**Економіка 11 клас**

**Тема уроку. Узагальнення та систематизація знань з тем:**

**« Ринки виробничих ресурсів», « Підприємницька**

**діяльність».**

**Мета уроку**: узагальнити і систематизувати знання учнів з тем **«** Ринки

виробничих ресурсів», « Підприємницька діяльність»;

закріпити практичні вміння і навички учнів з даних тем.

Розвивати економічне мислення,  пізнавальні інтереси в учнів,

критичний спосіб мислення, продовжувати формувати вміння

працювати з різними джерелами знань.

Виховувати творчу  активність, вміння працювати в команді,

сприяти професійній орієнтації учнів.

**Очікуванні результати :** учні знають як застосувати вивчені економічні поняття з даних тем для вирішення практичних завдань та професійній орієнтації , вміють висловити свою думку.

**Методи навчання**: словесні, гра, практичні завдання, прийом «Гронування».

**Обладнання:** мультимедійна дошка, презентації, картки з завданнями.

**Тип уроку:** урок перевірки та корекції знань, умінь, навичок ( гра «Перлина знань»).

Епіграф уроку:

**«Економіка — це каркас цивілізації, що підтримує на собі всі інститути людського суспільства».**

Видатний економіст, лауреат Нобелівської премії A. Хайєк

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент. Привітання.**

Настрій на позитив*:*

*Учитель:*Доброго ранку!  Рада вас бачити сьогодні на уроці! Бажаю   гарного настрою і цікавого уроку

*Щоб не просто слухали, а чули.*

*Щоб не просто дивилися, а бачили.*

*Щоб не просто відповідали, а міркували.*

*Дружно і плідно працювали.*

А зараз усміхніться один одному, подумки побажайте успіхів на цілий день.

Я сподіваюсь, що ви проведете цей час з  користю для себе іпочуєте багато цікавої інформації.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

На всіх етапах розвитку людства чітко простежується головна його суперечність: ***матеріальні бажання людей не збігаються з можливостями їх задоволення***.

Але досягти рівноваги між ними — допомагає така наука як економіка, що спонукає людину до нових дій, пошуку шляхів подолання існуючих бар’єрів, до прогресу в усіх видах людської діяльності.

Створивши економіку, людство здійснило якісний стрибок у своєму розвитку.

 Повідомлення теми й мети уроку.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів. Гра « Перлина знань»**

Правила гри.

Клас поділено на 3 команди по 5 чоловік . Гра складається з 6 раундів і в кожному з них команда набирає очки. Час на обговорення запитання 1 хвилина, для окремих складних завдань 2 хвилини. Сигнал до відповіді – піднята рука капітана, відповідати може будь-який член команди. Першою відповідає та команда, капітан якої першим підняв руку. Якщо її відповідь невірна, команда суперників має ще 20 секунд на обговорення.Крім того, кожна із груп нам представить домашнє завдання, свій проект бізнес – плану. Щоб об’єктивно вас оцінити ми виберемо групу «експертів – інвесторів», які ваші очки переведуть на « гроші».

**І раунд – «Екослов»** (економічна розминка для команд).

Вчитель дає визначення економічних понять, а гравці називають їх. Команда, яка швидше визначить про яке поняття йдеться, отримує 1 очко.

1. Фінансові кредитні установи, які обслуговують рух капіталів і грошей (банки)
2. Дохід, який отримує власник робочої сили (заробітна плата).
3. Грошове вираження вартості товару (ціна).
4. Обов’язкові платежі, які здійснюють фізичні і юридичні особи в бюджет (податки).
5. Дохід власника землі (рента).
6. Довгострокова оренда машин, обладнання, яка дає можливість їх викупу(лізинг).
7. Товар, який стихійно виділився з світу товарів, щоб відігравати роль загального еквіваленту (гроші).
8. Обмін одного товару на інший (бартер).
9. Виконує роль механізму, що узгоджує інтереси виробників та споживачів

( ринок).

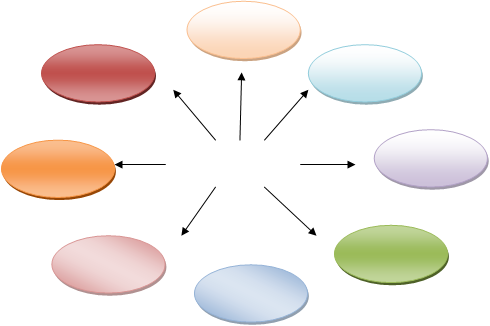
Екперти рахують очки

Вчитель. Весь історичний досвід розвитку людства свідчить про те, що ринковий механізм - це велике дітище цивілізації, яке можна порівняти з відкриттям вогню, металу, електроніки, програмування, генної інженерії.

На відміну від інших наукових і технічних відкриттів, **ринок – це творіння колективного людського генія.**

Залежно від того, що є об'єктом купівлі-продажу, розрізняють окремі види ринків основних виробничих ресурсів. Всі разом пригадують:

це ринки землі, праці, капіталу, інформації що використовуються для задоволення виробничих потреб.

**ІІ раунд *-***   **вправа «Гронування**».   До записаних на аркуші паперу видів ринків допишіть всі терміни, пов’язані з ними. Виграє та команда , яка напише більше термінів, максимальна кількість - 3очки. 

**Ринок праці** (підприємства, держава, працездатне населення, виробничий ресурс, заробітна плата, номінальна заробітна плата, реальна заробітна плата,відрядна, погодинна, кваліфікація, стаж, здібності, умови праці і т.д.)

**Ринок землі (** виробничий ресурс, предмет праці,засіб праці,власники земельних ділянок, орендарі, фермер, земельні угіддя, рента, ціна землі і т.д.).

**Ринок капіталу**(фізичний та фінансовий капітал, споруди, будівлі, машини, устаткування, обладнання, інвестиції, банки, інвестиційні фонди, страхові компанії, підприємці, домогосподарства, позичковий процент, рівноважна ставка процента, позичальник, кредитор і т.д.).

Експерти рахують очки.

**ІІІ раунд – «Ерудит»**

Командам ставляться запитання творчого і проблемного характеру. Гравці у відповідях мають показати свою ерудицію, уміння обґрунтувати свої думки. За правильну відповідь максимально – 2 очки.

1. ***Як на вашу думку, чому держава повинна бути зацікавлена у розвитку малого бізнесу?***

Відповідь***:***малий бізнес займається випуском товарів і послуг, необхідних для задоволення потреб населення, а також створює додаткові робочі місця.

1. ***Чому вода, яка на стільки потрібна людям, що без неї не можна жити, так мало коштує, в той час як діаманти, без яких можна обійтися, такі дорогі?***

Відповідь: висока ціна діамантів пояснюється їхньою рідкістю, унікальністю, високими затратами праці і капіталу на їх видобуток і виробництво, можливістю вигідно вкласти гроші, купуючи їх.

1. ***Чому не можна мати все?***

Відповідь: кожен раз отримуючи щось нове, ми хочемо щось новіше, інше. Якби ми не прагнули цього, розвиток людства та прогресу припинився б.

Експерти рахують очки.

**ІV раунд тест - « Так чи ні»** За кожну правильну відповідь по 1 очку.

1. Швейний цех, у якому працює 48 осіб – велике підприємство ( ні).

2. Згідно Господарського кодексу України,  підприємства класифікують:

за формою власності: приватні, державні, кооперативні ( так).

1. Займатись підприємницькою діяльністю можуть – військовослужбовці(ні).
2. Будівельна фірма, в якій працює 209 осіб - середнє підприємство(так).
3. Основна функція підприємництва - інноваційна (так).
4. Фотостудія у якій працює 12 чоловік – мале (так).
5. Завод «Новатор», на кому працює 1796 осіб – середнє підриємство(ні).
6. Економічна свобода - принцип підприємницької діяльності ( так).
7. Реальна заробітна плата визначається - величиною сплаченої заробітної плати(ні).

Експерти рахують очки.

**V раунд -- « Заповнення - картки»** За правильну відповідь по 1 очку, максимально – 9 очок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційна  форма підприємницької діяльності*** | ***Кому належить підприємництво*** | ***Хто керує підприємництвом*** | ***Кому і як дістається прибуток*** |
| ***Одноосібне володіння*** |  |  |  |
| ***Партнерство*** |  |  |  |
| ***Корпорація*** |  |  |  |

**Відповіді:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Організаційна форма підприємницької діяльності | Кому належить підприємництво | Хто керує підприємництвом | Кому і як дістається прибуток |
| Одноосібне володіння | Приватній особі, або сім’ї | Власник або менежер, призна -чений власником | Власнику |
| Партнерство | Двом або кільком особам | Співвласники або менеджер, призначений співвласниками | Ділять між співвласниками на основі договору |
| Корпорація | Акціонерам | (Рада директорів, що обирається на загальних зборах акціонерів) | (Акціонерам у вигляді дивідендів) |

Експерти рахують очки.

**VІ раунд - презентацї групами « Бізнес -планів»**

***« Якщо у тебе мало грошей, треба робити бізнес.***

***Якщо грошей немає зовсім, треба робити бізнес терміново!»***

 Американський підприємецьДжон Рокфеллер

  В Україні підприємницька діяльність гарантована Конституцією, де у ст.42 говориться: «Кожен має право на підприємницьку діяльність віком з 18 років, яка не заборонена законом».   

Учні презентують свої бізнес – проекти. Завдання кожної групи – переконати «експертів – інвесторів» у вигідності вкладання коштів саме в їхній проект.

**ІV. Підсумок уроку**

Молодці, Ви дуже плідно і старанно попрацювали. Сподіваюсь, що «експертам-інвесторам» теж сподобалося і через кілька хвилин вони підіб’ють підсумок свого рішення.

А ми зараз з вами, спираючись на власний життєвий досвід, певні економічні знання, визначимо економічну формулу успіху в будь-якій діяльності.

**Мінімально можливі витрати + найоптимальніший спосіб діяльності = найбільший результат (прибуток)**

Отже, підведемо підсумок нашої гри, яка група отримала найбільше прибутку

( виступають члени групи «експертів-інвесторів»).

Оцініть, будь – ласка: наш урок – гра « Перлина – знань» був сьогодні прибутковим чи збитковим?

**V. Домашнє завдання**

Підготуйте інформацію про види підприємств у нашому районі та місті.

 Додаток 1.

     Картка для оцінювання експертам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | І раунд  Екослов | ІІраунд  Гронування | ІІІ раунд  Ерудит | ІV раунд «Так чи ні» | V раунд  Заповне-  ння картки | VІ раунд  Бізнес-  план | | Всього |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

Додаток 2. Вправа « Гронування»

