на заняттях матеріалу. При цьому необхідно дотримуватись вимог індивідуального підходу до кожної дитини з урахуванням структури дефекту та етапу корекції.

 Передумовою ефективного залучення сімейного оточення до корекції звуковимови у дітей є чітко організована взаємодія логопеда з батьками, регулярна постановка перед ними конкретних завдань з наступною перевіркою якості їх виконання. Звичні форми і засоби повинні змінюватись, щоб батьки із сторонніх спостерігачів поступово ставали активними співучасниками. Загальновідомі форми роботи з родиною повинні удосконалюватися та мати доповнення.

 Традиційні форми роботи з батьками багатьма використовуються, тому хочу зупинитися на дяких, оновлюючі їх.

 Хочу звернути увагу колег на зошит з домашніх завдань для дітей. Як правило він включає всі необхідні компоненти для

організації домашньої роботи вихованців логопедичних груп дошкільних закладів: опис комплексів артикуляційної гімнастики, розробки змісту домашніх завдань за кожною лексичною темою. У матеріалі домашніх завдань всі необхідні напрямки роботи: закріплення лексичних понять, граматичних категорій, навичок звуковимови, розвиток фонематичних процесів, дрібної моторики, розвиток мови і спілкування. Але саме формулювання «домашні завдання» не рідко викликають і у батьків ,і у дітей негативізм. Тому у родинному колі сумісну творчу роботу батьків і дитини краще виконувати у «Зошиті цікавих завдань».Це може бути зошит чи папка з файлами.. У подальшому з цього матеріалу можливо зробити чи маленькі книжки за темами,чи альбом виконаних завдань на пам'ять коли дитина піде до школи.

З метою зменшення тимчасових витрат на складання і запис домашнього завдання в родинному колі може використовуватися форма бланків домашніх завдань на тему, що вивчається: гімнастика артикуляційна, гімнастика мімічних 4 м'язів обличчя, робота над відтворенням ритму, автоматизація і диференціація звуків в мові, розвиток немовних психічних процесів, робота над лексико-граматичною стороною мови та ін. Зручність даної форми полягає в тому, що кожен бланк використовується багато разів. Для полегшення орієнтування та сприймання змісту вносяться умовні позначки.

*Титульна сторінка*

 ***У родинному колі***

 Сімейне фото або фото дитини

 

*Батькам важливо знати*

особливості та закономірності розвитку ваших майбутніх вундеркіндів. Саме у віці від 2 до 6 років активно формується система нейронних зв'язків головного мозку, яка згодом визначає основні риси характеру, обумовлює спосіб мислення, формує творчі здібності і комунікативні навички. Задайте собі запитання: а чи достатньо тих зусиль,які ви уживаєте для розвитку свого малюка? У вашої дитини є тільки 6 років, для того щоб сформувати свої життєві стратегії. Тому, якими вони будуть, залежить від того, як було організовано ранній розвиток

малюка.

 Древні казали: « Дайте нам дитину до 5 років і ми віддамо вам особистість».

*Що ми пропонуємо*

Два роки цікавого та пізнавального подорожування вашого малюка в країну корисних Знань та Особистого Досвіду.

 Заняття проходять у міні-групах та індивідуально під керівництвом вчителя-логопеда вищої категорії(П І Б) та кваліфікованих педагогів. Проводяться заняття в ігровій формі з неодноразовою зміною діяльності. Навчальний процес будується таким чином, щоб стимулювати в дитині бажання навчатись.

*Наші цілі*

* Розвиток мови і спілкування.
* Подолання мовного і немовного негативізму.
* Надання дитині збагаченої освіти.
* Навчання дитини використуванню своїх знань.
* Підтримка розвитку особистості і лідерства*.*

*Ми гарантуємо*

Підготовку вашої дитини до школи та подальшому навчанні, розвиток її мислення, розширення словникового запасу, формування правильної звуковимови. Ми навчимо її структурировати свою мову.

*Наші заняття*

Понеділок Вівторок Середа Четвер П'ятниця

з\_\_ по\_\_ з\_\_по\_\_ з\_по\_\_ з\_по\_ з\_\_ по\_\_

*телефон для зв'язку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Умовні позначки***

 прочитайте

 подраматизуйте

 артикуляційна гімнастика

 вивчить на пам'ять

 дрібна моторика

 дайте відповідь  зафарбуйте 7

  Питайте: ----------------------------------------------------

 ------------------------------------------------------------------------------

 --

***Анкета* Шановні батьки!**

**Ми пропонуємо Вам відповісти на декілька питань:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чи володієте Ви достатніми знаннями про мовне порушення Вашого дитяти?  | ⁪ так⁪ ні⁪ важко відповісти |
| 2. Чи потрібні Вам консультації з питань мовних порушень?    | ⁪ так⁪ ні⁪ важко відповісти |
| 3. Хто, на вашу думку, повинен організовувати такі консультації?4. Яка має бути регулярність таких консультацій?  | адміністрація  логопед, що займаєтьсяз вашою дитиною⁪ щонеділі⁪ щомісячно⁪ 1 раз на півроку |
|     **Примірний варіант завдань з лексичної теми «Свійські тварини»** просмотр сведений **ВАСЬКА** К.Д.УшинськийКотику-Коток-сіренький лобок. Ласкавий Вася, та хитрий, лапки оксамитові, кігті гострі. У Васюти вушка чуйні, вуса довгі, шубка шовкова. Пеститься кіт, вигинається, хвостиком виляє, очки закриває, пісеньку співає, а спіймалася мишка-не прогнівайся!Очі-то великі, лапки що сталеві, зубки-то криві, кігті випускні. При відборі мовного матеріалу пропоную використовувати художню літературу: оповідання Л.М.Толстого, А.П.Чехова, вірші Т.Г.Шевченко, Л.Українки, твори інших українських та зарубіжних авторів, усну народну творчість.  Крім логопеда завдання у зошиті можуть надаватися іншими спеціалістами(психологом, вихователем тощо). Картка системи роботи спеціалістів у ДНЗ додається.   просмотр сведений  «Киця сердиться», «Киця хлепче молоко»просмотр сведенийХто не знає кицю Мицю?Шиє шапочку й спідницю,Шиє капці, шиє сукнюІ шмигає часто в кухню:Знай, готується до свята – Прийдуть в гості кошенята. (Гриць Пономаренко)просмотр сведений ББез водиці миється.На віконці гріється,М'якенькі лапки,На лапках царапки. (Киця) Мытье рукОдна рукаОдна долоня -«киця пухнаста», пальці розчепірені. Друга долоня -«мишка маленька», пальці зібрані у пучку. Долоні знаходяться одна проти іншої. Киця мишку – цап! (долоні обіймають одна другу).Потримала, потримала – (утримувати одну  долоню в іншій).Відпустила. (розкрити долоні).Побігла, побігла - ( пальці обох рук «крокують» швиденько  по столу чи у повітрі).Хвостиком завиляла, завиляла,завиляла (махаємо гронами рук).просмотр сведений Котику сіренький Ще зовсім маленький.  Клубочком скрутився, Лапочкою вкрився.  Котик тихо муркотить, Наче дуже міцно спить. Мур-р-р! Мур-р-р! Але він хітренький,  Хоча і маленький. Дуже тихо кіт іде. .. . Зараз мишку він знайде. Буде з нею гратися, Не буде кусатися. Мишку кіт чекає… Кігті випускає. Лапки витягає. Тільки миши поховалися, І у весь котячий ріт Бо кота злякалися.Котик позіхає. Він не тільки муркотить муркотить,  Галосно як замявчить: Мяу-у-у! Мяу-у-у!просмотр сведенийГ   К»»222**Примірний варіант завдань** *Тема*. Звук «ш», позначення його літерою « ша». просмотр сведений «Заганяти м'яч у ворота»,  «Грибочок», «Гойдалка».Пригадаймо, друзі, вмить,Як пшениченька шумить:Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.Як шумлять у птаха крила:Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.В морі синьому вітрила:Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.Вітер з гаєм розмовляє:Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.Поміж листячком гуляє:Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.  просмотр сведений Яша Автор: Чарушин Е.І. Яша Автор:  Розповіді про тварин(у скороченні ) Розповіді про   Одного разу я **пішов**  в зоосад. Переді мною була кліт-и-вольєри, клітка в якій жили два великі чорні ворони - ворон і во-она.Раптом ворона. Раптом один ворон підскочив до самих грат,по на мене грат, поглянув на мене і сказав людським госом:Дай Яші голосом **Яші горошку**! Я навіть спочатку злякався і розгу-вся.- - Чого, - -бився. -Чого тобі треба? - Горошку! Горошку! – за-и-ав знову кричав знову ворон.- Дай Яші горошку!У мене в **ки** в ки кише-і **шені** ні жодного горошку не було, а було **лише** ціле тістечко.Я тістечко.Я дав йому тістечко. Яша спочатку нагоду- тіс-ечковим вав вав тістечком ворону, а потім з'їв свою половину. Ая-то думав, що я-то думав, що лише одні тільки папуги можуть вимовляти мовляти людські слова.В зоосаді,я дізнався,що мож-а , що на на на навчити говорити і сороку, і ворону, і галку, і ень-ого шпа-а. маленького **шпака.** 11З11А 12 Пригадайте слова із звукомА «ш» за текстом.1111просмотр сведений Зробіть звуковий аналіз слова «шпак » ММпросмотр сведений  Окремо хочу зупинитися на такій формі роботи як ***зустрічі з батьками***. Практика показала,що ефективними є міні-заняття з дітьми для батьків. Проводитися міні-заняття можуть як в ранкові часи так і ввечері, в зручний для батьків час. Основна мета цих занять надати практичну допомогу батькам у корекційній роботі з дітьми-логопатами, познайомити їх з методами корекційно-розвивального впливу.. Тривалість таких занять 7-10 хвилин. Проводяться заняття з усіма дітьми і запрошуються всі батьки. На таких заняттях батьки мають змогу не тільки придбати практичні навички, а і побачити результати своєї дитини. У батьків формуються педагогічні уміння та навички. І у батьків, і у дітей формується уява про готовність до навчання у школі.   ***Примірна структура міні-заняття***:1.Закріплення правильної звуковимови звука «С».2.Повторення слів із звуком «С».3.Визначення місця розташування звуку «С» у слові.4.Складання речень із звуком «С».Ще одна цікава форма роботи з батьками, це залучення їх до проведення занять.***Фрагмент заняття*** **Тема: «Сім'я»****Мета:**Формування уваги до мовних та немовних звуків. Їх диференціація.Дітям із заплющеними очима пропонується послухати різні звуки і сказати що вони чують:* ллється вода;
* шелестить папір;
* дзвонить дзвіночок;
* чути мамин голос.( Мама читає вірш ).

