**Узагальнення і систематизація знань учнів з теми Звичайні дроби**

***Урок математики, 5 клас***

Підготувала

Дудко Людмила Іванівна,

вчитель інформатики та математики,

спеціаліст вищої категорії,

2019

***Мета***:

* узагальнити та систематизувати знання учнів з теми Звичайні дроби; застосовувати знання і вміння при розв’язуванні нестандартних вправ і задач;
* розвивати пізнавальний інтерес, логічне мислення, кмітливість;
* формувати навички роботи за комп’ютером;
* розвивати у дітей зацікавленість до вивчення математики шляхом впровадження інтерактивних методів навчання через ІКТ–супровід уроку, застосування онлайнових ресурсів, новітніх програмних та технічних засобів;
* розвивати вміння формувати та висловлювати власну думку;
* розвивати інформаційну культуру та культуру математичного мислення;
* сприяти розвитку навичок самостійної та групової роботи;
* виховувати відповідальність, вміння приймати самостійні рішення, вміння відстоювати особисті та командні інтереси.

***Обладнання:***

Засоби виходу та роботи в Інтернет (Вчительський (ноутбук, пректор та екран, проектор та інтерактивна дошка) та для учнів (смартфони, планшети, нетбуки, ноутбуки), якщо не має можливості забезпечити усіх учнів класу то хоча б один засіб на команду), онлайнова вправа «Математична хмарка» (електронний ресурс:), конверти з завданнями для зозкодування листа, смайлики, презентація до уроку (електронний ресурс: [Презентація до уроку](https://docs.google.com/presentation/d/1b8IQS8NIdBLeVJJII8qVtvs63M2t61NtkXt6QE8Cv9Q/edit#slide=id.p)), дидактичні матеріали, створені в онлайновому мультимедійному сервісі LearningApps.org (електронний ресурс: [*Встав слово*](http://learningapps.org/display?v=pfpy5qfxj01) [Пазл](http://learningapps.org/display?v=ptcwn7jxn01)), відеофайл (електронний ресурс: [Фізкульт хвилинка](https://www.youtube.com/watch?v=8HvWHkDLDqM)).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

1. Привітання. (тема уроку, мета, епіграф)

****

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Сьогодні ми помандруємо з вами у країну Дробію, а супроводжуватимуть нас Посмішка – смайлик (будуть роздаватися протягом уроку для оцінювання учнів наприкінці уроку), сміливість і, звичайно, взаємодопомога.

Кожен з вас за правильну відповідь і активну роботу отримуватиме стікер-смайлик (Рис. 4). В кінці уроку підрахуємо їх кількість і отримаєте свою оцінку за урок.



А для цього ми розділимося на команди-екіпажі що називатимуться «Правильні дроби», «Неправильні дроби» та «Мішані числа».



(Учні по черзі виходять до вчительського столу і за допомогою жеребкування визначають склад команд)

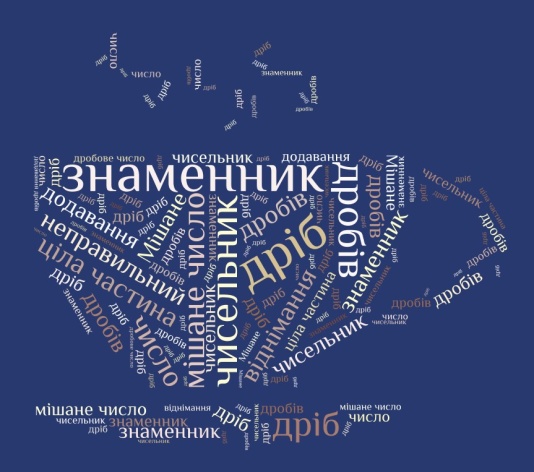
А чи знаєте ви що означають назви наших команд?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

**Фронтальна бесіда**

Давайте знайдемо ці назви у хмарі та спробуємо їх пояснити.

