**Тема. Вимова і правопис префіксів з- (зі-), с-, роз- (розі-)**

**Мета:** Повторити й поглибити вивчений матеріал про префікси;

дати поняття про написання префіксів з- (зі-), с-, роз- (розі-);

формувати вміння правильно використовувати дані префікси на

письмі та в усному мовленні, наводити приклади, працювати

зі словником;

розвивати усне та писемне мовлення школярів, уважність,

креативне мислення;

виховувати пізнавальний інтерес до слова, культуру мовлення,

культуру спілкування, любов та повагу до української мови.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Методи:** фронтальна бесіда; усне опитування; робота з текстом підручника,

самоперевірка за зразком.

**Прийоми:** вправа «Орфографічне дослідження», інтерактивний прийом

«Мозковий штурм», гра «М’яч зі словами», метод «Прес».

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент**

***Вправа очікування***.

***Діти на листочках пишуть чого вони очікують від уроку. Листочки прикріплюють до деревця.***

**Вчитель.** А я очікую, що ви правильно, точно і красиво будете висловлювати свої думки. Ваше мовлення збагатиться новими словами й виразами; будете злагоджено працювати на уроці.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

1. ***Кодований диктант.***

***Проведення: по вертикалі розставити цифри відповідно до кількості слів у диктанті. Визначити код слів. Наприклад: правильну відповідь позначати кодом 1, а неправильну – 0. Учитель диктує слова. А учні записують лише код.***

1. Слова складаються з основи і закінчення або тільки з основи.
2. Основа слова – це частина слова із закінченням.
3. Суфікс – значуща частина слова, що стоїть після кореня.
4. Префікс – це частина слова, що стоїть після кореня.
5. Слова, в яких корені подібні, але мають різне значення, не спільнокореневі.
6. Слова бувають змінні та незмінні.
7. Закінчення – незмінювана частина слова.
8. У слові може бути тільки один префікс, корінь і суфікс.
9. Незмінні слова не мають закінчення.
10. До незмінюваних слів належать прислівники.
11. Слова «мова», «мовою» є спільнокореневими.

**Відповіді: 1 – 1, 2 – 0, 3 – 1, 4 – 0, 5 – 1, 6 – 1, 7 – 0, 8 – 0, 9 – 1, 10 – 1, 11 – 0.**

1. ***Робота з текстом***

Прочитати текст. Визначити тип і стиль мовлення. Дібрати заголовок. У виділених словах позначити префікси.

Любов до рідної мови починається ще з колиски, з маминої пісні. Вона нам рідна, як мама і тато, як та земля, на якій ***зростаємо***. Бо це та мова, яку ми всі чуємо ***змалку***, яка ***зрозуміла*** нам усім. Нею ***розмовляли*** наші бабусі і дідусі. Саме нею ***розповідав*** усьому світові про рідну Україну Тарас Шевченко.

**ІІІ. Оголошення теми уроку**

1. ***«Мозковий штурм»***

* Що таке префікс?
* Які префікси у цих словах?
* Як вимовляємо префікс з- перед дзвінкими приголосними?
* А як перед глухими?
* Як вимовляємо кінцевий приголосний префіксів роз-, без- перед глухими приголосними?

Отже, тема нашого уроку – Вимова і правопис префіксів з – (зі-, с-), роз-, без-

**ІV. Пояснення нового матеріалу**

1. ***Пояснення написання префіксів з-, с-.***

**Висновок.**

*Префікс з-, незалежно від вимови, передаємо буквою з. Але перед п’ятьма буквами к, ф, п, т, х позначаємо його відповідно до вимови буквою с.*

1. **Завдання**

До дієслів ***гнути, рвати, брати***додайте усно префікси з-, роз-.

* Який звук доводиться вставляти між префіксом і коренем, щоб легше вимовляти утворене слово?

**Висновок.**

*Для полегшення вимови і для милозвучності після префіксів з-, роз- перед збігом приголосних вставляється голосний і:* ***розігнути, зірвати, розібрати.***

1. **Пояснення написання префіксів роз-, без-.**

**Висновок**.

***У префіксах роз-, без-, незалежно від вимови, завжди пишемо з.***

**V. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення загально-пізнавальних і творчих умінь з теми.**

***1. Творче завдання.***

***До поданих слів дібрати синоніми з префіксами роз-, без-, з-, с-.***

Бесіда, глибокий, сумний, хоробрий, чавити, говорити, питати.

***Довідка: розмова, бездонний, засмучений, безстрашний, роздушити, сказати, розпитувати.***

***2.Фізхвилинка.***

***Виконання рухів під музику***

***3.Вправа «Орфографічне дослідження»***

На дошці записано два слова: **розпитати** і **спитати.**

**Завдання.** Дослідити, чому в першому слові в префіксі пишемо букву з, а в другому – с, хоча в обох випадках буква на позначення сумнівного звука стоїть перед п.

***4.Розподільний диктант***

***Завдання: У поданих словах замість крапок вставити префікс з- або його форми с-, зі-. Випишіть підряд слова спочатку з с-, потім із з-, а тоді із зі-***.

..кис, ..годен, ..сохла, ..хов, ..терті, ..в’яла, ..шиток, ..верхньо, ..фотографований, ..важ, ..гин, ..постерігач, .. грів, ..повна, ..малку, ..ріс, ..сип, ..споду, ..тис, ..дер.

***Ключ. Якщо вправа виконана правильно, то з останніх букв записаних слів прочитаєте прислів’я.***

**VІ. Систематизація та узагальнення вивченого.**

1. ***Гра «М’яч зі словами»***

***Учитель називає слово, а учні добирають слово з префіксом.***

Казати, питати, бити, шити, писати, робити, ховати.

1. ***Медот «Прес»***
2. Я вважаю, що потрібно вчити правила.
3. Тому, що …
4. Наприклад, …
5. Отже …

**VІІ. Домашнє завдання**

**Вивчити §39. Виконати вправу 321**