**Тема: Письмо великої букви П. Письмо буквосполучень, слів та речень.**

**Мета:** Вчити учнів писати велику букву П («пе»), склади, слова з нею, поєднувати її з вивченими літерами; виконувати звуко-складові моделі; списувати з друкованого шрифту; збагачувати словниковий запас; розвивати артикуляційний апарат, мовлення, мислення, пам’ять, увагу, дрібну моторику руки; виховувати у дітей охайність, старанність, інтерес до навчання.

**Основні цілі уроку**:

а) діяльнісні:

-формувати навички письма великої букви П («пе»), складів, слів з нею, поєднувати її з вивченими літерами; виконувати звуко-складові моделі; списувати з друкованого шрифту;

-розвивати артикуляційний апарат, мовлення, мислення, пам’ять, увагу, дрібну моторику руки;

б) навчальні:

-навчити учнів писати велику букву П («пе»), склади, слова з нею, поєднувати її з вивченими літерами;

в)виховні: виховувати у дітей охайність, старанність, інтерес до навчання.

**Очікуванні результати**:

а) знати: написання великої букви П («пе»), правила вживання великої букви П;

б) уміти: писати велику букву П («пе»), склади, слова з нею, поєднувати її з вивченими літерами, списувати з друкованого шрифту;

в)застосовувати: правила вживання великої букви П на письмі.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання**: каса букв, картки з друкованими і рукописними буквами, фішки для звукових моделей, предметні малюнки, робочий зошит, плакат «Правильно сиди під час письма»

**Хід уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст етапу уроку** | **Діяльність учителя** | **Діяльність учнів** |
| **1.** **Мотивація до навчальної діяльності (створення умов для успішного опанування новим матеріалом або закріплення вивченого)**  |
| Пролунав дзвінок,Починається урок.Щоб урок пройшов немарно,Треба сісти рівно, гарноІ виконувати те,Про що мова зараз йде.Доброго ранку, любі діти!Я – чарівна квітка – семицвітка. Запрошую вас разом зі мною навчатися і грати. Для цього ви повинні відривати по одній пелюстці й виконувати завдання. За правильні й чіткі відповіді я даруватиму вам маленькі квіточки.Квітка – семицвітка. | - Перед тим, як розпочнемо урок, давайте пригадаємо правила сидіння за партою. - Діти, листоноша приніс вам листа.Учитель відкриває конверт і зачитує листа. | Діти повторюють правила, користуючись плакатом. |
| **1 пелюстка (рожева)**(Після виконання завдання 1 пелюстки учні отримують винагороду – маленькі квіточки рожевого кольору)1. Робота в групах. Гра «Естафета»
 | Учитель відриває першу пелюстку:Зі мною будете грати,знання закріпляти.На дошці виставлені картки з рукописними і друкованими вивченими буквами.* Яку з рукописних букв ви вчилися писати минулого уроку?
 | Учні об’єднуються у 2 команди і за сигналом складають у «кошик» букви: 1 команда – друковані, 2 – рукописні. |
| 1. Гра «Мікрофон по колу»
 |  | Учні добирають слова зі звуком [п] у різних позиціях. |
| 1. Чистомовка

Пи - пи - пи – яблука…(купи)Пі - пі - пі – смітинки…(у крупі) |  Учитель з учнями промовляє чистомовки. | Учні за вчителем промовляють чистомовки і на дошці записують склади, що повторюються. |
| **2**. **Актуалізація знань і фіксація утруднень у діяльності** |
| **2 пелюстка (зелена)**(Після виконання завдання 2 пелюстки учні отримують винагороду – маленькі квіточки зеленого кольору)1. Робота над загадкою.

Є сусідонька в морквиці,Худорлява, білолиця.Добре знають борщ і юшка,Що сусідку звуть (петрушка). | Учитель відриває другу пелюстку:Пелюстку відривай – Загадку відгадай!* Що допомогло вам відгадати загадку?
* Розгляньте малюнки і опишіть, якою зобразив художник петрушку.
* Назвіть малюнки. Розгляньте звукову схему, доберіть слово до поданої звукової схеми.
* Розв’яжіть вузлик. Зберіть слова. Запишіть два слова у рядочку. (За вибором учителя)
 | Учні відгадують загадку, добирають слово до звукової схеми, записують слова. |
| **3 пелюстка (жовта)**(Після виконання завдання 3 пелюстки учні отримують винагороду – маленькі квіточки жовтого кольору)1. Слухання вірша, відтворення прослуханого.

