Урок №34.

**Тема:** Ділення натуральних чисел.

**Мета:**

***навчальна***: удосконалити вміння і навички виконувати ділення багатоцифрових чисел, застосовувати дію ді­лення до розв’язування завдань;

***розвивальна***: формувати компетентності: соціальні (розвивати пізнавальну активність учнів, роботу в команді, усвідомлення власного внеску в спільну роботу), комунікативні (формувати власну точку зору, розвивати культуру мовлення, вміння доводити власну позицію);

***виховна***: виховувати самостійність, відповідальність, старанність, активність, увагу, кмітливість, самостійність; прищеплювати інтерес до математики;

**Тип уроку: комбінований урок**

**Обладнання та наочність:**

**Хід уроку:**

**І. Організаційний етап. Привітання.**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання: взаємоперевірка з попереднім записом СЛАЙД 1**

****

**ІІІ. Актуалізація опорних знань. Тестові завдання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **І варіант** | **ІІ варіант** |
| **Оберіть правильну відповідь:** | **Оберіть правильну відповідь:** |
| 1. ? : b =c   А – ділене  Б – дільник  В – частка  Г – добуток | 1. а : ? =c   А – ділене  Б – дільник  В – частка  Г – множник |
| 1. Частка а:b показує, у скільки разів число а … числа b   А – більше  Б – менше  В – дорівнює | 1. Частка а:b показує, у скільки разів число b … числа а   А – більше  Б – менше  В – дорівнює |
| 1. Щоб знайти невідоме ділене, треба дільник … на частку   А – помножити  Б - поділити  В – додати  Г – відняти | 1. Щоб знайти невідомий дільник, треба ділене … на частку   А – помножити  Б - поділити  В – додати  Г – відняти |
| 1. При яких значеннях Х виконується рівність?   126: Х = 126 | 1. При яких значеннях Х виконується рівність?   Х: 715 = 1 |
| 1. Як дізнатися, у скільки разів число m менше від числа n?   А – m:n  Б - n:m  В – m\*n | 1. Як дізнатися, у скільки разів число k більше за число p?   A – k:p  Б - p: k  В – k\*p |
| 1. Частка чисел a і b дорівнює 16.   Чому дорівнює частка чисел 2a і b?  А) 16; Б) 8; В) 32; Г) 1. | 6. Частка чисел a і b дорівнює 15. Чому дорівнює частка чисел 3a і b?  А) 5; Б) 15; В) 1; Г) 45. |

**Взаємоперевірка, кожна правильна відповідь – 1 бал. Правильні відповіді представлені на СЛАЙДІ 2**

**ІV. Закріплення знань, умінь, навичок**

1. **Математична естафета «Мозаїка» . СЛАЙД 3**

****

1. **Колективне розв’язування рівнянь на дошці.**

**Розв’язати рівняння:**

**а) Середній рівень: х:14 =28**

**б) Достатній рівень: 175: (12 +х) = 5**

**в) Високий рівень: 2+180: ( х-11) = 22, х=20**

**Фізкультхвилинка. Математична зарядка: якщо згодні з виразом – руки підіймаємо вгору, якщо ні – вперед. СЛАЙД 4**

****

1. **Творче завдання. Учні об’єднуються в 4 групи. Скласти умову задачі за схемою та розв’язати її.**

А км/год В км/год

S км

? км

t = 3 год

(А + В) ⋅ 3 + S

А км/год В км/год

? км

t = 4 год

(А + В) ⋅ 4



**Домашнє завдання: №470 (1) – середній рівень, №№478 – достатній рівень, №520 (1) – високий рівень**