Попівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області

Лебідь І.Г.

Цікаві завдання

для розвитку навичок читання

2019р.

Цікаві завдання для розвитку навичок читання

Попівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області

2019р.-32с.

Рецензент: Макаренко І.К..- вчитель-методист, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів Попівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

У методичному посібнику зібрані вправи та ігри для формування навичок читання у початкових класах.

Рекомендовано вчителям початкових класів та вихователям ГПД.

[ВСТУП 4](#_Toc534215018)

[Складові таблиці. 5](#_Toc534215019)

[Променеві таблиці. 6](#_Toc534215020)

[Гра «Склади слова» 8](#_Toc534215021)

[Гра «Влуч у ціль» 9](#_Toc534215022)

[Відшукай паліндроми 9](#_Toc534215023)

[«Буква загубилася» 9](#_Toc534215024)

[«Веселий старт» 10](#_Toc534215025)

[Читалочки – анаграми 10](#_Toc534215026)

[«Розшифруй та прочитай слова» 11](#_Toc534215027)

[Вправа «Чарівний ланцюжок» 11](#_Toc534215028)

[Вправа «Піраміда» 11](#_Toc534215029)

[Вправа «Пастка» 12](#_Toc534215030)

[Гра «Не помились!» 13](#_Toc534215031)

[Гра «Швидко читай , чітко вимовляй !» 13](#_Toc534215032)

[Вправа «Відгадай слова» 13](#_Toc534215033)

[Прочитай. Знайди «зайве» слово. Поясни, чому воно зайве. 13](#_Toc534215034)

[Вправа «Намистинки» 14](#_Toc534215035)

[«Знайди пару» 14](#_Toc534215036)

[Дітям подарували гарні іграшки. Тарасику подарували тигра, а Каті – кошеня. А що подарували іншим дітям? 15](#_Toc534215037)

[«Шифрувальник». 15](#_Toc534215038)

[«Суцільні тексти» 15](#_Toc534215039)

[Деформовані тексти 16](#_Toc534215040)

[УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ 17](#_Toc534215041)

[Тема.  Робота з дитячою  книжкою. Казка «Рукавичка». 17](#_Toc534215042)

[12 тиждень Тема тижня « Пригоди краплинки » 22](#_Toc534215043)

[Урок з української мови з використанням цеглинок Lego 29](#_Toc534215044)

[ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА 32](#_Toc534215045)

# ВСТУП

Формування в дітей навичок читання — одне з найваж­ливіших завдань нової української школи. Метою вивчення української мови у 1 класі НУШ ,я вваажаю, є формування в учнів елементарних навичок читання і письма, розвиток мовленнєвих умінь, збагачення, уточнення та активізація словникового запасу, удосконалення фонематичного слуху, здійснення граматико-орфографічної пропедевтики. Процес навчання грамоти в експериментальних 1-х класах здійснюється з урахуванням основних позицій класичної методики.Як мінімум два ком­поненти містить у собі сфор­мована навичка читання:

а)   техніку читання (пра­вильне і швидке сприйняття й озвучування слів)

б)   розуміння тексту (його змісту).

Ці компоненти взаємоза­лежні і спираються один на одного: удосконалення техніки читання полегшує розуміння читача, а легкий для розумін­ня текст краще і точніше сприймається. При цьому на перших етапах формування навичок читання великого зна­чення надають техніці, на на­ступних — розумінню тексту.

І тут дитині потрібна допомога для зняття психоло­гічних бар'єрів, викликаних невдачами в читанні, а також для формування навичок чи­тання, але тільки іншим шляхом, що відрізняється від виконання навчальних завдань чи виснажливих тренувань. Це шлях різних веселих вправ зі словами й текстами.

У своїй збірці я пропоную різні вправи , які можна використовувати на уроках читання. Починаючи від найпростішого – складових таблиць та видами роботи з ними, потім вправи зі словами, словосполученнями, і нарешті, робота з деформованими текстами.

Ігри та вправи, що містяться у збірці, я використовую за основу і добираю аналогічні завдання до відповідної теми та завдань уроку.

