Найважливіше завдання цивілізації –

навчити людину мислити.

Т. Едісон

Ознаками сучасної цивілізації стали стрімкі динамічні зміни в суспільстві. Освіта в такому суспільстві повинна відігравати одну з провідних ролей, оскільки має готувати молодих людей діяти в ситуаціях, що постійно змінюються. Це вимагає пошуку нових підходів до навчання, змін його форми, методів та засобів, створення нових технологій, а на теоретичному рівні – нових методологічних засад, які б обґрунтовували сутність цих змін.

Що стосується предметів суспільно-гуманітарного циклу, а ключовими тут є історія та правознавство, то вони покликані дати учням не тільки фактичні знання про конкретні події, які мали місце в минулому, а й здатність вміти їх проаналізувати, зробити висновки, простежити причинно-наслідкові зв’язки, виділити та сформувати власне ставлення до подій чи історичних постатей, а також сформувати ідеологічну думку та виховати патріота. А результатом такої роботи має бути бажання молодих людей (учасників освітнього процесу) пропонувати свої ідеї для покращення життя нашої держави.

Освіта в усі часи виконувала замовлення суспільства, незалежно від того, яке воно – тоталітарне чи демократичне. Якщо подивитися на сучасне українське суспільство, а більшість науковців вважає його громадянським, то певні замовлення перед педагогами уже сформовані. Це чітко визначено в концепції «Нової української школи», яка вступила в дію. Одним з основних принципів даної концепції є гуманізація освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, у найповнішому розкритті її здібностей і задоволенні різноманітних освітніх потреб, забезпеченні пріоритетності загальнолюдських цінностей.

Реалізувати такі принципи можна шляхом інтеграції змістових ліній та ключових компетентностей. Компетентнісний підхід може стати особливо продуктивним для розробки сучасних систем технологічної підготовки школярів. Суть цього підходу в пріоритеті позапредметних, особистісно значущих знань і вмінь над предметними знаннями. Адже відомо, що найбільш соціально адаптованими виявилися люди, що володіють не сумою академічних знань, а сукупністю особистісних якостей: ініціативністю, підприємливістю, творчим підходом до справи, вмінням приймати самостійні рішення.

Спробую показати, як це відбувається на уроках історії та правознавства. Оскільки метою шкільної історичної освіти є формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності то їх найкраще формувати прикладами з власної історії. Коли на уроці історії України у 7 класі учні вивчаємо тему «Король Данило – будівничий Галицько-Волинської держави» Галина Йосипівна пропонує учням доповнити дієслова, які розкривають внутрішню та зовнішню політику цього діяча (переміг, уклав, подолав, поїхав , виконав тощо) . Таким мовним засобом учням простіше охарактеризувати історичну постать, а це в свою чергу формує повагу до рідного слова. Велику увагу вчителька приділяє приділяю роботі з історичними джерелами, які дуже часто написані на тогочасній мові. Характеристика таких джерел сприяє критичному сприйняттю інформації історичного та суспільно-політичного характеру. А ще учні простежують самий розвиток мови. Коли на уроці переважають слова учнів, а не вчителя, то звісно, що учням у майбутньому буде легко спілкуватися рідною мовою.

Ключова компетентність – спілкування рідною мовою є визначальною для спілкування іноземними мовами. Для історика цінним є оригінал , а не переклад. Для прикладу візьмемо «Опис України» Гійома Левосера де Боплана, який залишив детальну розповідь про життя українців в епоху козаччини. Цікавими для учнів є карти, які власноручно склав цей французький інженер, що був запрошений польським королем для будівництва фортеці Кодак. Учні люблять порівнювати географічні об’єкти минулого і тепер. А ще в історії є багато термінів, які мають іншомовне походження, тому зрозуміло чому ця компетентність є ключовою.

З метою раціонального способу пояснення подій минулого дуже часто в історичній літературі та й в шкільних підручниках зокрема, використовуються таблиці, графіки, схеми. На уроках історії, починаючи з 6 класу, учні вчаться складати порівняльні таблиці, хронологічні, синхронні тощо. Така роботи дає змогу виділяти основне від другорядного, вчить учнів порівнювати та аналізувати, будувати логічні ланцюжки подій, використовувати статистичні матеріали у вивченні історії . Для прикладу візьмемо тему, яка вивчається у 7 класі «Походи монголів на Русь-Україну». Матеріали підручника містять інформацію про кількість жителів Києва до і після нападу. Завдання учнів полягає у тому, щоб вони визначили на скільки відсотків скоротилося населення Києва після монголо-татарської навали . Така робота дозволяє перетворювати джерельну інформацію з одної форми в іншу. Важко знайти хоча б один урок історії, на якому не реалізовується математична компетентність.

В процесі вивчення соціально-економічного блоку питань перед учнями часто постають звичайні питання: чому одні держави у своєму розвитку досягають успіху, а інші в тих самих умовах залишаються відсталими. Таке порівняння Галина Йосипівна робить на прикладі Англії та Польщі у XVI – XVII століттях, які вивчаються у курсі всесвітньої історії у 8 класі. Для кращого розуміння даної теми вона пропонує учням визначити, як впливали природні середовища на життя англійців та поляків, дальше учні шляхом порівняння самостійно роблять висновки . Дещо складніші завдання у 9 класі. Вони повинні визначити наслідки науково-технічного прогресу та здобутків природничих наук, а також виявити вплив на суспільне життя технологій, технічних винаходів та наукових теорій. («Початок становлення індустріального суспільства», «Велика Британія у 1815 – 1870 роках», «Об’єднання Німеччини», «Спроби модернізації Османської імперії».

