2

Любіть дитинство; заохочуйте його ігри, його забави, його милий інстинкт.

Хто з вас не жалкував іноді про цей вік,

коли на устах вічно сміх, а на Душі зав-

жди мир?

Жан-Жак Руссо

Оновлення змісту педагогічної роботи

Сьогодні вкрай важливо узгодити позиції та очікування педагогів й батьків, принаймні по основних напрямках.

На часі складна й відповідальна просвітницька робота дошкільного закладу, спрямована на розширення й поглиблення уявлень членів родини про сучасні освітні завдання, роль вікових та індивідуальних особливостей дитини в її особистісному становленні, сутність компетентності як інтегративної якості особистості.

Модернізація дошкільної освіти не може не торкнутися сучасної сім'ї, лишити родину стороннім спостерігачем змін, що відбуваються у першій її ланці, не зачепити її інтересів. Важливо залучити батьків до процесу оновлення змісту, форм та методів освіти синів та доньок, підтримувати бажання перенести доцільне в практику сімейного виховання.

Зміст, методи і форми виховання і навчання дітей в сім'ї залежить від загальної культури батьків. Нерідко сімейне виховання має довільний характер, здійснюється без чіткої системи.

В наш час постає гостра необхідність підняти культуру сімейного виховання і водночас збагатити можливості громадського виховання. Саме об'єктивний аналіз потреб сім'ї дає справжні орієнтири для визначення напрямків розвитку суспільного дошкільного виховання. По відношенню до сім'ї дитячий садок має бути консультативним і просвітницьким центром.

Одне з важливих завдань професійної діяльності логопеда дитячого дошкільного навчального закладу є залучення батьків до проведення роботи із закріплення засвоєного на заняттях матеріалу. При цьому необхідно дотримуватись вимог індивідуального підходу до кожної дитини з урахуванням структури дефекту та етапу корекції.

Передумовою ефективного залучення сімейного оточення до корекції звуковимови у дітей є чітко організована взаємодія логопеда з батьками, регулярна постановка перед ними конкретних завдань з наступною перевіркою якості їх виконання. Звичні форми і засоби повинні змінюватись, щоб батьки із сторонніх спостерігачів поступово ставали активними співучасниками. Загальновідомі форми роботи з родиною повинні удосконалюватися та мати доповнення.

Традиційні форми роботи з батьками багатьма використовуються, тому хочу зупинитися на дяких, оновлюючі їх.

Хочу звернути увагу колег на зошит з домашніх завдань для дітей. Як правило він включає всі необхідні компоненти для

організації домашньої роботи вихованців логопедичних груп дошкільних закладів: опис комплексів артикуляційної гімнастики, розробки змісту домашніх завдань за кожною лексичною темою. У матеріалі домашніх завдань всі необхідні напрямки роботи: закріплення лексичних понять, граматичних категорій, навичок звуковимови, розвиток фонематичних процесів, дрібної моторики, розвиток мови і спілкування. Але саме формулювання «домашні завдання» не рідко викликають і у батьків ,і у дітей негативізм. Тому у родинному колі сумісну творчу роботу батьків і дитини краще виконувати у «Зошиті цікавих завдань».Це може бути зошит чи папка з файлами.. У подальшому з цього матеріалу можливо зробити чи маленькі книжки за темами,чи альбом виконаних завдань на пам'ять коли дитина піде до школи.

З метою зменшення тимчасових витрат на складання і запис домашнього завдання в родинному колі може використовуватися форма бланків домашніх завдань на тему, що вивчається: гімнастика артикуляційна, гімнастика мімічних 4 м'язів обличчя, робота над відтворенням ритму, автоматизація і диференціація звуків в мові, розвиток немовних психічних процесів, робота над лексико-граматичною стороною мови та ін. Зручність даної форми полягає в тому, що кожен бланк використовується багато разів. Для полегшення орієнтування та сприймання змісту вносяться умовні позначки.

*Титульна сторінка*

***У родинному колі***

Сімейне фото або фото дитини

*Батькам важливо знати*

особливості та закономірності розвитку ваших майбутніх вундеркіндів. Саме у віці від 2 до 6 років активно формується система нейронних зв'язків головного мозку, яка згодом визначає основні риси характеру, обумовлює спосіб мислення, формує творчі здібності і комунікативні навички. Задайте собі запитання: а чи достатньо тих зусиль,які ви уживаєте для розвитку свого малюка? У вашої дитини є тільки 6 років, для того щоб сформувати свої життєві стратегії. Тому, якими вони будуть, залежить від того, як було організовано ранній розвиток

малюка.

Древні казали: « Дайте нам дитину до 5 років і ми віддамо вам особистість».

*Що ми пропонуємо*

Два роки цікавого та пізнавального подорожування вашого малюка в країну корисних Знань та Особистого Досвіду.

