**Літературне читання 2 клас**

**Тема: Казка-вигадка, та в ній щось повчальне зрозумій.**

**Матеріал до уроку:** «Півник і двоє мишенят». Українська народна казка.

**Мета:** Вчити учнів глибоко відчувати казку, її добрих героїв, аналізувати

вчинки дійових осіб, давати їм характеристики, засуджувати хитрість,

ледарство, боротися з ними в повсякденному житті, розвивати вміння

читати за особами, переказувати; виховувати бажання допомагати

дорослим і один одному; рости працелюбними.

**Обладнання:** Колоски, малюнки героїв, ілюстрації, презентація.

**Тип уроку: комбінований**

**Хід уроку**

**І** **Організація класу до уроку**.

Любі діти, у наш клас

Завітали люди щирі.

Привітайте в добрий час

Гостей посмішкою й миром.

Сьогодні у нас незвичайний урок

До знань зробимо ще один крок,

А з казкою ми зустрічались не раз.

І знову вона завітала до нас.

В казках є завжди перешкоди, та знаю,

Що їх для кмітливих дітей не буває.

**ІІ**  **Актуалізація системи опорних знань та умінь учнів**.

* Діти ви любите казки?

Так от сьогодні до нас на урок завітав старенький добрий Казкар. Він знає дуже багато казок і хоче перевірити, чи ви теж знаєте, читаєте і полюбляєте слухати казочки.

(Прикріплюю малюнок казкаря).

А ось у нього в руках торбинка.

* А як ви думаєте, що в нього в торбинці?

Так, це чарівні зірочки, які він приготував для вас. На кожній зірочці завдання, то ж давайте гарно попрацюємо і кожний з вас в кінці уроку отримає подаруночок. Тож не гаймо часу. Я дістаю з чарівної торбинки першу зірочку з завданням.

Перед тим, як працювати, треба гарно розім’ятись.

**Мовна розминка**

1. **Вправа «Здуйте пір’їнку».**

Діти роблять глибокий вдих і повільно видихають, імітуючи здування пір’їнки.

1. **Чистомовка**: Че – че – че – влітку сонечко пече,

Чу – чу- чу – всім спечу по калачу,

Чі – чі – чі – не лежи на печі.

1. **Гра «Добери суперників до слів» (антоніми)**

Учитель називає слово, а учні добирають слово, протилежне за значенням (антонім)

Ніч – (день) знайшов – (загубив)

початок – (кінець) веселі – (сумні)

холод - (тепло) наївся – (зголоднів)

спочатку – (вкінці) лінивий – (працьовитий)

голосно – (тихо)

* Молодці, ви гарно виконали завдання. А ось і друга зірочка..

**2. Скоромовки.**

На печі, на печі смачні гарячі калачі.

Хочеш їсти калачі – не лежи на печі

**а) Читання скоромовки «Дощик»**

- Дощик капає (читають повільно і тихо)

- Дощик сильніший (скоріше і голосніше)

- Злива (голосно і скоромовкою)

-Дощик слабший, дощ крапає і дощ перестав (у зворотньому напрямі)

**б) Читання рядочків скоромовки на одному диханні**.

**ІІІ** **Перевірка домашнього завдання**.

* Третя зірочка і завдання перевірити, як гарно ви знаєте казочки.

А допоможе пригадати казки кросворд.

Послухайте уривки казок і пригадайте їх назву.

**ВІДГАДКИ**

1. РУКАВИЧКА
2. ЦАП І БАРАН
3. КОЗА ДЕРЕЗА
4. КОЛОБОК
5. ЛИСИЦЯ ТА ЇЖАК

1. «Куди ми тебе пустимо, коли й так тісно?» (Рукавичка)

2. «Це такі молодці, що з ними й голови збудешся, - бач вовчі голови тягають.!

(Цап та баран)

3. «Ні, дідусю, я не пила, я не їла і тільки бігла через місточок та вхопила кленовий листочок, тільки бігла через гребельку та вхопила водиці крапельку.»

(Коза Дереза)

4. «Я від бабусі втік, від дідуся втік, і від тебе втечу.» (Колобок)

5. «А я ще саме хотів сказати, що біля старої вільхи виводок тетеревенят пасеться.» (Лисиця та їжак)

- Отже, прочитайте і відгадайте, яке завдання буде на слідкуючій зірочці. (Казка)

- Тож давайте зустрінемося з казкою.

**IV** **Підготовка** **до вивчення нового матеріалу та повідомлення теми уроку**.

- Сьогодні ми завершуємо подорож сторінками українських народних казок. Наостанок ознайомимося ще з однією чудовою казкою. А хто є головними героями – ви дізнаєтесь, відгадавши загадки.

Хоч годинника не має,

Вранці він нас піднімає.

Кожен прокидається –

З сонечком вітається

(Півень)

У норі хатинку має.

Хліб, сирочок полюбляє.

По підлозі тишком – нишком

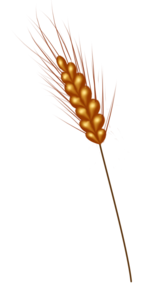
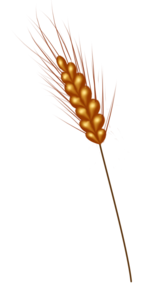
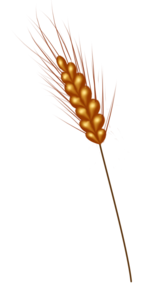
Бігає сіренька…

(Мишка)

**1 Гра «Загадкові колоски»**

Читання деформованих слів.

На дошці намальовані, або прикріплені колоски з буквами.