Така робота сприяє поясненню історичних фактів через призму компетентності у природничих науках і технологіях.

Сучасна освіта передбачає переорієнтацію освітнього процесу на постановку і розв’язання завдань самим учнем. Інтеграція у світовий освітній простір створює нові можливості для творчого розвитку кожної особистості. Щоб досягти обраної мети, учень вільно обирає формули успіху та власну життєву траєкторію. Варто зауважити, що обрана власна траєкторія є результатом уміння вчитися . Це пояснюється в інтересі і засвоєнні особою накопичених людством знань, розширенні особистістю освіченості, кругозору, ерудиції, націлених на перспективний розвиток. Оскільки результатом компетентності уміння вчитися впродовж життя є бажання ділитися знаннями з іншими, то слід багато уваги приділяти самостійній та дослідницькій роботі учнів. Але така робота не під силу кожному учаснику освітнього процесу. І в такій ситуації вчителька вчить учнів працювати в групах. Групова робота дозволяє охопити всіх учнів класу, при цьому вчителька не нав’язує свою думку, а група вирішує сама, як їм презентувати свою роботу. Найкраще Галина Йосипівна демонструє це на уроках у 7 та 9 класах. Маємо урок історії України у 7 класі «Суспільний і політичний устрій кінця Х – у першій половині ХІ століття». Учні об’єднуються в групи. Утворені групи – селяни,міщани, бояри, дружинники. Кожна група презентує свою роль у суспільстві, виконуючи різноманітні завдання. На уроках з основ правознавства Галина Йосипівна практикує ділові ігри на основі життєвих ситуацій чи моделювання ситуацій на основі статей закону («Сім’я і шлюб», «Взаємні обов’язки батьків і дітей», «Працевлаштування неповнолітніх»).

В. Сухомлинський наголошував, що урок – це дзеркало загальної педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального багатства, показник світогляду, ерудиції. Ці слова - це своєрідна настанова для вчительки, особливо, якщо це матеріал соціально- економічного характеру. Учні не дуже люблять економічні характеристики, соціальні структурні зміни чи кризові явища. Щоб краще зрозуміти такі теми, Галина Йосипівна на початку уроку інтригує проблемним питанням, цитатою з історичного джерела або малюнком, а далі розкриває суть теми, формуючи таким чином ініціативність та підприємливість. Найкраще формувати таку ключову компетентність виходить у процесі вивчення таких тем: «Соціально-економічний розвиток країн Західної Європи у XVI – XVII століттях» 8 клас, «Англія. Англійська революція» 8 клас, «Особливості модернізації промисловості та сільського господарства в українських землях» 9клас, «Основні тенденції соціально-економічного та політичного розвитку країн Європи та Америки в кінці ХІХ – на початку ХХ століття» 9 клас.

Такі уроки, вважає Галина Йосипівна, вчать учнів аналізувати світовий досвід та помилки минулого, працювати для загального добра громади, дотримуватися етичних норм підприємницької діяльності та потреби розвитку соціально-відповідального бізнесу.

Дуже важко знайти в історії людства факти, які б виправдовували військові конфлікти. А їх у шкільному курсі історії є дуже багато. З цією метою вчителька формує в учнів вміння критично аналізувати наявні джерела інформації для протистояння деструктивним і маніпулятивним технікам впливу. Така робота є джерелом формування соціальної та громадянської компетентності учнів.

Роль наскрізних ліній та ключових компетентностей різна і залежить від теми та мети, яку ставить перед собою педагог. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство вцілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Образно мислити та уявляти допомагає обізнаність у сфері культури того чи іншого періоду в історії людства. Щоб сформувати дану ключову компетентність потрібно ретельно продумувати кожний етап уроку. Для цього вчителька використовує багато наочного матеріалу, цитати творів світової та вітчизняної літератури, а також велику увагу приділяє навчальним екскурсіям. На таких уроках учні використовують твори мистецтва для пізнання минулого, вчаться зіставляти досягнення української культури з іншими культурами, виявляють вплив культури на особу та розвиток цивілізації.

Реалізувати себе і досягти поставленої мети найкраще тоді, коли особа усвідомлює цінність власного життя та життя інших людей, а також усвідомлює значення здоров’я для самовираження та соціальної взаємодії. Доречно у таких випадках, Галина Йосипівна використовує цікавинки з життя видатних історичних постатей чи модель соціальної ситуації. Як приклад вчителька наводить цікавий факт, про який вона дізналася разом з учнями під час екскурсії до Камянець-Подільської фортеці. Екскурсовод фортеці розкрила секрет, як у добу Середньовіччя рятувалися від смертельних інфекцій, а щоб не занести небезпечні хвороби до міста навіть дизенфікували копита коней. Такі прості, на перший погляд, педагогічні прийоми можуть принести багато користі.

А найголовніше те, що в учнів виробляється відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших людей.

Компетентнісний підхід може стати особливо продуктивним для розробки сучасних систем технологічної підготовки здобувачів освітнього процесу. Суть цього підходу в пріоритеті позапредметних, особистісно значущих знань і вмінь над предметними знаннями. Як показує досвід, найбільш соціально-адаптованими виявилися люди, що володіють не сумою академічних знань, а сукупністю особистісних якостей: ініціативністю, підприємливістю, творчим підходом до справи, вмінням приймати самостійні рішення.