**Тема. Що за диво ці казки!**

Розробка за казками Ш.Перро «Синя борода», «Кіт у чоботях», «Попелюшка», «Химерні бажання», «Червона Шапочка», «Хлопчик-мізинчик» 5кл.

**Мета:** поглибити знання учнів з теми «Літературна казка»,вчити учнів здійснювати проектну діяльність; формувати творчого читача на прикладах казок Ш. Перро; формувати вміння складати розповідь за поданою презентацією, малюнком, схемою та робити висновки; розвивати творче мислення учнів та вміння вести дискусію; виховувати кращі моральні якості – доброту, працелюбність, шанобливе ставлення до слова і людей, прагнення бути вихованим і тактовним; прищеплювати любов до літератури.

**Тип уроку:** урок – відкриття, урок позакласного читання.

**Обладнання:** портрет і презентація по творчості Шарля Перро, казки Ш. Перро , учнівські ілюстрації до казок; презентації до казок.

**Епіграф: «**Казки зовсім не дрібниця. Головне в них – мораль» Ш. Перро.

**Хід уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності.**

*Слово вчителя.*Нас оточує загадковий світ і такі ж загадкові люди проходять повз нас і приходять до нас. Ми прагнемо спілкування, знайомства, доброти, інколи – допомоги. Завжди потрібно знайти потрібне слово до людини. Завжди треба пам’ятати золоте правило моралі: *«Стався до людини так, як би ти хотів, щоб людина ставилася до тебе».*Чи завжди так відбувається у житті? Я запрошую вас зазирнути у світ казок Шарля Перро і, можливо, зробити деякі відкриття.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **( Робота групами)**

1-група заповнює таблицю народна казка

2- група - літературна казка

|  |  |
| --- | --- |
| Літературна казка | Народна казка |
| Спільне | |
| Фантастичні події, повчання (явне або приховане), герої | |
| Відмінне | |
| • Автор — письменник;  • зазначено час і місце подій (як правило);  • подаються портрети героїв, дається авторська оцінка їхнім діям та вчинкам;  • наявні побутові подробиці, речі нового часу, пов’язані з науково-технічним прогресом;  • зачин і кінцівка можуть бути видозмінені | • Автор — народ;  • не зазначено час і місце подій або подано в узагальненому вигляді;  • немає докладного опису переживань героїв, їхньої зовнішності;  • є постійні зачин та кінцівка, трикратне повторення |

**ІІІ. Робота над темою уроку.**

1. **Слово вчителя.** Презентація про життєвий і творчий шлях Ш. Перро.

В Парижі 12 січня 1628 року в родині адвоката П’єра Перро народились близнята Франсуа і Шарль. Батько назвав синів на честь французьких королів: Франциска II (Франсуа) і Карла IX (Шарля). Франсуа судилося прожити всього кілька місяців, а Шарлю доля приготувала довге життя і безсмертну славу.)

Наймолодший син Шарль, котрий став славетним письменником, творцем літературної казки, та найстарший — Клод, який прославився як архітектор (він, до речі, є автором східного фасаду паризького Лувра.

Наполегливі заняття та сімейна традиція зробили Перро адвокатом, хоча юриспруденція його не приваблювала. Юнак дуже швидко і без жалю облишив кар’єру судді і подався служити у високе фінансове відомство. Шарль Перро збирав податки і писав вірші. З 1653 року він почав друкуватися. Старші брати, які серйозно захоплювалися літературою, ввели його до світського літературного салону, де були відомі актори.

З 1671 року Перро – член Французької академії. Він продовжував писати оди, бере участь у літературних суперечках.

Після смерті дружини письменник сам зайнявся вихованням чотирьох дітей, яких дуже любив. Саме для них він почав писати казки. В 65 - річному віці він створює свою збірку казок «Казки моєї матінки Гуски, або історії минулих часів з повчанням».

1. **Літературна гра « Хто швидше»** ( робота групами) Знайдіть всі казки із збірки

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Попелюшка» |
| 2 | «Червона Шапочка» |
| 3 | «Кіт у чоботях» |
| 4 | «Спляча красуня» |
| 5 | «Хлопчик-Мізинчик» («Хлопчик, мов Мізинчик») |
| 6 | «Синя борода» |
| 7 | «Фея» |
| 8 | «Віслюча шкура» |
| 9 | «Ріке з чубчиком» |
| 10 | «Химерні бажання» |
| 11 | «Грізельда» |

1. **Сллово вчителя:** Спочатку до збірки увійшло 8 казок. Потім він доповнив її ще трьома казками. Усі казки Перро - повчальні, адже письменник велику увагу приділяв у своїх творах вихованню. Так, Перро писав у своїй передмові до збірки: “Казки - зовсім не дурниці, Головне в них - мораль “.