(Круть) (Верть) (Півник)

- Перед вами казкові казкові колоски. «Обмолотивши» їх і переставивши зернята місцями, ви отримаєте імена героїв казки.

- Ким можуть бути Круть і Верть?

- Казка,друга назва якої «Колосок», називається ще й «Півник і двоє мишенят».

**V** **Опрацювання казки “Півник і двоє мишенят»**

- Я дістаю слідуючу зірочку, а там записане завдання попрацювати над даною казкою, більше дізнатись про головних героїв. То ж попрацюємо.

1**. Гра «Передбачення»**

- Поміркуйте,про що йтиметься в цій казці?

**2. Словникова робота.**

а**) Читання слів з підручника**.

Читає вчитель – діти повторюють; читають ланцюжком.

- У цій казці ми зустрінемося з незрозумілими словами **ціп та** **млин.**

б**) – Звернемося до «Довідкового бюро».**

(Підготовлені учні пояснюють значення слів)

Ціп – це знаряддя для обмочування зерна, що складається з двох палиць, з’єднаних між собою ременем або ланцюгом.

Млин – це споруда для розмелювання зерна на борошно.

**3. Читання казки вчителем.**

- Хто були Круть і Верть?

- Як звали півника?

- Що знайшов Півник?

- Щоб любили робити мишенята?

***Фізкультхвилинка***.

Сірі мишки маленькі,

Хвостики у них довгенькі

В лісі грались, веселились,

Працювати вже втомились

А щоб добре працювати

Треба спинки розім’яти.

**4. Читання казки вголос за логічно завершеними частинами**.

1) Початок казки

- Чи можна охарактеризувати героїв? Як?

2) Читання до слів «…..глядіть, скільки я зерна намолотив!!!

- Хто виконував роботу?

- Що робили мишенята?

3) Читання до слів «….. взяв собі на плечі мішок і пішов».

- Хто приніс зерно до млина?

4) Читання до слів « …..мабуть мені доведеться».

- Як ви вважаєте, хто спече пироги?

5**. Читання казки мовчки.**

- Як ви розумієте зміст останнього речення?

- Чи справедливо вчинив півник?

**6. Читання казки учням вголос «ланцюжком»**

- З якою інтонацією слід читати слова мишенят спочатку? Потім? Чому?

- Хто з героїв казки вам сподобався? Чим саме?

- Які слова слід написати під ілюстрацією в підручнику?

**VI Творче перенесення знань, умінь та навичок в нові умови з метою формування комплексник умінь.**

1. **Читання казки за особами.**

- На слідкуючій зірочці написано «Ми – артисти»

- Як ви думаєте, що ми будемо робити.

- Так, вірно, читатимемо казку за особами, а також спробуємо побути акторами.

В театр ми пограємо.

В особах почитаємо.

Виберемо дійових осіб.

- Які в нас є дійові особи?

(Вибираємо учнів, які будуть читати слова)

- Читаємо від слів «….. Якось підлітав півник подвір’я…..» до слів «…..А мишенята почали гратися»…

**2. Інсценізація уривка казки.**

Гра – змагання «Хто кращий артист».

Продовжуємо грати,

Будемо казочку інсценізувати

Читаємо від слів «… Спеклися пироги, півник їх вийняв…»

***Фізкультхвилинка***

**3. Характеристика героїв казки. Визначення головної думки**

- На цій зірочці написано «Охарактеризуйте героїв казки». То ж до роботи.

**а) Вправа «Асоціативний кущ».**

- На дошці записані в довільному порядку слова. Знайдіть серед них ті, які характеризують героїв казки, і з’єднайте з відповідними малюнками.

(Діти виходять до дошки і з'єднують стрілками слова – характеристики з малюнками півника і мишенят)

Слова на дошці: роботящий, смішні, голосистий, стараний, веселі, хазяйновитий, справедливий, грайливі, ледачі, розумний.

Висновок зачитують окремі учні.

- Кому в цій казці ви більше симпатизуєте? Чому?

**б) Робота в парах.**

- Відшукайте продовження прислів’я, з’єднайте їх стрілочками і скажіть, яке з них виражає головну думку

Без трудів ● ● а хто гави ловить

Хто дбає ● ● не їстимеш пирогів

Хто діло робить ● ● той і має

**в) Гра «Хто що робив?»**

Учні отримують сигнальні фішки із зображенням казкових героїв Півника і Мишенят. Вчитель називає слова, учні показують сигнальну фішку.

Взявся до роботи, гралися, підмітав, танцювали, замісив тісто, побачив колосок, будив всіх, веселяться, стрибають, спік пиріжки, прокидався рано, повсідалися.

**г) Засідання клубу філософів (за групами)**

Діти діляться на групи по 4 чоловіки.

Обговорюють питання « я порадив би мишенятам…» і хтось один виступає.

**VII** **Підсумок уроку**

1. **Гра «Закінчи речення» «Мікрофон»**

● Казки, що ми читали, називають народними тому, що…

● Казки «Рукавичка» вчить нас…

● Казка «Цап та Баран» вчить нас бути…

● Нема за що нероб і ледарів пирогами пригощати, тому що…

**2. – Чи було вам цікаво на уроці?**

- Чого вчить нас казка?

- Ось і завершилась мандрівка по «Країні цікавих казок». Дякуємо Казкарю за цікаву подорож і гарні завдання.

І ось на згадку про нашу подорож дідусь Казкар дарує вам чарівні зірочки. Читайте казки, шануйте їх, переказуйте. Нехай для вас і для всіх дітей близьким і рідним буде чарівне слово маминої пісні, бабусині розповіді, і від колиски через усе життя супроводжуватиме вас казка.