# Складові таблиці.

Вивчаючи поступово букви українського алфавіту, учителю пропонується ввести роботу зі складовими таблицями. Під час читання яких, можна ставити перед учнями різні завдання. Наприклад: вчитель називає конкретну букву ,і говорить, як слід читати – стовпчиками чи рядочками, «ланцюжком» чи «хором». Також можна змінювати силу голосу та швидкість читання.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | о | у | е | і |
| б | ба  аб  аба | бо  об  обо | бу  уб  убу | бе  еб  ебе | бі  іб  ібі |
| в | ва  ав  ава | во  ов  ово | ву  ув  уву | ве  ев  еве | ві  ів  іві |
| г | га  аг  ага | го  ог  ого | гу  уг  угу | ге  ег  еге | гі  іг  ігі |
| ґ | ґа  аґ  аґа | ґо  оґ  оґо | ґу  уґ  уґу | ґе  еґ  еґе | ґі  іґ  іґі |
| д | да  ад  ала | до  од  одо | ду  уд  уду | де  ед  еде | ді  ід  іді |
| ж | жа  аж  ажа | жо  ож  ожо | жу  уж  ужу | же  еж  еже | жі  іж  іжі |
| з | за  аз  аза | зо  оз  озо | зу  уз  узу | зе  ез  езе | зі  із  ізі |
| к | ка  ак  ака | ко  ок  око | ку  ук  уку | ке  ек  еке | кі  ік  ікі |
| л | ла  ал  ала | ло  ол  оло | лу  ул  улу | ле  ел  еле | лі  іл  ілі |
| м | ма  ам  ама | мо  ом  омо | му  ум  уму | ме  ем  еме | мі  ім  імі |
| н | на  ан  ана | но  он  оно | ну  ун  уну | не  ен  ене | ні  ін  іні |
| п | па  ап  апа | по  оп  опо | пу  уп  упу | пе  еп  епе | пі  іп  іпі |
| р | ра  ар  ара | ро  ор  оро | ру  ур  уру | ре  ер  ере | рі  ір  ірі |
| с | са  ас  аса | со  ос  осо | су  ус  усу | се  ес  есе | сі  іс  ісі |
| т | та  ат  ата | то  от  ото | ту  ут  уту | те  ет  ете | ті  іт  іті |
| ф | фа  аф  афа | фо  оф  офо | фу  уф  уфу | фе  еф  ефе | фі  іф  іфі |
| х | ха  ах  аха | хо  ох  охо | ху  ух  уху | хе  ех  ехе | хі  іх  іхі |
| ц | ца  ац  аца | цо  оц  оцо | цу  уц  уцу | це  ец  еце | ці  іц  іці |
| ч | ча  ач  ача | чо  оч  очо | чу  уч  учу | че  еч  ече | чі  іч  ічі |
| ш | ша  аш  аша | шо  ош  ошо | шу  уш  ушу | ше  еш  еше | ші  іш  іші |
| щ | ща  ащ  аща | що  ощ  ощо | щу  ущ  ущу | ще  ещ  еще | щі  іщ  іщі |

# Променеві таблиці.

в ма н

р ви ла ли па

Ма й ка ми ни

н

с

ву ни ма лас

о са ло с к вас

ли м ві оса

са лка ко к

ла па ва со ро ка

ма вук си ва

ло пов

ве се лий ка за ти

лка лу

в

мо ва п

со ло на ла й ка

го ко т

ко ма с

Наведені зразки променевих таблиць можна використовувати як основу для створення дидактичного матеріалу на уроках читання. Такі вправи допоможуть розвинути поле зору та уважність.

1. ***Замість крапок встав букви так, щоб вони були закінченням усіх слів.***

Чис каж

Світ див

Се \*\*\* бан \*\*\*

Теп капк

Са сараф

Абе ліс

Деся час

Мі \*\*\* сір \*\*\*

Сі ві

Щі сміт

Чита ур

Варе сад

Віта \*\*\* рин \*\*\*

Навча став

Бажа сур

Запропоновані вправи розвивають логічне мислення та збагачують словниковий запас учнів. Під час читання слова можна читати різним темпом та в різній послідовності, удосконалюючи швидкість та уважність читання .

# Гра «Склади слова»

Чо соко

Кра шки

Ви са

Со бечуть

Небе нце

Пта са

Ще чуть

Чай вен

Пла ки

# Гра «Влуч у ціль»

Мило ьнік

Небо йарк

Кінь отат

Село літс

Віра амам

Край арів

Стіл обен

Міст абаб

Мама агон

Тато тсім

Баба олим

Нога олес

Такі ігри краще проводити у вигляді змагання. Гра розвиває швидкість, уважність і стимулює дитину до перемоги, а отже до удосконалення навичок читання.

# Відшукай паліндроми

Око

Дід вів вимив

Жир ніс вилив

Жар біг вишив

Біб ліг виїв

Кит вив вирив

кок сів випив

Слова для довідки: еге, ага, тут, пуп, дід, піп, око, Пилип, Алла, Аза, Ада, корок, потоп, наган, зараз, шалаш .

# «Буква загубилася»

В цих словах замість рисок уявляй букву «а» і прочитай їх.

М-м-, б-б-, б-нк-, м-вп-, б-з-р, ф-рб-, х-л-т, хм-р-, ч-б-н, ч-шка, ч-йк-, к-н-рк-, л-в-нд-, -кв-л-нг, б-кл-ж-н .

В цих словах замість рисок уявляй букву «е» і прочитай їх.

Л-в, ф-н, ж-л-, б-р-г, с-кр-т, с-рц-, ск-л-т, ф-рм-р, ч-р-п, м-ч, н-рв, н-р-ст, ш-д-вр, С-м-н.

В цих словах замість рисок уявляй букву «о» і прочитай їх.

М-л-к-, з-л-т-, -к-, г-р-д, б-л-т-, к-р-ль, с-м, ч-л-, с-н, п-т-п, р-т, к-л-, г-л-сн-, с-л-

# «Веселий старт»

В кожному слові читай тільки першу букву.

Тінь, афіша, кінь, асфальт, воля, жито, егоїст, вправа, дно, атака, чобіт, арфа, село, омар, бант, апетит, черевик, ангел.

В кожному слові читай тільки другу букву.

Агент, клас, сало, одяг, льон, ткач, томат, сніг, в’яз, квас, сіно, сварка, оса, горе, тмин, сам, університет, мер, масло, струм, сом, іграшка, зозуля, емаль.