Заняття проходять у міні-групах та індивідуально під керівництвом вчителя-логопеда вищої категорії(П І Б) та кваліфікованих педагогів. Проводяться заняття в ігровій формі з неодноразовою зміною діяльності. Навчальний процес будується таким чином, щоб стимулювати в дитині бажання навчатись.

*Наші цілі*

* Розвиток мови і спілкування.
* Подолання мовного і немовного негативізму.
* Надання дитині збагаченої освіти.
* Навчання дитини використуванню своїх знань.
* Підтримка розвитку особистості і лідерства*.*

*Ми гарантуємо*

Підготовку вашої дитини до школи та подальшому навчанні, розвиток її мислення, розширення словникового запасу, формування правильної звуковимови. Ми навчимо її структурировати свою мову.

*Наші заняття*

Понеділок Вівторок Середа Четвер П'ятниця

з\_\_ по\_\_ з\_\_по\_\_ з\_по\_\_ з\_по\_ з\_\_ по\_\_

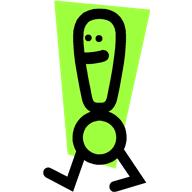
*телефон для зв'язку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Умовні позначки***

 прочитайте

 подраматизуйте

 артикуляційна гімнастика

 вивчить на пам'ять

 дрібна моторика

 дайте відповідь  зафарбуйте 7

 Питайте: ----------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------

 --

***Анкета* Шановні батьки!**

**Ми пропонуємо Вам відповісти на декілька питань:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чи володієте Ви достатніми знаннями про мовне порушення Вашого дитяти? | ⁪ так  ⁪ ні  ⁪ важко відповісти |
| 2. Чи потрібні Вам консультації з питань мовних порушень? | ⁪ так  ⁪ ні  ⁪ важко відповісти |
| 3. Хто, на вашу думку, повинен організовувати такі консультації?  4. Яка має бути регулярність таких консультацій? | адміністрація  логопед, що  займається  з вашою  дитиною  ⁪ щонеділі  ⁪ щомісячно  ⁪ 1 раз на півроку |
| **Примірний варіант завдань з лексичної теми «Свійські тварини»**  просмотр сведений **ВАСЬКА** К.Д.Ушинський  Котику-Коток-сіренький лобок. Ласкавий Вася, та хитрий, лапки оксамитові, кігті гострі. У Васюти вушка чуйні, вуса довгі, шубка шовкова. Пеститься кіт, вигинається, хвостиком виляє, очки закриває, пісеньку співає, а спіймалася мишка-не прогнівайся!Очі-то великі, лапки що сталеві, зубки-то криві, кігті випускні.  При відборі мовного матеріалу пропоную використовувати художню літературу: оповідання Л.М.Толстого, А.П.Чехова, вірші Т.Г.Шевченко, Л.Українки, твори інших українських та зарубіжних авторів, усну народну творчість.  Крім логопеда завдання у зошиті можуть надаватися іншими спеціалістами(психологом, вихователем тощо). Картка системи роботи спеціалістів у ДНЗ додається.      просмотр сведений  «Киця сердиться», «Киця хлепче молоко»  просмотр сведений  Хто не знає кицю Мицю?  Шиє шапочку й спідницю,  Шиє капці, шиє сукню  І шмигає часто в кухню:  Знай, готується до свята –  Прийдуть в гості кошенята. (Гриць Пономаренко)  просмотр сведений Б  Без водиці миється.  На віконці гріється,  М'якенькі лапки,  На лапках царапки. (Киця)    Мытье рук  Одна рука  Одна долоня -«киця пухнаста», пальці розчепірені. Друга долоня -«мишка маленька», пальці зібрані у пучку. Долоні знаходяться одна проти іншої.  Киця мишку – цап! (долоні обіймають одна  другу).  Потримала, потримала – (утримувати одну  долоню в іншій).  Відпустила. (розкрити долоні).  Побігла, побігла - ( пальці обох рук  «крокують» швиденько  по столу чи у повітрі).  Хвостиком завиляла, завиляла,завиляла  (махаємо гронами рук).  просмотр сведений Котику сіренький  Ще зовсім маленький.  Клубочком скрутився,  Лапочкою вкрився.  Котик тихо муркотить,  Наче дуже міцно спить.  Мур-р-р! Мур-р-р!  Але він хітренький,  Хоча і маленький. Дуже тихо кіт іде. .. . Зараз мишку він знайде.  Буде з нею гратися,  Не буде кусатися.  Мишку кіт чекає… Кігті випускає. Лапки витягає. Тільки миши поховалися,  І у весь котячий ріт Бо кота злякалися.  Котик позіхає. Він не тільки муркотить муркотить,  Галосно як замявчить:  Мяу-у-у! Мяу-у-у!  просмотр сведенийГ    К»»222  **Примірний варіант завдань**  *Тема*. Звук «ш», позначення його літерою « ша».  просмотр сведений «Заганяти м'яч у ворота»,  «Грибочок»,  «Гойдалка».  Пригадаймо, друзі, вмить,  Як пшениченька шумить:  Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.  