## Оніщук О. В. «Літературні твори Тараса Шевченка в контексті розвитку українського національного руху» (історія України, 9 клас)

**Мета:** навчальна: з`ясувати значення діяльності Тараса Шевченка у національно – визвольному русі; на основі різних джерел інформації давати власну оцінку діяльності поета.

Розвиваюча: розвивати в учнів уміння складати розповідь, висвітлювати історичні події в логічній послідовності; розвивати навички усного мовлення та роботи з різними джерелами інформації.

Виховна: виховувати в учнів почуття поваги до історії та українських національних традицій.

**Очікувані результати:**

Після цього уроку учні зможуть :

- Характеризувати діяльність поета;

- Визначити його місце в українському національному відродженні;

- На основі різних джерел інформації давати власну оцінку діяльності Т. Шевченка.

**Тип уроку**: практичне заняття.

**Перебіг уроку**

**I. Організаційний момент**

Учні переглядають відеофрагмент та визначають тему уроку.

**II. Актуалізація опорних знань**

Сьогодні на уроці ми з`ясуємо місце та роль Т.Г. Шевченка у національному відродженні. Щоб краще розібратися в цьому питанні , ми повинні з вами пригадати ті події, які вивчили на попередніх уроках. Для цього я пропоную вам виконати вправу «Незакінчене речення».

**Завдання 1. Вправа «Незакінчене речення»**

1. Наприкінці XVIII – на початку XIX століття масонські ложі виникли в містах ….

2. Масонська ложа в Полтаві мала назву ….

3. Основним гаслом масонів було….

4. Основною причиною декабристського руху стала криза….

5. Братами Андрієм і Петром Борисовими у місті Новограді – Волинському було утворено…

6.Членів таємних дворянських організацій , які мали на меті реформування Росії, називали

**Завдання 2. Заповнити схему «Українське національне відродження».**

Українська течія, польська течія, російська течія

**Завдання 3. Охарактеризувати діяльність Кирило-Мефодіївського товариства за планом.**

1.Дата створення.

2.Програмові документи.

3. Головні завдання.

4.Склад.

**III. Вивчення нового матеріалу**

План

1.Місце Т. Шевченка в українському відродженні.

Учні переглядають відеоуривок про життя та творчість поета.

Проблемним питанням нашого заняття буде ваше ставлення до вислову письменника О. Гончара: «Саме життя його – це трагічна поема, сповнений драматизму життєпис людини, яка пройшла всі Дантові кола кріпацького пекла, залишаючись при тому до кінця своїх днів у чистоті своєї волелюбності, нескореності, душевної стійкості, і, наперекір усьому, зберегла в собі почуття честі і гідності…»

1.Вчитель перевіряє випереджальне завдання, яке було задано учням додому.

Учні зачитують повідомлення за темами:

«Т. Шевченко – видатний український поет, художник, діяч національно – визвольного руху, ідеолог та символ українського відродження».

«Творче життя поета». « Заслання поета».

**2.Робота в малих групах.**

Група №1 опрацьовує завдання №1 на сторінці 48 підручника:

Прочитайте поданий матеріал та уривок з праці відомого українського історика зарубіжжя В. Вериги з оцінкою ролі і місця Т. Шевченка в національному русі.

Група №2 опрацьовує завдання №2 на сторінці 48 підручника:

Прочитайте витяги з обвинувального акта і вироку суду у справі Кобзаря. На вашу думку, чому самодержавство так ненавиділо і водночас боялося поета?

**3.Відеофрагмент «Мені однаково**…»

Питання до учнів: 1.Які почуття у вас викликає цей вірш?

2.Що хотів сказати поет цим віршем читачам?

3.Учні працюють з уривками творів поета та дають письмову відповідь:

4.**1."Я не здужаю…"**

Не жди сподіваної волі –

Вона заснула: цар Микола

Її приспав. А щоб збудить

Хиренну волю, треба миром,

Громадою обух сталить;

Та добре вигострить сокиру –

Та й заходиться вже будить.

**2."Заповіт"**

Поховайте та вставайте,

Кайдани порвіте

І вражою злою кров'ю

Волю окропіте.

**3. "І мертвим, і живим..."**

Розкуються незабаром

Заковані люде,

Настане суд, заговорять

І Дніпро, і гори!

І потече сторіками кров у синє море.

**Завдання. Дайте відповідь на запитання:**

1.В яких рядках звучить заклик до соціального протесту?

2.Які способи боротьби, на думку Т.Г.Шевченка, є дієвими?

6. Обговорення проблемного питання.

**IV. Рефлексія**

Геній української літератури Т.Шевченко брав активну участь у національно - визвольному русі Наддніпрянщини . Вся його творчість просякнута ідеями національної незалежності України, ліквідації національного і соціального гноблення; закликами до повалення самодержавного ладу і скасування кріпацтва. Він закликав до звільнення всіх народів Росії та викривав усі породження кріпацтва та безправність селян.

Учні висловлюють свої враження від уроку за допомогою питань:

1) Найбільше мене сьогодні вразило…

2) Єдине, що мене тепер дивує…

3) Раніше я думав(ла), що…, а тепер вірю, що…

4) Сьогоднішня тема пов’язана з моїм досвідом тим, що…

5) Я б хотів(ла) більше почути про…

6) Із того, що ми сьогодні вивчили, мені справді допомогло…

**V. Домашнє завдання. Підручник ст.45 – 50.**

Написати твір – есе « Роль особистості Т. Шевченка в українському національному русі.»

**Література**

1.Турченко Ф.Г.,Мороко В.М. « Історія України. 9 клас». Видавництво « Генеза», 2009.

2. Турченко Ф. Г., Мороко В.М. « Історія України. 9 клас». Видавництво « Генеза», 2017.

3.Єрмоленко А.О., Мокрогуз О.П. «Усі уроки до курсу « Історія України» 9 клас. Видавництво « Основа», 2012.

4.Губарев В.К. «Історія України. Універсальний ілюстрований довідник.» Видавництво «ТОВ ВКФ «БАО»,2008.