*(На інтерактивній дошці демонструється «хмара тегів» (Рис. 1. Математична хмарка), створена в сервісі wordcloud.pro. Учні по черзі впізнають терміни, які вивчали в даній темі і вчитель наводить вказівник миші на цей термін – він активізується)*



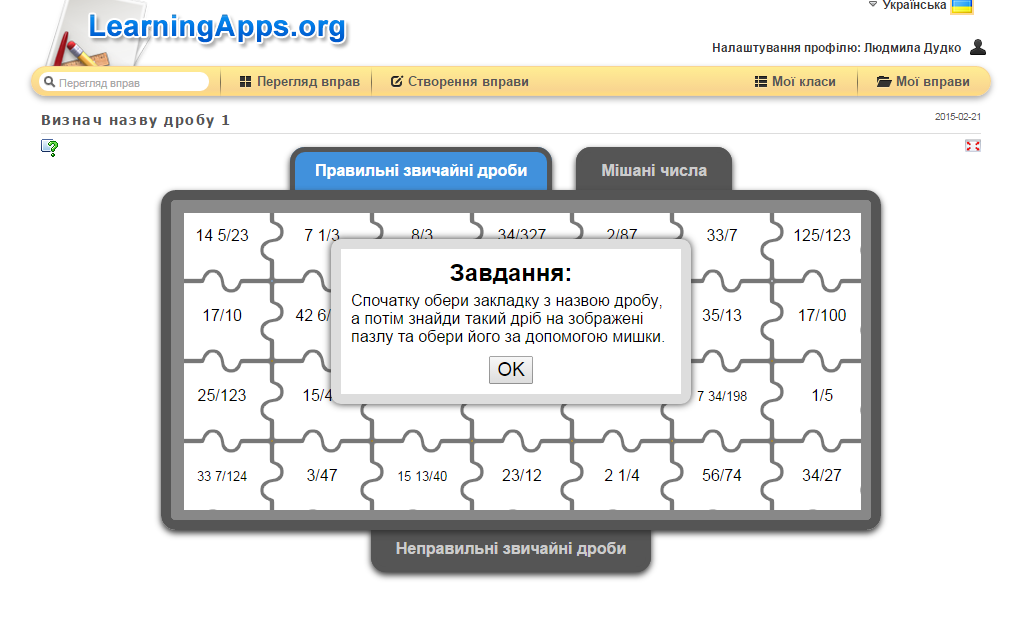
(Знайдений термін бажано обговорити з учнями, визначити його означення, охарактеризувати його, описати властивості.)

Добре, ви переконали мене що не даремно належите до цих чудових команд.

А щоб остаточно впевнитися у нашій готовності до подорожі давайте виконаємо вправу-пазл «Визнач назву дробу». Для цього зайдемо на онлайн ресурс *LearningApps.org* та ввійдемо на сторінку своєї команди.



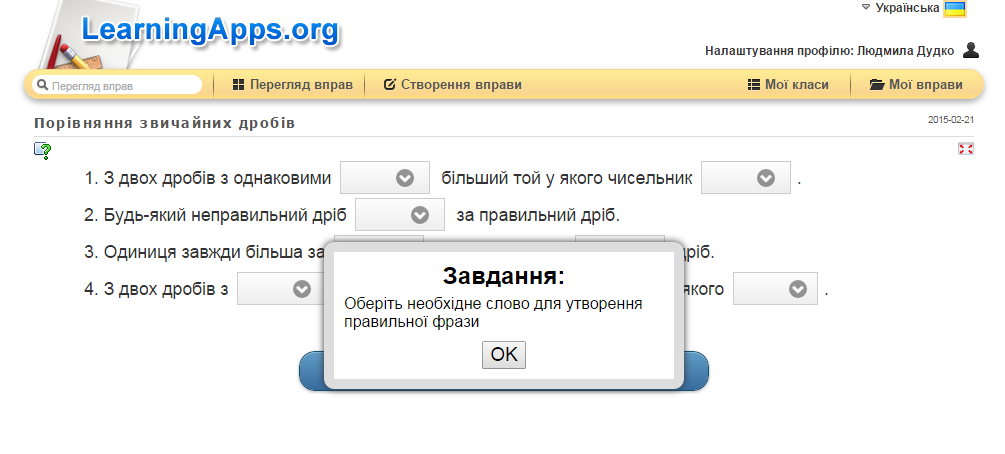
*(Учні працюють на їх робочих місцях. Вони виконують вхід під ім’ям команди користуючись логіном та паролем, що показані на слайді презентації. Виконавши вхід команди обирають потрібну вправу та виконують її; електронний ресурс:* [*Вправа - пазл*](http://learningapps.org/display?v=ptcwn7jxn01) *)*



