5 клас

Тема: «Нехай мовчить той, хто дав, нехай говорить той, хто отримав»

 (урок подяки за романом Е.Портнер «Полліанна»)

Мета: поглибити характеристику образу головної героїні твору, показати її вплив на мешканців міста;

розвивати навички виразного читання, переказу, визначення основних епізодів, їх аналізу, уміння висловлювати та відстоювати власні думки; проводити дослідницьку роботу ;

виховувати життєрадісність,вдячність, вміння будувати стосунки з людьми на засадах добра,милосердя, любові.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань

*“Світ – це дзеркало, і воно повертає*

 *кожному лише його відображення”*

*Хід уроку:*

**І. Актуалізація знань учнів**

Діти, ми продовжуємо наше знайомство з героями роману Е.Портнер «Полліанна». Пригадайте цих героїв.

***Вправа «Упізнай героя за цитатою»***

1. «Зараз їй уже сорок років, а вона сама-самісенька в цілому світі. Батько,мати, сестри -- усі повмирали. Вже багато років вона сама клопоталася про велику садибу та чи малий спадок, який залишився їй після смерті батька…Навпаки вона дуже любить своє тихе, спокійне й розмірене життя.» (Поллі Гаррінгтон)

2. «Він завжди був одягнений в чорний довгий плащ і високий шовковий циліндр. І саме ці дів речі вирізняли його з поміж десятків «просто чоловіків». Бліде обличчя незнайомця було гладко поголене, а волосся,що вибилося з-під капелюха, -- попелясто-сіре. Ходив він швидко , завжди сам, тримаючи спину прямо. Полліанні здалося,що він зовсім самотній.» (Джон Пендлтон)

3. «На її думку , все в світі відбувається неправильно, навіть дні тижня змінюються не так. Коли настає понеділок, вона бурчить, що краще б це була неділя. А коли принесеш їй холодець, то неодмінно почуєш, що вона хотіла курятини, а коли принесеш курку. То вона скаже, що мріяла про бульон із ягнятини.» (Місіс Сноу)

4. «Мені десять років. Торік я потрапив у сиротинець. Але там купа дітей, і нікому я там непотрібний…Мені б хотілося мати власний дім, щоб там була мама, а не доглядачка.» (Джиммі Бін)

5. «Він жив у повній самотності: ні дружини,ні дітей, ні дому, лише наймана двокімнатна квартира. Тому робота була для нього сенсом життя.» (Лікар Чилтон)

6. «На його думку, церкву накрила криза. Баритися не можна було. Потрібно негайно щось робити. Адже криза вразила усі відділи служіння. Парафіяни дедалі рідше з’являлися на недільних службах, нехтували молитовні зустрічі, місіонерські чаювання та суспільна робота більше не підтримувалися.» (Преподобний Пол Фред)

7. «Наш дім розташований неподалік від Пендлтонського пагорба, яким проходила Полліанна. Але не завжди вона проходила! Інколи звертала до нас, гралася з дітьми чи бесідувала зі мною, або з моїм чоловіком, коли він бував удома.» (Місіс Том Пейсон)

8. «Ця невисока жіночка завжди ходила в чорному і набула репутації найсумнішої жінки у місті.» ( Вдова Бентон)

Якими ми побачили їх до зустрічі з Полліанною?

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Сьогодні ми подумаємо над питанням:*чи можна навчити людей радіти?*

Давайте спробуємо пограти. Чому можна порадіти у таких ситуаціях:

* Ви одержали погану оцінку;
* Посварилися з другом;
* Вас не зрозуміли і насварили батьки;
* Ви захворіли і змогли поїхати з класом на екскурсію

**ІІІ. Опрацювання теми уроку**

1. Хто ж обов’язково знайшов би вихід у всіх цих ситуаціях?

Безперечно, це Полліанна.

Як ви гадаєте, чи гарна ця дівчинка?Пригадайте її портрет.

Цю дівчинку називають «чудодійними ліками», «дівчинкою-веселкою». Чому? Якою є основна риса її характеру? (ДОБРОТА)

2. А що таке «доброта»? Як ви розумієте це поняття? Давайте складемо асоціативний портрет ДОБРОТИ.

Д - дружба

О - оптимізм

Б - безпосередність

Р - радість

О - опіка

Т - турбота

А - активність

Отже, саме ***від доброти*** серця дівчинки йде її ***радість, любов до людей, чуйність…***

Полліанна вважала, що людина подібна до мушлі. Треба тільки відкрити її, а там всередині -- ДОБРОТА. Чи вдалося дівчинці підшукати ключі до людських сердець?

3. Вдома ви в групах складали *листи подяки* для Полліанни. І зараз ми познайомимося з результатами ваших досліджень.

«Нехай мовчить той, хто дав, нехай говорить той, хто отримав»

Прохання читати лист , не називаючи того, від імені кого цей лист. Учні класу *самі повинні впізнати героя.*

***Висновок.*** В житті героїв відбулися позитивні зміни. І самі вони стали кращими, добрішими, радіснішими, щасливішими.

4. Мозковий штурм

Отже, *що ж потрібно,щоб навчитися радіти життю і навчити радіти інших?*

* Потрібно вірити в людей
* Розуміти, що в житті можуть бути неприємності, але після них прийдуть щасливі моменти. Як з-за хмари визирає сонечко, як після дощу з’являється веселка.
* Щастя потрібно творити своїми руками.
* В будь-який ситуації знаходити те, з чого можна було б порадіти.
* Намагатися приносити людям *радість*

5. Щоб гарний настрій нас не залишав, давайте послухаємо пісеньку про дружбу.

Якщо друг не сміється,

Ти вімкни йому сонце,

Ти вімкни йому зорі-

Це так просто.

Зразу виправ помилку

Й замінить усмішка

Всі журливості й сльози

Це так просто.

І неділя, і субота,

Дружба - це не робота,

Дружба - це не робота

*Друзі є , а для них*

*Не буває вихідних. 2 рази*

Якщо щастя прилине,

Поділи на частини

І роздай усім друзям -

Це так просто!

А коли буде треба -

Друзі прийдуть до тебе,

Щоб вімкнуть тобі

Зорі або сонце.

 І неділя, і субота,

Дружба - це не робота,

Дружба - це не робота.

*Друзі є , а для них*

*Не буває вихідних. 2 рази*

**ІV.Рефлексія**

Давайте спробуємо «вімкнути сонце» в нашому класі. Напишіть на стікерах побажання для однокласників і приклейте на намальоване на дошці серце.

Коли хтось віддав вам шматочок свого часу, послав промінчик уваги, хвилю ніжності –***у вашому серці раптом розпускається така гарна, така ароматна і ніжна квітка … Ця квітка – ваша Подяка***

**V. Домашнє завдання.**

Скласти особистий лист-подяку Полліанні.