**Реалізація змістових ліній на уроках історії та правознавства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Інтегровані змістові  лінії | Теми, клас | Засоби реалізації | Очікувані результати |
| Екологічна безпека та сталий розвиток | Господарювання первісної людини, 6 клас  Природа і населення Ст.  Греції. 6 клас.  Зв'язок людини і природи. Рух населення 7 клас | Міжпредметні зв’язки, метод сторітелінгу, технологія критичного мислення, перевернутий клас. | Усвідомлення відповідальності людини за збереження природи,  формування бережливого ставлення до природного середовища, розуміння учнями залежності людини від природних ресурсів. |
| Громадянська відповідальність | Суспільне і церковне життя на теренах України в XIV – XV ст. 7 клас.  Володіння Габсбургів  Національно-визвольна війна у Нідерландах 8 кл.  Юридична відповідальність 9 клас | Технологія випереджувального навчання, урок-аукціон, метод сторітелінгу, мозкова атака, проектна технологія. | Розуміння учнями свого місця в суспільстві, формування відповідальності за власні дії, формування в учнів вміння захищати свої права іправа інших людей. |
| Здоров’я і безпека | Грецька релігія і міфологія. Античні олімпійські ігри. 6 клас.  Культура України та повсякденне життя кін. XVIII – пер. половини ХІХ ст. 9 клас.  Конституційні права, свободи та обов’язки людини і громадянина  9 клас. | Технологія випереджувального навчання, інтегроване навчання, проектна технологія, ділова гра, метод аналізу конкретних ситуацій. | Усвідомлення учнями залежності між здоров’ям громадян і розвитком суспільства, формування вмінь правильно поводитися в критичних і небезпечних ситуаціях, здатність дотримуватися здорового способу життя і вміння формувати безпечне життєве середовище. |
| Підприємливість та фінансова грамотність | Соціально-економічні відносини в Україні в XVI столітті 8 клас.  Захист прав споживачів 9 клас.  Початок становлення індустріального суспільства 9 клас. | Інтегроване навчання, STEM-освіта, технологія критичного мислення, проекти, ділова гра (гейміфікація). | Формування вмінь планувати свою діяльність, виховання в учнів толерантних лідерських ініціатив, усвідомлення учнями соціальної відповідальності підприємця. |