**Тема:** Заселення і розвиток Слобідської України

**Мета:** охарактеризувати адміністративно-територіальний устрій, господарське та повсякденне життя Слобідської України; сформувати уявлення про причини заселення земель «Дикого поля», особливості колонізації; про заснування слобідських міст; показати значення окремих районів у загальному розвитку країни.

Розвивати в учнів уміння працювати з історичними джерелами, робити висновки, узагальнення, виділяти головне та другорядне; аналізувати історичні події та факти , користуватися історичною карою, визначати історичні поняття.

Виховувати повагу до історії рідної країни та почуття патріотизму.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:** карта Слобідської України; підручник; схеми «Адміністративно-територіальний устрій Слобідської України», «Система органів влади Слобідської України»; ілюстративний матеріал «Україна поліетнічна. Слобожанщина»

**Основні терміни та поняття:** слобода, займанщина, колонізація, Бєлгородська лінія, слобідський полк, соціальна структура, автономія.

**Основні дати:** 30-40 роки ХVІІ- перша хвиля переселень.

1648-1657 рр. – ІІ хвиля переселень.

50 рр. ХVІІ століття – ІІІ хвиля переселень.

**Історичні діячі:** полковник Іван Дзиновський, Герасим Кондратьєв.

**Наукове забезпечення уроку:**

Подобєд О. А. Історія України. 7 – 8 класи: Збірник завдань. – Х.:Вид-во «Ранок», 2009. – 160 с.

Історія України. 7 – 9 кл. Документи. Матеріали / Упоряд. І. М, Скирда. – Х.: Вид-во «Ранок», 2010. – 256 с.

Атлас. Історія України. 8 клас / Автори-упорядники О. Гісем, О. Мартинюк. – К. : Інститут передових технологій, 2018. – 17 с.

**Очікувані результати:** Після уроку учні мають:

* знати: етапи заселення українцями й адміністративний устрій Слобідської України;
* уміти: характеризувати адміністративно-територіальний устрій, господарське та повсякденне життя Слобожанщини;
* пояснювати основні терміни та поняття;
* визначати на історичній карті процес колонізації Дикого поля в другій половині ХVІІ ст;
* аналізувати історичні події й робити висновки на основі історичних фактів та документів.

**Структура уроку**

 1. Організаційний момент

1.1. Актуалізація опорних знань учнів.

2. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми:

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Українська колонізація земель у верхів’ях Псла, Ворскли і Сіверського Дінця.

3.2. Заснування і розвиток слобідських міст

3.3. Політичний устрій Слобідської України

3.4. Соціальний устрій Слобожанщини

4. Закріплення нових знань

5. Підсумки уроку

6. Організація домашнього завдання.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Створення сприятливого психологічного клімату на уроці.

Пролунав уже дзвінок,

В житті зробимо ще крок.

Знайди товариша погляд очей,

Привітно скажи: «Добрий день!»

Правда, чудова це фраза?

Вона зближує вас відразу,

А сказане вона досить вчасно,

Сподіваюсь, у всіх чудовий настрій.

Отже, від вас чекаю знань, терпіння,

І покажіть ви свої вміння.

Розгорніть карту ( українська колонізація Дикого поля 2 пол. ХVІІ – ХVІІІ ст. Слобідська Україна). Завдання: спробуйте сформулювати тему сьогоднішнього уроку. Учитель може назвати ключові слова: Слобожанщина, устрій , Слобідська Україна. (метод міні-проекту).

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.**

Слобідська Україна – це територія на схід від Гетьманщини, яка охоплювала великий простір:

* до лінії Курськ – Воронеж на півночі,
* до вододілу між Дінцем і Доном на сході,
* землі донських козаків на півдні.

Це – землі теперішньої Харківської, частини Сумської, Донецької , Луганської, Воронезької та Курської областей.

Від поселень – слобод – край дістав назву Слобідська Україна.

Слободами називали поселення, що користувалися пільгами: протягом10 – 40 років не платили податків із торгових операцій, із занять промислами і ремеслами.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1. Українська колонізація земель у верхів’ях Псла, Ворскли і Сіверсього Дінця.

Пригадайте, що таке колонізація?

Колонізація – заселення і господарське освоєння вільних земель всередині країни (внутрішня колонізація), заснування поселень за межами своєї країни (зовнішня колонізація).

*Орієнтована схема*

Передумови колонізації

Надання московським урядом пільг переселенцям (звільнення від податків за промисли, право займанщини та ін.)