**ІV. Розв’язування вправ і задач на узагальнення і систематизацію знань, умінь та навичок.**

Отже давайте мандрувати країною Дробією. Ой, що це за галас попереду. Це жителі країни сперечаються хто головніший. Давайте їм допоможемо помиритися, адже дружба та мир краще будь-якої сварки. А для цього вам потрібно порівняти дроби. Та не поспішайте. Спочатку перевіримо чи ви вмієте порівнювати дроби.

*(Учні працюють на їх робочих місцях. Вони виконують вправу обери слово ; електронний ресурс:*[*Обери слово*](http://learningapps.org/display?v=pfpy5qfxj01) *)*



**Добре а тепер за діло На наступному слайді ви знайдете завдання для порівняння дробів.**



**(Учні виконують індивідуальне завдання у своїх зошитах)**

**Чудово. Ми помирили жителів країни, але не надовго. Ось що сталося.**

**На вечірку, присвячену Дню Святого Валентина були запрошені майже всі жителі країни. Там вони розважалися, танцювали їли солодощі та, звичайно, отримували Валентинки… Всі, окрім сумного чаклуна, що жив у місті правильних дробів. Він образився і на ранок, після вечірки, у містах Мішаних чисел та Неправильних дробів сталася плутанина. Неправильні дроби перетворилися на мішані числа і навпаки. Тепер у цих містах теж усі жителі засумували і з їхніх облич зникли посмішки. Чаклуну це не сподобалося і він вирішив усе виправити. Давайте йому допоможемо.**



**( на слайді учні отримують завдання для перетворення дробів)**

**Добре, ви гарно попрацювали з завданням.**

**«Хвилинки-відпочинку»**

*Вправа «Україно ми твоя надія» (електронний ресурс:* [*Фізкульт - хвилинка*](https://www.youtube.com/watch?v=8HvWHkDLDqM)*)*

*(діти виконують вправу за відеороликом, який проектується на екран)*

**А тепер помандруємо далі. Блукаючи по країні Дробії, ми скрізь бачили її жителів, які ніколи не лінувалися, а завжди займалися справами. Ми теж не будемо ледачкувати і займемося роботою, а саме додаванням і відніманням дробів. Кожна команда отримає зашифрованого листа із завданнями. Розв’яжете вправи - отримаєте слово. За роботу!**

**У конвертах учні отримують 10 вправ на:**

* **знаходження дробу від числа,**
* **знаходження числа за його дробом,**
* **додавання та віднімання дробів з однаковими знаменниками,**
* **додавання та віднімання мішаних чисел.**

**Команда «Правильний дріб»**

1. **торист зорав площа якого 140 га. Яка площа зораної трактористом ділянки?**
2. **За день було продано 65 кг яблук , що становило від всіх яблук у магазині. Скільки кілограмів яблук було в магазині?**

**Команда «Неправильні дроби»**

1. **Михайлик прочитав Скільки сторінок прочитав Михайлик?**
2. **3**
3. **Оксанка за день надрукувала 14 сторінок що становили документу. Скільки сторінок мав цей документ?**

**Команда «Мішані числа»**

1. **У тролейбусному депо 240 тролейбусів, з яких вийшли на лінію. Скільки тролейбусів вийшло на лінію?**
2. **За день робітник зробив 54 деталі, що становить його завдання. Скільки всього деталей повинен зробити робітник?**

**В залежності від кількості учнів у команді необхідно запропонувати їм розділити між собою завдання та виконати цю вправу колективно.**