Завдання слід виконувати швидко і уважно. Вчитель проводить словникову роботу незнайомих слів.

# Читалочки – анаграми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| с | и | л | а | ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| ч | о | в | н | и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 1 |
| г | л | о | б | у | с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| з | і | р | к | а |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| л | и | п | к | а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| г | о | л | о | в | а |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| з | л | и | в | а |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| в | і | к | н | о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| о | с | л | и | к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| б | а | н | к | а |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| с | о | с | н | а |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 2 | 1 |
| ф | а | р | а |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 | 4 |
| т | і | л | о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| ш | а | ш | к | и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 | 4 |
| н | и | в | а |

Цей вид вправ розвиває уважність і зосередженість. Для покращення швидкості і активності учнів можна виконувати завдання під девізом «Хто швидше!».

# «Розшифруй та прочитай слова»

513624        3241          34215 312 13425 3214 346251

акшнат        елнк          бреза бдуоикса пила яцакіа

Слова можна добирати залежно від класу, навичок дітей та теми , яка вивчається на уроці.

# Вправа «Чарівний ланцюжок»

Мак – рак – бак – лак – гак – так – сак .

Тік – сік – бік – рік – вік – лік – пік .

Мило – шило – жило – нило – пило – рило .

Вата – хата – Ната – лата – тата .

Пити – шити – лити – мити – жити - рити .

Гірка – дірка – зірка – мірка – нірка .

Лавка – лапка – ланка – ласка – латка .

Завдання дітей полягає у тому, щоб прочитати якомога швидше і безпомилково.

# Вправа «Піраміда»

Кру ● па

Оли ● ва

Бра ● ти

Тра ● ва

Кри ● ло

Оло ● во

Гри ● ва

Кри ● га

Смо ● ла

Гай ● ка

Зем ● ля

Кро ● ти

Гріз ● ний

Смир ● ний

Стру ● мок

Дзво ● ник

Стри ● бок

Скри ● паль

Скру ● тив

Трам ● вай

Стов ● бур

Слов ● ник

Дзв ● но

Такі завдання допомагають розширити площу зорового сприймання та зосередженість. «Піраміди» можна ускладнювати збільшенням відстані між складами та розміром слів.

# Вправа «Пастка»

Глиб – гриб клен – клин

Плід – пліт зміст – зріст

Плач – плащ гість – вість

Сніг – сніп краб – граб

Звір – збір грім – грам

Грак – граб сталь – стиль

Град – грам балка – палка

Читати пари слів можна з різною швидкістю та силою голосу.

# Гра «Не помились!»

Лис гра син метр

Лист граб синь метро

Кед жар банк лото

Кедр жарт банка лоток

Пар їжа буря міст

Парк їжак буряк місто

Зуб лан ром корова

Зубр лань ромб коровай

# Гра «Швидко читай , чітко вимовляй !»

Мак – лак – рак ліс – лис коза – коса

Кит – кіт – кут суп – сук липа – лапа

Син – сир – сич лук – люк рука – ріка

Ріг – рід – рій сік – сім клен – клей

# Вправа «Відгадай слова»

Вликйбдинк, всокабшта, ціквакнга, тонкйствбур, тжкапрця, шкльнийурк,

куцйхвст.

Такі вправи допомагають розвинути логічне мислення школярів і стимулюють активність учнів на уроці. Читати можна «ланцюжком» або «дощиком».

# Прочитай. Знайди «зайве» слово. Поясни, чому воно зайве.

1. Слон, тигр, *курча*, мавпа, жирафа.
2. Вчитель, лікар, продавець, директор, *сестра*.
3. Мужній, сміливий, *охайний*, хоробрий, сильний.
4. Веселий, *солодка*, смачний, розумний, чарівний.
5. Кіт,миша, *стіл*, сорока ,риба.
6. Струмок, струмочок, *струм*.
7. Співає, слухає, *спів*, йде, крокує.
8. Будинок, *будити*, побудував, будова, будівництво.
9. Вишиває, малює, грає, *бурхливі*, читає.

# Вправа «Намистинки»

***В цих словах склади великі букви справа наліво і знайдеш назви казок.***

1. Катя, Оля, Борис, Олег, Ліда, Олена, Костя.
2. Андрій, Кирило, Петро, Ірина,Руслан.
3. Олександр, Корній, Розалія, Ігор, Світлана.
4. Антон, Кузя, Чарльз, Олексій, Лілія, Анна, Степан, Уляна, Роман.
5. Аліса, Кіндрат, Чук, Ольга, Володя, Оксана, Марія, Йосип, Юля, Дана.
6. Валентина,Еліза, Люба, Раїса, Аза, Цезар.
7. Анна, Зоя, Едуард, Римма, Ельвіра, Дмитро – Аркадій, Захар, Олег, Ксенія.
8. Адам, Богдан, Артем, Жанна, Арсен, Ніна, Валерія, Іван, Руслан, Алла, Цибуліно.

# «Знайди пару»

***Прочитай частину вірша в першому стовпчику, а в другому – знайди його закінчення.***

Тихо спить собі ведмідь здоровенна голова.

Сива кізка скік та скік слово «мама» написало.