Складна внутрішня ситуація в Гетьманщині, пов’язана з Національно – визвольною війною та Руїною.

Зацікавленість московського уряду у заселенні цих земель для захисту московських кордонів.

Незаселеність земель у верхів’ях Псла, Сіверського Дінця через набіги татар.

1) Знайдіть на карті Бєлгородську укріплену лінію.

2) Питання до класу:

а) де в основному селилися переселенці? (за укріпленням Бєлгородської лінії)

б) Як селилися переселенці? (Компактно, разом проживали на спільній території)

в) Назвіть річки. В басейнах яких жили переселенці?

Г) Як називалася раніше територія, яку заселяли переселенці? (Дике Поле)

3) Заснування і розвиток слобідських міст.

Учитель: Таким чином, українці переселенці заснували і заселили багато міст і містечок на Слобожанщині. У 60 – х роках ХVІІ ст. на Слобожанщині вже існувало 57 міст і містечок.

Робота з документом

З « Історії Слобідської України» Д. Багалія про заснування міст і слобід Слобідської України.

Запитання до учнів:

1) Як наведене джерело висвітлює заснування міст і слобід Слобідської України?

Орієнтована відповідь:

* 1652 р. – чернігівські козаки на чолі з полковником Іваном Дзиновським заклали місто Острозьк на річці Тиха Сосна.
* Переселенці із м. Ставища Білоцерківського полку на чолі з Герасимом Кондратьєвим того ж року заснували м. Суми.
* Сотник Харко в 1654 р. заснував місто Харків.

Учитель: Виникли й інші міста як центра ресесла і торгівлі.

Отже, бачимо з документа, що Суми славилися виробами ткачів, гончарів, кравців, ювелірів.

У Харкові виготовляли килими.

Отже, у містах успішно розвивалася ремесла, промисли і торгівля. Це сприяло економічному піднесенню Слобожанщини.

**Політичний устрій Слобідської України**

Робота з підручником:

Опрацюйте текст підручника: параграф \_ і дайте відповідь на запитання:

1) У чому полягали особливості адміністративно – територіального управління Слобожанщини?

2) Звідки прийшла ця традиція? ( Учні презентують виконане завдання за допомогою схем «Адміністративно – територіальний устрій Слобідської України» та «Система органів влади Слобідської України)

**Адміністративно-територіальний устрій Слобідської України**

Полки

Слобідська Україна

Ізюмський

Харківський

Сумський

Охтирський

Острозький

Сотні

**Система органів влади Слобідської України**

Бєлгородський воєвода

Писар

Осавул

Цивільний писар

Суддя

Військовий писар

Обозний

Осавул

Хорунжий

Отаман

Хорунжий

Сотник

Сотенний уряд

Полковник

Полковий уряд

Розповідь учителя

Протягом другої половини ХVІІ століття Слобожанщина користувалася автономними правами в межах Московської держави. Слобідська Україна мала подібний до Гетьманщини козацький устрій. Це ми бачимо зі складених схем.

У Слобідській Україні посади гетьмана існувало. Слобідські полки підлягали владі Бєлгородського воєводи, а також центральним установам Російської держави. Кожний полк окремо отримував царську жалувану грамоту. Вибраних полковників погоджував воєвода, а потім пропонував цареві на цю посаду. Реєстр усіх слобідських полків містив перелік козаків, які мали відбувати військову службу.

Слобідські полки не були об’єднані під керівництвом однієї особи (наприклад, гетьмана, як на Лівобережжі). Кожен полковник самостійно будував свої відносини з царським урядом.

Царський уряд керував Україною через спеціально створену в Посольському приказі канцелярію з малоросійських справ , а з 1663 р. – через Малоросійський приказ.

Робота з картою.

Подивіться на карту. Полковники, які привели козаків на нові землі, селилися компактно, щоб була можливість керувати цими територіями. Як ви думаєте , скільки землі можна було привласнити? (Стільки, скільки зможеш обробити) .

Розповідь учителя.

Російський уряд був зацікавлений у швидкому заселенні земель, тому існувало право «займанщини».

Займанщина – вільні простори родючих земель, які могли займати й обробляти всі, хто бажав, і які ставали їхньою приватною власністю.

Право займанщини діяло у другій половині ХVІІ ст. на Слобожанщині, за яким:

А) селяни мали право брати у займи продукти харчування, а потім віддавали їх з певними відсотками;

Б) старшина передувала переселенцям на певний час в оренду землю, за яку ті мали відробляти певний час на землях орендодавця;

В) кожен переселенець привласнював собі стільки землі, лісу, сінокосів, скільки міг обробити;

Г) заможні козаки давали у борг селянам гроші, які ті мали повертати з певними відсотками.