Як шумлять у птаха крила:  Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.  В морі синьому вітрила:  Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.  Вітер з гаєм розмовляє:  Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.  Поміж листячком гуляє:  Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.    просмотр сведений Яша Автор: Чарушин Е.І. Яша Автор:  Розповіді про тварин(у скороченні ) Розповіді про    Одного разу я **пішов**  в зоосад. Переді мною була кліт-и-вольєри, клітка в якій жили два великі чорні ворони - ворон і во-она.Раптом ворона. Раптом один ворон підскочив до самих грат,по на мене грат, поглянув на мене і сказав людським госом:Дай Яші голосом **Яші горошку**! Я навіть спочатку злякався і розгу-вся.- - Чого, - -бився. -Чого тобі треба? - Горошку! Горошку! – за-и-ав знову кричав знову ворон.- Дай Яші горошку!У мене в **ки** в ки кише-і **шені** ні жодного горошку не було, а було **лише** ціле тістечко.Я тістечко.Я дав йому тістечко. Яша спочатку нагоду- тіс-ечковим вав вав тістечком ворону, а потім з'їв свою половину. Ая-то думав, що я-то думав, що лише одні тільки папуги можуть вимовляти мовляти людські слова.В зоосаді,я дізнався,що мож-а , що на на на навчити говорити і сороку, і ворону, і галку, і ень-ого шпа-а.  маленького **шпака.**  11  З11  А 12 Пригадайте слова із звуком  А «ш» за текстом.  1111просмотр сведений Зробіть звуковий аналіз  слова «шпак »  М  М  просмотр сведений  Окремо хочу зупинитися на такій формі роботи як ***зустрічі з батьками***. Практика показала,що ефективними є міні-заняття з дітьми для батьків. Проводитися міні-заняття можуть як в ранкові часи так і ввечері, в зручний для батьків час. Основна мета цих занять надати практичну допомогу батькам у корекційній роботі з дітьми-логопатами, познайомити їх з методами корекційно-розвивального впливу.. Тривалість таких занять 7-10 хвилин. Проводяться заняття з усіма дітьми і запрошуються всі батьки. На таких заняттях батьки мають змогу не тільки придбати практичні навички, а і побачити результати своєї дитини. У батьків формуються педагогічні уміння та навички. І у батьків, і у дітей формується уява про готовність до навчання у школі.      ***Примірна структура міні-заняття***:  1.Закріплення правильної звуковимови звука «С».  2.Повторення слів із звуком «С».  3.Визначення місця розташування звуку «С» у слові.  4.Складання речень із звуком «С».  Ще одна цікава форма роботи з батьками, це залучення їх до проведення занять.  ***Фрагмент заняття***  **Тема: «Сім'я»**  **Мета:**Формування уваги до мовних та немовних звуків. Їх диференціація.  Дітям із заплющеними очима пропонується послухати різні звуки і сказати що вони чують:   * ллється вода; * шелестить папір; * дзвонить дзвіночок; * чути мамин голос.( Мама читає вірш ).   Молока я киці дам, меду дам я мишеням,  Козенятку дам трави, а ягнятку дам води.  А тобі я книжку дам, як що прочитаєш сам.  ( Російський фольклор).  Ще один з таких варіантів: використання на занятті фрагментів лялькового театру за участю батьків. Батьки за ширмою можуть задавати дітям ланцюжок запитань чи завдань. Це не потребує їхньої спеціальної підготовки. Добірку питань робить логопед.  Контакт логопеда з батьками забезпечує вчасне виправлення порушень мови у дітей.  Л.М.Толстой казав: «Мистецтво виховання дитини – мистецтво створення зразків для наслідування».  Деснтлолл  о  **Оновлення змісту педагогічної роботи**  (Робота з батьками.  На допомогу логопедам,  вихователям дошкільних навчальних закладів ) |  |

### Вчитель-логопед вищої категоріі

### Деснянського НВК Чернігівської обл..

### Діденко Тетяна Анатоліівна

### Використані джерела:

### 1.Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.Нормативні документи. Для завідуючої ДНЗ/упорядник:ЧалаТ.Т.-Х.:Вид. група»Основа»,2007,-528, 87.

### 2.Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» Видавництво «освіта» Київ-2008.

### 3. Дитина Програма виховання і навчання дітей від 3 до7 років стор.16,274. Київ « Богдана»2003.

### 4.Г.А.КашеПодготовка к школе детей с недостатками речи

### Москва «Просвещение»,1985,-206,112.