Стоїть баба снігова щоб родило житечко.

Ой мороз, який мороз! хтось надворі гупотить.

По снігу дівча гуляло, через річку на той бік.

Сійся жито і пшениця треба взяти нам лопату.

Принесла я вам літечка, лиш над містом сонце встане.

Щоб город пара копати всіх пташок проймає дрож.

Ти прокинься рано-рано шкідників ним добуває.

Дзьоб міцний і гострий має буде дітям паляниця.

# Дітям подарували гарні іграшки. Тарасику подарували тигра, а Каті – кошеня. А що подарували іншим дітям?

Тарас хом’ячок

Павлик тигр

Христина кошеня

Світлана папужка

Катя єнот

Микола лисичка

Богдан собака

Люба мишка

Євгенія оленятко

Оксана білка

# «Шифрувальник».

Розшифруй та поясни значення прислів’їв .

Хто то рід до муєсло той ба обі три ко ва га цяє

1 4 8 12 14 10 7 2 5 13 9 11 3 6

( Хто багато обіцяє, той рідко слова дотримує.)

По гу сам то зе бо ка до у ло лі зує ро а

1 6 8 12 14 10 2 4 9 11 13 3 5 7

( Показує дорогу, а сам у болото лізе.)

Пта ні крашка а лю на знадиннямиріям на

1 5 3 2 7 8 4 11 9 12 6 10

( Пташка красна пір’ям ,а людина знанням.)

# «Суцільні тексти»

Білка

МибачиливлісібілкущострибалазгілкинагілкуВонаживевдуплістарогодубаВосенибілочказбираєназимугрибиСтрибненаземлюзнайдегрибсхопитьйогоінесенадеревоПоспішаєробитьзапасиназиму.

Єгор

ЄгорпершокласникВінходитьдошколиУЄгораєдругЄвгенЇмдужеподобаютьсяурокималюванняЄгормалюєєнотааЄвгенмалюєлітнєсонечкосинєнебоібагатоквітів.

# Деформовані тексти

ниСичка

двоНарі лобу нохолод, пташіц й хозатілосягріпотись , а тирквака у іквнілабуненавідчи. бутьМа, ещ й тиїслахоті.

Після таких вправ потрібно перевірити усвідомлення прочитаного, поставивши кілька запитань за змістом.

# УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ

# Тема.  Робота з дитячою  книжкою. Казка «Рукавичка».

**Мета.**Формувати мовленнєву компетентність. Закріплювати вміння здійснювати мовний аналіз слів, проводити звуко – буквений аналіз слів, удосконалювати техніку читання; розвивати зв’язне мовлення, логічне мислення, творчі здібності, пильність  зору та уважність**;**виховувати любов до природи та друзів наших менших.

**Обладнання:**малюнки тварин, маски до казки «Рукавичка», стилізоване зображення рукавички , фішки для звукового аналізу, текст казки «Рукавичка», мультимедійна техніка.

**Тип уроку.** Урок закріплення знань, умінь і навичок.

**Форма проведення.**  Урок-казкова подорож.

**Завдання уроку:**

* учитись читати
* говорити
* думати
* творити

**Очікувані результати:**

Після цього уроку учні зможуть:

1. Читати слова з вивченими буквами;
2. Складати слова із букв;
3. Самостійно проводити звуковий аналіз слів;
4. Інсценізувати казку «Рукавичка»;
5. Висловлювати власну думку.

**Хід уроку**

**І**. **Організація класу до уроку.**

**Учитель**

Сьогодні у наш клас

Завітали гості щирі.

Привітайте ж, в добрий час,

Гостей усмішкою й миром.

**Учениця**

Ми вам раді люди добрі

І вітаєм щиро вас

І запрошуєм ласкаво

**Всі**

На урок у перший клас!

**ІІ. Повідомлення завдань і теми уроку.**

Дорогі діти, сьогодні на уроці ми будемо говорити, думати, творити. Урок у нас буде незвичайний…

Сьогодні, коли я йшов у школу, мене зустріла сорока і передала вам листа. Хочете дізнатися, що в ньому?

* Зараз прочитаємо. (Учитель читає запрошення)
* «Шановні першокласники, запрошуємо вас в гості у наш новий будиночок. Лісові звірі.»

**Учитель.**

Що ж, діти, вирушимо у подорож казковим лісом, в гості до звіряток? Ви згодні?

**ІІІ. Повторення і закріплення вивченого матеріалу.**

**1.Мозковий штурм.**

- А як же ми знайдемо дорогу? Давайте спитаємо у цих лісових жителів, може вони знають.

(На дошці прикріплені малюнки тварин: миші, поні , корова, ворона, сорока і склади ми, ні, во,ко,ро)

Ой, та в них сталася біда, вони «загубили» свій склад. Але якщо ми їм допоможемо, тварини вкажуть нам дорогу. Давайте прочитаємо склади і з’ясуємо де чиє місце. Будьте уважними не зробіть помилки!

 ( Діти читають склади, а потім підбирають до малюнка склад, який є у назві тварини і прикріплюють поруч.)

**2.Звуко – буквений аналіз слів. Робота в групах.**

Їжачок знає де живуть наші лісові друзі , але теж приготував для нас завдання, скласти звукову модель слова «**казка**». Позмагаємося чия група швидше і правильніше виконає завдання.

