**Тема***. Урок позакласного читання за творами В.О.Сухомлинського*

*«Людина починається з добра»*

**Мета.** Знає і розказує про життєвий і творчий шлях В. Сухомлинського,

назви його творів; називає героїв, події і факти, які описані у

прочитаних творах; відповідає на запитання за змістом

прочитаного; достатньо повно відтворює зміст

прочитаного; визначає основну думку твору; висловлює

оцінні судження щодо поведінки і вчинків героїв; вміє

працювати в групі, уважно слухати друга.

Створити умови для формування предметних та базових

компетентностей; виховувати найкращі людські риси, бажання

робити добро.

**Обладнання.** Збірки творів, Дерево добра, плакати з надписами, учнівські

малюнки, лепбук, ромашка Блума.

**Хід уроку**

***І.Організація до уроку.***

**Учитель**. Доброго ранку! Мовлю за звичаєм.

Доброго ранку! Кожному зичу я.

Тож усміхніться у відповідь, діти,

Я вашим успіхам буду радіти.

**Діти.** Добрий день! Ми вам сказали

Добрий день! Сказали ви.

І від цього засіяло

Сонце щастя й доброти.

**Учитель**. Добрий день, мій любий клас!

Рада бачити я вас!

Всі веселі та здорові?

Так!

До роботи всі готові?

Так!

Отже, знову час настав

Приступати нам до справ.

-Усміхнулись один одному, привітались пальчиками один з одним, подаруйте гарну посмішку гостям, посміхніться і мені. Сідайте. З таким настроєм я хочу, щоб ми працювали весь урок.

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності.***

***1.Інтерактивна вправа «Мікрофон».***

-Діти, чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

-Уроки бувають різні: довгі і короткі і довгі, сумні і веселі, цікаві і не дуже. Я хочу подарувати вам хороший і корисний урок. Пропоную вам міркувати, читати, не хвилюватись і бути активними.

Девізом до нашого уроку будуть слова Л. Забашти:

***Живи, добро звершай!***

***Та нагород за це не вимагай.***

***Хай оживає істина стара:***

***«Людина починається з добра!»***

***ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.***

-Сьогодні ми продовжуємо знайомитися з життям і творчістю письменника, твори якого ми вже читали в 2 і в 3 класах. Він з великою любов’ю і бажанням писав для дітей, для своїх учнів, твори його короткі за змістом, цікаві і дуже повчальні. Це … . Так, це великий педагог, чудовий письменник, поет, учений – Василь Олександрович Сухомлинський.

-Діти, ви всі старанно і наполегливо готувалися до сьогоднішнього уроку. Клас був поділений на групи. Кожна група готувала презентацію твору Василя Сухомлинського. Перед тим, ніж слухати ваші розповіді, давайте пригадаємо, що ми знаємо про В. О. Сухомлинського. Про це нам доповість група «Бібліотекарів».

***(Виступ групи «Бібліотекарі»)***

-Дякуємо групі «Бібліотекарів» за такі цікаві і змістовні повідомлення про дитячі роки В.О.Сухомлинського.

-Діти, В. Сухомлинський народився 28 вересня 1918 року. В роки Великої Вітчизняної війни воював на фронті, був важко поранений, лікувався у воєнному госпіталі, а після війни працював спочатку вчителем, а потім директором Павлиської школи. Його твори відомі далеко за рубежем, видані 53 мовами світу. Український письменник Іван Цюпа написав книжку про нього і у своїй книзі назвав В.О.С. – Добротворцем.

-Сьогодні ми спробуємо пройти дорогою добра. Адже, добрі вчинки, добрі діла і добрі слова мають велику силу.

***-Що ж таке ДОБРО?.*** Створимо асоціативний кущ до цього слова у вигляді дерева. Адже дерево – символ життя, а яке життя без добра? Це дерево ми прикрасимо плодами, на яких напишемо якості доброї людини.

милосердя людяність

співчуття ***добро***  чуйність

надійність щедрість

-Як ви думаєте, яка найголовніша риса характеру об’єднує всі ці риси?

В.О.С. хотів, щоб усі діти виростали чуйними, добрими, правдивими, вміли дружити і цінили дружбу. З цією метою він і присвятив свої твори дітям.

-А зараз ми розпочинаємо презентацію творів В.О.Сухомлинського.

-Яка група починає першою?

ІІ група “Дружні» - аналізують оповідання «У кого – горе, у кого – радість».