Молока я киці дам, меду дам я мишеням,Козенятку дам трави, а ягнятку дам води.А тобі я книжку дам, як що прочитаєш сам.( Російський фольклор).Ще один з таких варіантів: використання на занятті фрагментів лялькового театру за участю батьків. Батьки за ширмою можуть задавати дітям ланцюжок запитань чи завдань. Це не потребує їхньої спеціальної підготовки. Добірку питань робить логопед.Контакт логопеда з батьками забезпечує вчасне виправлення порушень мови у дітей.Л.М.Толстой казав: «Мистецтво виховання дитини – мистецтво створення зразків для наслідування». Деснтлолло **Оновлення змісту педагогічної роботи**(Робота з батьками. На допомогу логопедам,вихователям дошкільних навчальних закладів ) |  |

###  Вчитель-логопед вищої категоріі

### Деснянського НВК Чернігівської обл..

###  Діденко Тетяна Анатоліівна

### Використані джерела:

### 1.Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.Нормативні документи. Для завідуючої ДНЗ/упорядник:ЧалаТ.Т.-Х.:Вид. група»Основа»,2007,-528, 87.

### 2.Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» Видавництво «освіта» Київ-2008.

### 3. Дитина Програма виховання і навчання дітей від 3 до7 років стор.16,274. Київ « Богдана»2003.

### 4.Г.А.КашеПодготовка к школе детей с недостатками речи

### Москва «Просвещение»,1985,-206,112.