   Дітям на кожну групу роздаються фішки. Коли всі завдання виконають, учитель відкриває правильну звукову схему. Перевіряється правильність виконання завдання.

Молодці, діти ви добре попрацювали, допомогли Їжачкові, тому він сказав, що нам треба іти до Сови.

**3.Гра «Закінчи рядок».**

   Мудра Сова складає віршик і не може підібрати потрібні слова, давайте допоможемо їй.

   Чистомовки .

                          Ла – ла- ла – воду … (лила)

                          Ло – ло – ло – їдемо в …  (село)

                          Ли – ли – ли – липку по…  (лили)

                          Лі – лі – лі – рученьки … (малі)

                          На – на – на – смішна но …(вина)

                          Но – но –но – добірне зер… (но)

                          Ну – ну – ну – житечка на… (жну)

                          Ні – ні – ні сонце у … (вікні)

Щиро вдячна вам Сова за допомогу.

Молодці ось і виконали ми завдання ,а тепер згадаємо нашу фізкультхвилинку.

**І  . Фізкультхвилинка.(Танці – зігріванці.Відео)Тривалість до 1,5 хв.**

**Робота з дитячою книжкою.**

**1.Актуалізація опорних знань.**

**Гра «Телеграф»**

А ось Сорока прилетіла, вона в лісі все знає про всіх і розповість нам хто ж запросив в гості, коли ми їй передамо скільки складів у кожному з цих слів.

Вам потрібно поплескати в долоні стільки разів, скільки у слові складів.

  Вчитель читає слова **мишка, жабка, зайчик, лисичка, вовк, ведмідь, кабан,** а діти визначають кількість складів.

  Яким словом ми можемо назвати всі ці слова? (звірі)

Ось хто запросив нас в гості, а в якому будиночку вони живуть ви дізнаєтесь коли відгадаєте загадку.

В лісі звірам всім на втіху,

Що згубив старенький дід?

Влізли мишка туди й жабка,

Заєць лиска, вовк, ведмідь,

Ще й кабан – іклан. Будь ласка

Відгадайте, що за казка?

**2.Робота з казкою «Рукавичка»**

Сьогодні цю казку ви не тільки послухаєте і побачите, а ще спробуєте її показати нашим гостям.

**А) Перегляд мультфільма «Рукавичка»(тривалість 4хв30с)**

**Б) Перевірка сприймання учнями казки.**

1. Побудова «Асоціативного куща»

На дошку прикріплюється малюнок рукавички

Діти, які звірі жили в рукавичці?

Діти називають тварин, а вчитель прикріплює їх малюнки.

**2.Опитування.**

  - Хто із звірів першим знайшов рукавичку?

  - Хто останній прийшов до рукавички? Чому його не хотіли впускати?

 - Чи всіх тварин впустили в рукавичку?

  -Якими були лісові звірі?

  -Що б ви хотіли змінити в цій казці?

**В) Інсценізація казки.**

Діти, хтось із вас був у театрі, на виставі?

Зараз ви спробуєте себе в ролі акторів.

Учням роздають маски. На передній план виставляється велика рукавичка.

Учитель читає слова автора, при потребі, допомагає учням.

**ІV. Підсумок уроку.**

**1.«Мікрофон»**

Чи сподобався вам бути акторами?

Що найбільше сподобалося на цьому уроці ?

**2. Цікавинка.**

А завдяки кому дідусь знайшов загублену рукавицю?(завдяки собачці). Я вам пропоную намалювати собачку. А в цьому нам допоможе рука худож-ника.(спочатку переглядають відеоскрайбінг , а потім малюють і розфарбовують).

Ось і підійшов до кінця наш урок. А чого ми навчилися на цьому уроці?

На перерві можна включити для перегляду мультфільм «Рукавичка»(1996 р.)

# 12 тиждень Тема тижня « Пригоди краплинки »

**Тема уроку**. Закріплення знань про звукове значення букви «ер». Мовно-логічні ігри. Читання слів і речень з буквою «Р» .

**Цілі:**формування читацької та комунікативної компетентностей; створення умов для активного навчання учнів

**Завдання**:

* Закріпити звукове значення букви Р р;
* вдосконалювати навички побудови звуко-складових моделей; вправляти
* формувати навичок читання з вивченими літерами;
* розвивати зв’язне мовлення, спостережливість, критичне мислення;, інтелектуальний та емоційний потенціал учнів;
* виховувати почуття колективізму, інтерес до пізнання.

**Очікувані результати уроку**:

* знати: фонетичну характеристику звуків, позначених буквою «Ер»
* уміти читати склади, слова, текст з вивченою літерою, виконувати звуко-буквений аналіз слів, конструювати та перебудовувати слова, висловлювати та аргументувати власну думку
* збагатити словниковий запас учнів новими словами
* застосовувати отримані знання при читанні;
* виховувати повагу один до одного, формувати навички працювати в групі, парі, самостійно

**Обладнання:**фішки на позначення голосних і твердих та м’яких приголосних звуків; презентація, таблиця з проблемним завданням, картки в конвертах для групової роботи, набори Лего, мультимедійна техніка.

**І. Виклик, або Вступна частина уроку**

**1. Розминка. Вправа «Дощ»**

*Хід вправи.* Учасники стають у загальне коло. Учитель запитує : «Чи знаєте ви, яким може бути дощ?» Давайте разом послухаємо, який він. Зараз по колу ланцюжком ви будете передавати мої рухи. Коли вони повернуться до мене, я передам наступні. Будьте уважні".

* Спочатку піднявся вітер (учитель тре долоні). Учні додають рухи до загалу по черзі.

– Починає накрапати дощ (клацання пальцями).

– Дощ посилюється (почергове плескання долонями по плечах).

– Починається справжня злива (плескання по стегнах).

– Дощ стихає (плескання долонями по плечах).

– Лише рідкі краплі падають на землю (клацання пальцями)

– Тихий шелест вітру (потирання долонь).

– Ура! Сонце! (Руки догори)

Які слова - назви предметів ви зустріли у грі ? **(Дощ, сонце)**

**2. Вправа «Перемішайтесь — замріть — об'єднайтеся у пари»**

-Уявіть, що ви – краплинки. (Учні встають з килима і починають хаотично рухатися).

Учитель задає питання, а учні шукають пару, обмірковують відповідь.

* Як можуть взаємодіяти сонце і дощ?
* Уявіть, що світить сонце і йде дощ. Чи можливо це в житті?
* Яке явище природи при цьому ми побачимо? (Веселку)

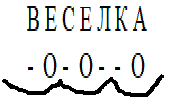
(Діти сідають на килимок)

**ІІ.**Осмислення, або основна частина уроку.

**1. Щоденні п’ять. Робота зі словами**

- Скільки кольорів має веселка? Учні називають їх за порядком по малюнку.

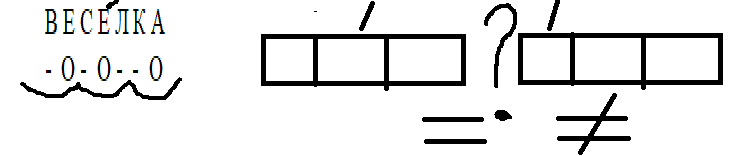
* На фліпчарті надрукувати звукову модель слова.
* Позначення буквами на магнітній основі звуків.
* Позначити склади. Учень саджає кожен склад у човник ( позначає маркером.



Учитель розміщує таблицю з проблемним завданням.

-Давайте обміняємося думками, чому під цими складовими схемами стоять знаки = і ≠. (Знайти однакове і різне)

**Стратегія «Мозковий штурм»**



А тепер я хочу вам запропонувати прочитати ці слова. Одна зі схем – це наше нове слово (весЕлка). Учні промовляють хором, з посиленням голосу на наголошеному складі.

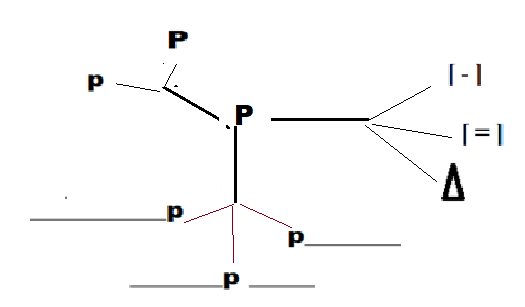
-А друге = слову **веселка**за значенням, тобто також називає це явище природи.

- Як ще називають веселку? (Райдуга). Діти промовляють і переконуються у правильності.

Учитель розміщує картку на стіні слів.

1. **Стратегія «Кластер»**

* Яка перша буква слова РАЙДУГА? Що ви знаєте про цю букву?



* ( позначає звук : приголосний м’який чи твердий; дзвінкий
* буква буває великою і маленькою;
* буква може стояти на початку, в середині і в кінці слова)

-Молодці. Сьогодні ми будемо вчитися читати слова і речення з цією буквою, а також нас чекає багато цікавих вправ для розвитку мовлення, мислення, уваги, спостережливості.

**3. Мовно-логічні вправи на закріплення знань про букву «ер»**

1. **Гра «Будівельники» .** В усіх однакова картка. Учні сідають групами на свої місця. Робота в групах за картками. На хмарці слово «РАЙДУГА»



Учні утворюють і друкують інші слова з букв слова РАЙДУГА (Райдуга – дуга, гай, дай, рай, дар, радуй, друг, град, даруй, удар, руда )

Викладають із Лего башту, кількість цеглинок в якій відповідає кількості утворених слів.

Групи по черзі читають слова і кожна з них помічає, що таке слово вже прочитане і прибирають одну із цеглинок Лего.

1. Рефлексія. Що вдалося? У кого залишилися слова-цеглинки?

Висновок. Чи часто у словах зустрічається буква «Ер»?

Збір на килимку.

1. **Чистомовка – руханка**

Ощ-ощ-ощ з хмари пішов дощ. ( Плескання в долоньки над головою)

Кі-кі-кі крапельки дзвінкі. (Плескання долоньками)

Ить-ить-ить струмочок біжить. (Біг на місці)

Се-се-се-се в річку воду він несе. (Руки разом вліво-вправо)

Да-да-да в річці чиста вода. (Руки вперед, руки горизонтально, махи долоньками)

Після цього учні сідають на килимок.

1. **Читаймо- міркуємо** ( слайди).

* Прочитайте на одному диханні склади (на екрані). Виконайте пошукове запитання до кожного рядка.
* **Ра-ро-рі-ре-ру-ри** У якому сполученні м’який приголосний?
* **Рав-ров-рів-рев-рув-рив**Що може означати записана до цього завдання цифра Що зашифровано під цифрою 3? ( Три звуки, три слова: рів, рив, рев)
* **Кра-кро-крі-кре-кру-кри** ( Уявіть, що це початок слів, закінчіть їх)

**(краса, крокодил, кріль, кресло, крупа, кричати)**

**Розв’яжіть приклад імла – ла + ри – м + с =? ( ірис)**Це слово незвичайне, його можна прочитати по-різному наголошуючи.

Скільки складів у цьому слові? Скільки варіантів прочитати це слово, наголошуючи по-різному.

Учні читають **і**рис, ір**И**с (малюнкове тлумачення слів)

1. **Стратегія «Робота в малих групах з дидактичними завданнями»**

На плакаті з веселкою прикріплені папірці-маркери чотирьох кольорів (червоний, синій, жовтий і зелений)

-Дівчатка оберіть собі колір, а тепер хлопчики.

- Зберіться за столами у групи за відповідним кольором. Перехід до роботи в групах за вибором

- Представники груп виберіть собі конверт відповідного кольору із завданням

Картка-конверт синього кольору

Картка - конверт червоного кольору

1. Картка жовтого кольору

Картка-конверт зеленого кольору

Картка-конверт жовтого кольору

Після виконання по сигналу учні збираються на килимі.

1. **Стратегія «Передбачення» за опорними малюнками**(додаток)

Учні переглядають малюнки. Ставлять їх у логічну на їх думку послідовність і пробують передбачити події, які будуть відбуватися в тексті

Слухання тексту

Небо міряло сіру шубу із хмар. Дивилося на себе, повертало її в різні боки. Вітер допомагав робити примірку. Але шуба не подобалася дедалі більше. І небо почало хлипати, засмучене невдалою приміркою. Його засмучення було великим. І небо рясно розплакалося…

* Яке природне явище описано?

Краплинки летіли в небі. Вони ще не знали, звідки взялись і куди прямують. Раптом вони побачили сонце…

– Що могло статися із краплинками?

Воно пройшло крізь них. Кожна краплинка засяяла від радості, світла і тепла і сонячних промінчиків. *(За Тетяною Гаркушею)*

-Чому так сталося?

- Як ви думаєте, що могло далі відбуватися із краплинками? Куди вони потрапили? ( У поле, у місто, в океан, у річку)

1. **Щоденні п’ять. Читання з другом** тексту з букваря стор. 59
2. Пошукові завдання до тексту. Гра «Так» чи «Ні» з двома сигнальними цеглинками Лего .

-У першому реченні 2 слова написані з великої букви? (Так)

- У тексті розповідається про Віру, Ларису, Арсена, Кирила? (Ні)Якого імені не було у тексті?

- Романівка – це назва річки (Ні) - назва села.

-Біля річки росла осока. (Так)

-У другому реченні буква Р зустрічається 3 рази. (Ні)

2) Вибіркове читання

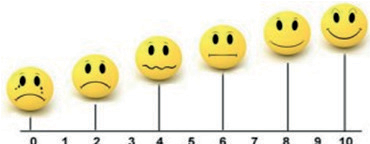
* Знайдіть прочитайте речення, яке відповідає малюнку?

1. Читання з маркуванням.

- Яких річкових мешканців побачили діти.

1. Задайте один одному запитання за текстом.

Оцініть спільну роботу з другом на аркуші самооцінки



**ІІІ. Рефлексія**

**Стратегія «Письмо в малюнках»**Намалюй власні враження від уроку.

**або стратегія «Кубування»**

**Слово РІЧКА**

1. Опиши

-Яка річка? (Прозора, блакитна…)

2. Порівняй

-На що вона схожа? (На стрічку, кольорову смужку, змійку…)

3. Встанови асоціації

-Коли чуєте це слово, що спадає на думку? ( відпочинок, вода …)

4. Проаналізуй, з чого складається?

(вода, дно, течія…)

5. Як можна використати?

( транспорт, рибальство…)

6. Висловіть своє ставлення до неї

(Річка- джерело життя)

# Урок з української мови з використанням цеглинок Lego

**Тема:** Як слова допомагають дізнатися про родинні зв’язки?

**Мета:** ознайомити учнів з віршами Оксани Кротюк «Упертий цапок», «Як», «Бегемотик», «Гусеня», «Мавпенятко», «Єноти», «Ігри», «Жукова сімейка», «Зебра», розвивати навички читання, письма, усного мовлення, вміння складати звуковий аналіз слів, порівнювати звукові схеми слів, вправляти в роботі з деформованим текстом, формувати вміння виявляти спільноти, тренувати вміння працювати з діаграмами, розвивати фантазію, творчі здібності, вміння працювати в групі, виховувати толерантність.

**Обладнання:**набір з 6 цеглинок Lego, 4 куби з 6 цеглинок (на кожній цеглинці окремі слова – частини речення: **Група, яка - відчуває – багато - спільного - між - собою)**, 4 аркуші паперу, цеглинки Lego - system для створення діаграми: червоні, зелені, сині; різні деталі Lego – system.