ІІІ група «Любителі природи» - демонструють оповідання «Соромно перед соловейком».

ІV група «Театральна» - інсценізація оповідання «Бабусин борщ»

***ІV. Фізхвилинка.***

Я всміхаюсь сонечку: «Здрастуй, золоте!

Я всміхаюсь квіточці – хай вона цвіте!

Я всміхаюсь дощику: «Лийся, мов з відра!»

Друзям усміхаюся, зичу їм добра!

***Бесіда з опорою на життєвий досвід.***

-Питання добра і зла, поваги і зневаги, людяності і жорстокості хвилювали і хвилюють людей. Звичайно, що цю тему ніяк не міг оминути і В.О.Сухомлинський.

-Діти, чи доводилось вам зустрічатися з людьми, які мають фізичні вади?

-Як ви вважаєте, чи легко жити таким людям?

-З якими проблемами їм доводиться стикатися в житті?

-Зараз ми прочитаємо ще одне оповідання В.О.Сухомлинського. У збірці «Квітка сонця» це сторінка 94. Прочитайте назву оповідання.

***Вправа «Передбачення». Робота над заголовком.***

-Прочитайте назву оповідання.

-Як ви думаєте, про що може іти мова в оповіданні? Почніть із слів «Я думаю …», «На мою думку…»

*(діти висловлюють свої думки)*

***Читання оповідання учителем до слів І зупинка: вона була горбата …***

-Кого привів у клас директор?

-Чому всі діти звернули увагу на дівчинку?

-Що б ви зробили в такому випадку?

-Як ви думаєте, що трапилося далі?

***ІІ зупинка: вони дивились на дівчинку і лагідно всміхались …***

-Чого боявся учитель?

-Як сприйняли діти дівчинку?

-Як би ви поступили в такому випадку?

-Як ви думаєте, що трапилося далі?

***ІІІ зупинка: клас здав іспит.***

-Який іспит витримав клас? (не засміялись, не роздивлялись)

-Чи правильно поступили діти?

***Словникова робота: уточнення і тлумачення слів і виразів.***

-Поясніть значення виразів:

Затамував подих – завмер, причаївся;

Живенько відчинив – швидко;

Впилися в незнайому дівчинку –уважно, пильно дивилися;

Полегшено перевів дух – заспокоївся;

Благав – наполегливо просив;

Іспит – екзамен, перевірка знань (можна складати іспит з математики, мови чи з іншого предмета, але часто доводиться складати екзамен на людяність, доброту і милосердя);

Пустотливі – грайливі.

-Які добрі людські якості показали учні? (увагу, співчуття, розуміння, доброзичливість, прихильність, гідність)

***Прийом «Постав цікаве запитання».*** ***Складання запитань за «Ромашкою Блума».***

-Зараз ми за змістом даного оповідання поставимо запитання одні одним за «Ромашкою Блума».

-Пригадаємо, які є запитання? (прості, уточнюючі, творчі, оцінюючі, практичні, пояснюючі)

***V.Рефлексія.***

-Діти, а що є кращим за добрі слова? (добрі діла, вчинки)

-Нещодавно учні нашої школи теж робили добре діло – збирали кошти для хворого хлопчика.

-Які почуття ми проявили?

***-Дайте відповіді на такі запитання:***

***Я знаю*** … (що таке добре, а що погано, як треба поводитись із людьми, що мають фізичні вади, …) ;

***Я вмію*** … (давати відповідь на запитання, ставити запитання, підтримати друга, коли йому потрібна допомога …) ;

***Я ціную*** … (думку товариша, дружбу, свою бабусю, природу).

-Чи справдилися ваші очікування від уроку?

***-Продовжіть речення:***

Сьогодні на уроці найцікавішим було …

Найбільше я запам’ятав …

-У житті треба не тільки чекати на добро, на гарні вчинки від інших, але й віддавати тепло своєї душі іншим. Адже людина живе для того, щоб творити добро. То ж робіть добро іншим і воно повернеться до вас сторицею.

В.О.Сухомлинський казав, що «Робити добро треба не тільки тоді, коли тебе бачать. Значно важче робити добро тоді, коли того ніхто не бачить». Прочитаємо ще раз слова, які були девізом сьогоднішнього уроку.

-Ви сьогодні на уроці гарно працювали, тому добро повертається до вас у вигляді гарних оцінок. (Виставлення оцінок)

***VІ.Домашнє завдання.***

-Наступний урок позакласного читання на тему «Зима-білосніжка».