* **Переказ прочитаних казок учнями за презентаціями, малюнками( робота парами). Після кожної казки учитель ставить проблемне питання. ( Учні за допомогою народних прислів’їв і приказок відшукують відповідь і роблять свої відкриття).**

1. Казка **«Синя борода» (**переказ казки)

* **Бесіда з елементами дискусії.**
* Як ви гадаєте, чому герой був такий жорстокий?
* Чому героїня не послухала свого чоловіка?
* Яке відкриття ми можемо зробити?
* Цікавість до добра не доводить

1. **Казка «Кіт у чоботях»**

**Бесіда за змістом казки з елементами дискусії.**

1. Як поставився менший син до своєї спадщини?
2. Якими були його думки?
3. З якою промовою виступив кіт перед своїм господарем?
4. До яких хитрощів удався кіт, щоб догодити своєму новоспеченому маркізу Карабасу?
5. Як котові вдалося завоювати прихильність самого короля?
6. Як ви гадаєте, чи розумів маркіз Карабас, що відбувається навколо нього?
7. Чи доклав він особисто які-небудь зусилля до того, щоб його життя змінилося?
8. Де саме кіт проявив свої надзвичайні здібності і перевершив самого себе, поборов страх, але мети досягнув?
9. Як склалося життя меншого сина мірошника? Кому він повинен завдячувати за свій успіх і достаток?
10. Хто вам більше до вподоби, кіт чи маркіз Карабас?
11. Які відкриття ми можемо зробити з прочитаної казки?

* Кожна річ може стати у пригоді і принести тобі користь.
* Надійся на Бога , а сам не плошай.
* Вірний друг – справжній скарб.
* І на твоїй вулиці рано чи пізно буде свято.
* Всі методи хороші задля досягнення мети.

1. **Казка** **«Химерні бажання»**

**Бесіда за змістом казки з елементами дискусії.**

1. Чи знав лісоруб, чого сам хоче?
2. Як розпорядився своїми бажаннями чоловік?
3. Чи могла, на ваш погляд, його дружина Фаншон розумно розпорядитися чарівними бажаннями? Доведіть свою думку.
4. Що ви можете сказати про вихованість, гарні манери подружжя?
5. Чому чоловік відмовився від бажань і залишився з дружиною в парі зі своїми злиднями і статками.
6. Які відкриття ми можемо зробити з прочитаної казки?

* Не нарікай на долю.
* Цінуй те, що маєш.
* Знай, що може бути гірше, ніж є.
* Своє краще за чуже.

1. **Казка «Попелюшка».**

**Бесіда за змістом казки з елементами дискусії.**

1. Як ставилась зла мачуха до своїх дочок, а до Попелюшки?
2. Чому вередливі доньки мачухи звертались за порадою до Попелюшки?
3. Хто постійно допомагав Попелюшці? Чому?
4. Яке враження справила Попелюшка на гостей балу?
5. Як героїня поводила себе з доньками мачухи на балу?
6. Що трапилось з Попелюшкою о дванадцятій годині?
7. Як принц намагався знайти чарівну принцесу?
8. Як на вашу думку, чи змінилась Попелюшка після того, як стала принцесою?
9. Як ви гадаєте, чи правильно вчинила Попелюшка, що простила сестер?
10. Може їх слід було покарати?
11. Які відкриття ми можемо зробити?

* Доброта має винагороду.
* Зло завжди має бути наказаним.
* Хто шанується, того й люди шанують.

1. **Казка «Червона Шапочка». (**Переказ казки)
2. **Бесіда за змістом казки з елементами дискусії.**

* Як ви гадаєте, чому героїня потрапила у таке скрутне становище?
* Як би ви вчинили на місці головної героїні?
* Яку б пораду ви дали самій героїні та її матері?

ІV**. Підсумок уроку**

**Вікторина «Кошик знань»** (Назви казок складаються у кошик)

1. Як звали дівчинку, яка пішла до бабусі і зустріла вовка? ( Червона Шапочка)
2. Кому несла Червона шапочка пиріжки і горщечок масла? (бабусі)
3. У кого були великі руки, великі вуха, великі очі, великі зуби? (У вовка)
4. Ім'я цієї героїні, походить від слова «зола»? ( Попелюшка)
5. Яка загублена річ принесла Попелюшці щастя? (Черевичок)
6. Яке взуття носив Кіт? (Чоботи)
7. Як звали господаря Кота в чоботях? ( Маркіз Карабас)
8. У кого на прохання кота людожер перетворився в перший раз в казці «Кіт у чоботях»? (У лева)
9. Що причепилось до носа героїні казки? (ковбаса)
10. Хто врятував свою родину від загибелі? (Хлопчик – мізинчик)
11. На чий будинок набрели Хлопчик-мізинчик і його брати? (Будинок Людожера)
12. Чим вкололась дівчинка і заснула на сто років? (веретеном)
13. Скільки було фей у казці «Спляча красуня»? (8)
14. Що стало перед Ослячої Шкурою, коли вона вдарила чарівною паличкою по землі? ( скриня з нарядами)
15. За яку провину молоду дружину чекало найстрашніше покарання у казці «Синя Борода»)? (Суворо заборонялося відкривати і входити в маленьку кімнату.)
16. . Якого кольору була борода у дуже багатої людини? *(*Синього, «Синя Борода».)
17. Що сталося з дурною красунею принцесою, коли її полюбив королевич Ріке-Чубчик? ( Вона стала розумною).

**Слово вчителя.** Так чого ж навчають нас казки?

V**. Оцінювання.**

V**І Домашнє завдання.**