**Соціальний устрій Слобожанщини**

Учитель пропонує скласти таблицю на основі роботи з підручником «Соціальна структура українського суспільства в 2 пол. ХVІІ ст. таблиця може мати такий вигляд:

**Соціальна структура українського суспільства в 2 пол. XVIII ст.**

**Панівні соціальні прошарки**

Вище духовенство

Козацька старшина

Церковні ієрархи

Генеральна старшина

Полкова старшина

Сотенна старшина

Канцеляристи

**Привілейований соціальний стан**

Козаки

Виборні

Підпомічники

Підсусідки

Бобилі

Городники

**Напівпривілейовані стани та соціальні прошарки**

Духовенство

Парафіяльні священники

Міщани

Купці, лихварі, міські урядники, орендарі

Ремісники, торговці, міщани середнього достатку

Підсусідки, коморники, халупники, бобилі, городники, наймити, жебраки

Селяни

Підсусідки, бобилі, городники

**Непривілейований соціальний стан**

Завдання на основі таблиці.

Зробіть висновок про соціальний устрій Слобідської України. (У Слобідській Україні суспільство зберігало статевий характкер.)

**Господарське життя Слобожанщини**

Слухаючи розповідь вчителя, учні складають у зошиті порівняльну таблицю «Господарське життя Слобідської України і Лівобережної Гетьманщини».

**Господарське життя Слобідської України і Лівобережної Гетьманщини**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Галузь господарства** | **Лівобережна Гетьманщина** | **Слобідська Україна** |
| Землеволодіння | Старшинське землеволодіння: рангове і приватне. | Займанщина  |
| Сільське господарство | Зернове землеробство, технічні скульптури, тваринництво. Вільнонаймана робоча сила.  | Зернове землеробство, технічні культури, тваринництво. Вільнонаймана робоча сила. |
| Ремесло | Дрібнотоварне виробництво | Дрібнотоварне виробництво  |
| Промисли | Винокуріння, дьогтярство, селітроваріння, бджільництво. | Винокуріння, дьогтярство, селітроваріння, бджільництво. |
| Торгівля | Основні торгівельні партнери: Запорізька Січ, Слобожанщина, Московська держава, Крим, Туреччина, Молдавія.Експортували: сільськогосподарські продукти.Імпортували: сукно, оксамит, порцеляну. | Основні торгівельні партнери: Запорізька Січ, Слобожанщина, Московська держава. Експортували: сільськогосподарські продукти.Імпортували: сукно, оксамит, порцеляну. |

**ІV. Закріплення нових знань.**

Історичний диктант «Слобідська країна в 2 половині XVІІ століття»

1. Що означає поняття «Слобідська Україна»? (Територію на схід від Гетьманщини, що дістала назву від поселень – слобід.)

2. Коли було засновано місто Харків? ( у 1654 р.)

3. Які полки були сформовані на Слобожанщині? (П’ять козацьких полків – Острозький, Харківський, Сумський, Охтирський, Ізюмський.)

4. Кому безпосередньо підпорядковувалися слобідські полковники? (Бєлгородському воєводі).

5. Якими документами закріплювалися права українських поселенців? (Царськими жалуваними грамотами).

6. Які соціальні стани населення існували в Слобідській Україні? (Козацтво, селянство, міщани, духівництво).

7. Який полковник Білоцерківського полку заснував місто Суми? (Герасим Кондратьєв).

8. Яким було становище селянства на Слобідській Україні? (Селяни були особисто вільними, мали сплачувати податок до царської скарбниці).

9. Якою була друга після полковника керівна посада на Слобожанщині? (Обозний).

10. Чи були слобідські полки об’єднані під керівництвом однієї особи? (Ні, кожний полковник самостійно будував свої відносини з урядом. Гетьмана, як на Лівобережжі, не було)

**V.Підсумки уроку**

Учитель. Як ви вважаєте, чи стануть вам у пригоді знання, здобуті на уроці ? Чому? (Оцінювання результатів роботи учнів на уроці, коментарі вчителя.

**VІ. Домашнє завдання.**

1. Опрацювати текст підручника .

2. Виконати завдання в контурній карті.

3. Написати есе на тему: « Яке місто і чому було найважливішим на території Слобідської України?»