**Хід уроку**

**1.Привітання, налаштування на роботу, об’єднання в робочі групи**

Всі учні обирають собі будь-яку цеглинку і стають в коло. Кожен по черзі передає свою цеглинку сусідові і бажає щось такого ж кольору, як і та цеглинка, що передавалася.(Червона цеглинка – червоне яблуко, синя цеглинка – синя сукня, …). Потім всі учні займають місця відповідно до кольору отриманої цеглинки.

**2. Що таке спільнота?**

У учнів на партах 6 цеглинок, на кожній є якесь слово. Діти мають відновити правильний порядок слів і скласти речення.

**Група, яка відчуває багато спільного між собою.**

* Що ж це за така група, як вона називається?
* Чи ви є спільнотою? Як її можна назвати?
* В природі існує багато спільнот. Деякі з них ми сьогодні і будемо досліджувати.
* Люди яких професій займаються дослідженнями? **(Дослідники, вчені, винахідники)**
* Що треба для проведення дослідів? **(Мікроскоп, лупа)**
* Отже, зробіть собі лупи з деталей Lego - system і почнемо свою роботу.

**3.Читання віршів (Хрестоматія для 1-2 класів, ст. 12, 13, 14,15)**

- Перше завдання для дослідників – прочитати вірші в групі, потім виписати назви всіх живих істот, назви яких зустрінете. Кожна назва має бути записана лише один раз. Подумайте, у яку спільноту їх можна об’єднати.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звірі | Птахи | Комахи |
| цапок | гуси | жуки |
| як | сови |  |
| бегемот | папуги |  |
| мавпи |  |  |
| єноти |  |  |
| леви |  |  |
| вовки |  |  |
| тигри |  |  |
| зайці |  |  |
| зебри |  |  |

- Отже, про яку спільноту йде мова?**(Тварини)**

- На які спільноти ще можемо поділити цю спільноту? **(Звірі, птахи, комахи)**

**4.Складання діаграми за допомогою цеглинок Lego - system.**

Цеглинки червоного кольору – звірі

Цеглинки зеленого кольору – птахи

Цеглинки синього кольору – комахи

* Яка спільнота найбільша? **(Спільнота звірів)**
* Яка спільнота найменша? **(Спільнота комах)**

**5.Вправа з використання 6 цеглинок Lego**

- В групах, спільно, використовуючи всі свої цеглинки, створіть звіра, птаха або комаху, щоб доповнити наші спільноти. Дайте ім’я своїй тваринці, розкажіть щось цікаве про неї.

**6.Об’єднання в групи**

- Оберіть одну з цеглинок Lego - system. Об’єднайтеся в групи згідно з кількістю штирів на вашій цеглинці. (4 штирі, 6 штирів, 8 штирів, 2 штирі)

**7.Складання звукових моделей слів**

**7.1.Хорове читання вірша «Мавпенятко»**

- У нас йшла мова про спільноту тварин, а зараз будемо досліджувати ще одну спільноту, про яку говориться у вірші «Мавпенятко». Прочитаємо вірш всі разом і визначимо, про яку спільноту там йдеться. (ст.. 14)

**7.2.Складання звукових моделей слів**

- Отже, про яку спільноту ми прочитали? **(Про спільноту «родина»)**

**-**Зараз в групах на аркушах паперув стовпчик випишіть всі слова – назви членів родини.

Мама

Тато

Бабця

Дід

* За допомогою деталей Lego - system викладіть звукові схеми слів. Не забувайте, твердий приголосний – 1 довга деталь, м’який приголосний – 2 довгі деталі, голосний – деталь 2×2, не забудьте про наголос.

Всі учні підходять до кожної з груп і перевіряють роботи разом, виправляють помилки, якщо вони є.

* Які схеми схожі?
* Чому в слові дід 1 буква д м’яка, а 2 тверда?
* Яку роботу в слові бабця виконує буква я?

**8.Рефлексія**

**8.1. Створення вежі знань**

Учні в групах по черзі ставлять одну цеглинку Lego і називають, що цікавого було на уроці, що найбільше сподобалось, що нового дізналися. Потім учні порівнюють свої вежі.

**8.2. Визначення настрою**

- За допомогою цеглинок викладіть веселий смайлик, якщо у вас гарний настрій і урок вам сподобався, і сумний смайлик, якщо вам сумно.

# ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бібліотека вчителя початкових класів №3, 2015р.
2. Бровченко А.В. «Супутник Букваря», 2017р.
3. Артемова Л.В. Вчися граючись- К., 2015.
4. Гук С.С Дидактнчні ігри на уроках рідної мови та літератури // Розкажіть онуку 2015р.
5. Едігей ВБ. Вчися читати малюк! - К.: ГРАНД, 2017
6. Жорник О. Використання дидактичних ігор у навчанні. Рідна школа. -2010
7. Маю право: Збірка ігор і завдань для тебе і твоїх друзів. - К 2017.
8. Носенко Л. Скопич Н .Творчі вправи та ігри як невід'ємна частина логічного мислення школярів. Початкова школа. 2016
9. Шкільна педагогічна психологія / За ред. Д. Ф.Ніколенка., 2014.