Полінка посуд перемила.Кімнату підмела сама.Полінку мама похвалила,Бо скрізь порядок навела. | Учитель відриває третю пелюстку:Уважно послухай вірш.* Про кого цей вірш?
* Що ви можете сказати про дівчинку?
* А як ви допомагаєте мамі?
 | Учні слухають вірш і відповідають на запитання. |
| 1. Викладання звукової моделі слова *Поліна*.
 | * Чи можемо ми написати це слово?
 | Учні викладають фішками звукову модель. |
| **3. Повідомлення теми та мети уроку** |
| Письмо великої букви П. Письмо буквосполучень, слів та речень. | Сьогодні ми будемо вчитися писати велику букву П, поєднувати її з іншими буквами. Також повторимо правила вживання великої літери. |  |
| **4. Відкриття нових знань** |
| **4 пелюстка (червона)**(Після виконання завдання 4 пелюстки учні отримують винагороду – маленькі квіточки червоного кольору)1. Демонстрування зразка букви.
 | Учитель відриває четверту пелюстку:Уважними будете,Нові знання здобудете! |  |
| 1. Порівняння великої рукописної і друкованої букви П
 | * Розгляньте друковану і рукописні велику букву П. Що в них спільного? Чим відрізняються?
 | Учні відповідають на запитання. |
| 1. Повторення правил сидіння за партою, вимог щодо того, як тримати ручку і розміщувати зошит під час письма.
 |  |  |
| **5. Первинне сприйняття та засвоєння нового теоретичного навчального матеріалу** |
| **5 пелюстка (синя)**(Після виконання завдання 5 пелюстки учні отримують винагороду – маленькі квіточки синього кольору)Письмо великої літери П.   | Учитель відриває четверту пелюстку:Вчимося писати велику букву П, склади, слова з нею.Велика буква П складається з трьох елементів: з двох прямих похилих паличок із заокругленнями (перша – ліворуч, друга - праворуч) і горизонтальної лінії із заокругленням. Усі елементи пишуться окремо. Починаємо писати велику букву П від міжрядкової лінії прямою подовженою похилою паличкою, яка біля нижньої рядкової заокруглюється вліво. Поряд із нею, ще одну паличку, тільки із заокругленням вправо, до середини рядка. Потім два перших елементи накриваємо третім, ніби капелюшком. Він починаються трохи нижче міжрядкової лінії, заокруглюється вліво і вгору, до міжрядкової лінії, по якій продовжується прямою горизонтальною лінією. Пишемо під лічбу «раз – і, два – і, три – і.»Учитель звертає увагу на ширину букви. | Учні пишуть два рядки елементів та великої рукописної букви П с.61. Під керівництвом учителя повторно «пишуть» букву в повітрі, потім обводять зразок і пишуть самостійно. |
| **Фзкультхвилинка**(гімнастика для очей)Сидять маленькі совенята.Раз – розплющили оченята.Подивилися навколо.Потім – вгору і додолу.Оченята – блим, блим, блим!Відпочити треба їм!Вправо, вліво оченятаПовертали совенята.Совенята будуть спати,А ми будемо писати. |  | Учні виконують потрібні рухи. |
| **6.** **Застосування отриманих знань (самостійна робота із самоперевіркою за зразком)** |
| 1. Письмо буквосполучень.
 | * Прочитайте буквосполучення. Доберіть слова з цими буквосполученнями.
* Яке поєднання в буквосполученні?
 | Учні пишуть буквосполучення Пл. |
| 1. Письмо складів.
 | * Прочитайте склади. Доберіть слова з цими складами.
* Яке поєднання в складах?
 | Учні пишуть склади Па, Пи. |
| **Пальчикова гімнастика** |  | Учні виконують вправи для пальців. |
| **7. Включення у систему знань і повторення** |
| **6 пелюстка (помаранчева)**(Після виконання завдання 6 пелюстки учні отримують винагороду – маленькі квіточки помаранчевого кольору)1. Промовляння скоромовки, виділення ім’я із скоромовки.

В садочку у ПилипаВиросла висока липа.Не лінь було ПилипуЩодня полити липу.«Спасибі», - до ПилипаЛопоче листям липа. | Учитель відриває четверту пелюстку:Дружно, швидко вимовляй,Скоромовку промовляй!* Як звуть хлопчика, який виростив липу?
* Як напишемо ім’я Пилип?
 | Відповіді учнів. |
| **7 пелюстка (фіолетова)**(Після виконання завдання 7 пелюстки учні отримують винагороду – маленькі квіточки фіолетового кольору)1. Письмо слова Пилип.
 | Учитель відриває сьому пелюстку:Все вивчене пригадайТа пелюстку забирай!Учитель пише слово Пилип на дошці з коментуванням. | Учні обводять зразок слова і пишуть його в рядку. |
| 1. Письмо речень.
 | * Прочитайте повністю речення.
* Уявіть прочитане.
* Повторіть речення.
* З якої букви завжди пишеться речення?
* Що стоїть в кінці речення?
* Яка відстань між словами у реченні?
 | Учні самостійно списують речення з друкованого шрифту і перевіряють їх. |
| **8. Рефлексія діяльності** |
| * Урок добігає кінця, пелюсток вже нема.

Квітко – семицвітко, прощавай, лети.З радістю ми грались, щиро, від душі.Пелюстки чарівні ти подарувала,Грою зацікавила, знань всім додала.Скажемо всі разом: дякуємо тобі!А вона нам? | Учитель зачитує на серцевині квітки:Перший клас,ви – просто молодці!* Які нові знання здобули на уроці?
* Що у нас добре вийшло?
* Які труднощі виникали під час написання нової букви?
* Що слід робити щоб подолати ці труднощі?
* Які імена людей ми вчилися писати?
 |  |