**(Відповіді до вправ відповідають певним буквам з яких утворюється слово)**



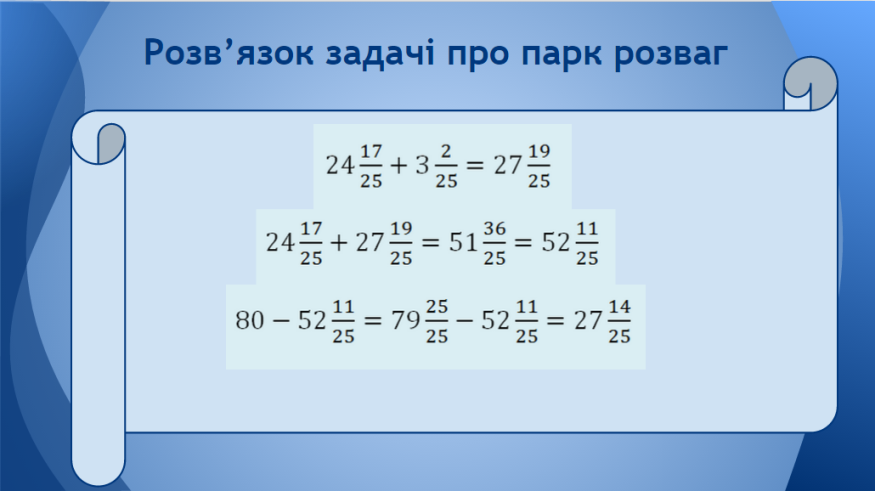
**Давайте ж прочитаємо закодоване послання.**



**То давайте ж допоможемо звичайним дробам, які ось уже 2 роки не можуть розв’язати задачу та побудувати чудовий розважальний парк.**



(Команди розв’язують задачу і на дошці записують розв’язання від кожної команди. Для перевірки правильності розв’язання є наступний слайд презентації)



Молодці! Тепер жителі країни Дробії зможуть відпочивати та веселитися у власному Діснейленді.

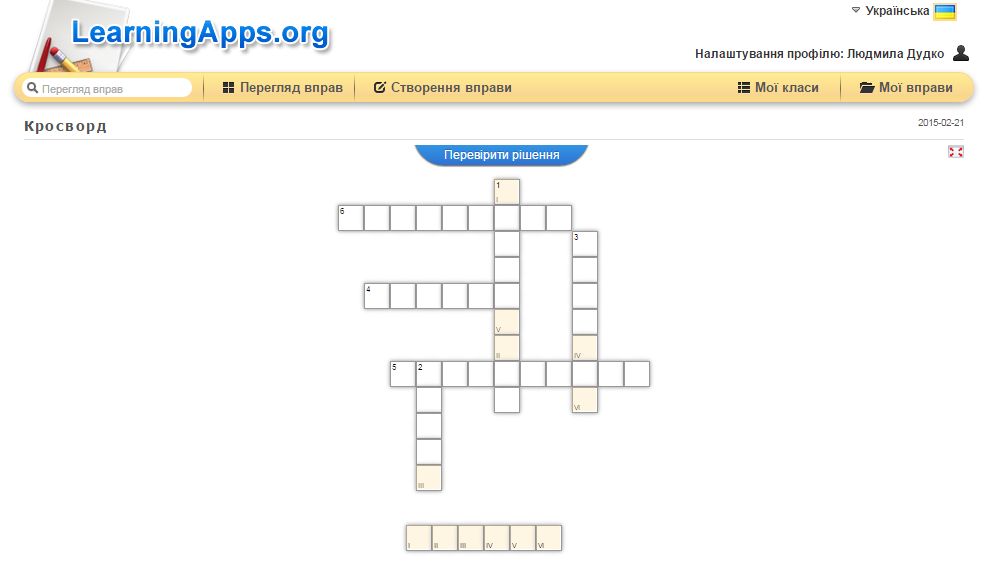
**V. Підсумок уроку**

**1. Виставлення оцінок**

Наша подорож закінчилася. Давайте подякуємо свої товаришам по команді та отримаємо оцінки.

2. Розгадування кросворду

*Учні виконують вправу Кросворд; електронний ресурс:*[*Кросворд*](http://learningapps.org/display?v=pxf1cdtpt01) *)*



**3. Домашнє завдання:**

Підготуватися до контрольної роботи,

виконати вправи №916,№917, №918

сторінка 175

**4. Рефлексія.**

Чи сподобався вам урок?

Що саме вам запам’яталося?

З чим би ви хотіли попрацювати на наступних уроках? (Хмарка, Пазл, Встав слово, Кросворд).

**5. Слова відомого письменника Л.Толстого**

А закінчити свій урок мені б хотілося словами відомого письменника:

