Тема. **Українська народна казка «Кривенька качечка»**

Мета: поглиблювати знання учнів про чарівні казки; удосконалювати навички читання; розвивати вміння свідомо переказувати зміст твору; учити об’єктивно оцінювати вчинки героїв; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати логічне мислення; удосконалювати вміння працювати із шаблонами; виховувати любов до природи.

Обладнання: комп’ютер; проектор; аудіозапис казки; підручник (Савченко О. Я. Літературне читання. 3 клас); роздатковий матеріал; шаблони,клей, ножиці.

Хід уроку

**І. Організація класу.**

*Перевірка готовності до уроку, привітання.*

Уже дзвінок нам дав сигнал:

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо .

Роботу швидше починаймо.

*Девіз уроку*

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати!

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

- Давайте пригадаємо над якою темою ми працюємо на уроках читання протягом останніх уроків? *(Усна народна творчість)*

- Твір якого жанру читали?  *(Казка)*

***Асоціативний кущ***

- Скажіть, які слова вам приходять на думку, коли чуєте слово казка.

*(Казка: бабуся, дідусь, матуся, чари, фантастика, добро, зло, чарівність.)*

Спробуйте за допомогою тесту перевірити свої знання щодо казок як жанру українського фольклору.

***Тест***

1.Продовжіть речення.

Казка – це …

* народний переказ про життя якоїсь особи
* фольклорний, розповідний твір про вигадані, а часто й фантастичні події

2. Позначити рядок із видами казок.

* про тварин, чарівні, побутові
* народні, авторські, чарівні

3. Продовжіть речення.

Особливістю чарівної казки є :

* наявність тварин, які розмовляють людською мовою
* перетворення за допомогою чарів або наявність чарівних предметів

А тепер поміняйтесь роботою з сусідом і перевірте відповіді.

* У кого всі правильні відповіді? Молодці!

***Гра «У художньому музеї».***

* Додому вам було завдання намалювати ілюстрацію до казки «Кирило Кожум’яка», давайте уявимо, що ми в музеї і розглянемо роботи. ( *Кращі роботи вивішено на дошці.)*

**ІІІ. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок.**

1. Розвиток мовленнєвого апарату й удосконалення навички читання.

***Вправи для вироблення вмінь керувати диханням.***

«У лісі». Уявіть, що ви заблукали в лісі. Зробіть вдих, на видиху вимовте звуки «а-у». Міняйте інтонацію і гучність. Повертайтеся ліворуч, праворуч.

1. ***Вправи для удосконалення навички читання.***

Робота з таблицею складів. ***Гра «Блискавка» (відео)***

Робота з таблицею ***«Читай плавно цілими словами».***

трава

травень

травиця

травичка

травинка

травневий

травиночка

травиченька

***Робота з картками Едігея.***

|  |
| --- |
| ИСИЛЯЦ |
| ЦАЄЗЬ |
| ЕДІМВДЬ |
| АЧКАКЕЧ |

|  |
| --- |
| ЛИСИЦЯ |
| ЗАЄЦЬ |
| ВЕДМІДЬ |
| КАЧЕЧКА |

|  |
| --- |
| ХИТРА |
| СІРИЙ |
| БУРИЙ |
| КРИВЕНЬКА |

**ІV. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Повідомлення теми й мети уроку.**

1. Повідомлення теми і мети уроку.

* Яке слово зайві в цій таблиці? Чому? Сьогодні на уроці ми завітаємо в гості ще до однієї казочки. Хто вже здогадався до якої?
* Що ви знаєте про качок? *(вони бувають свійські і дикі)*
* А що ви знаєте про диких качок? (*відлітають у теплі краї)*
* А ось діти з нашого класу підготували цікаву розповідь.

***Доповідь інформаційного центру «Цікаво знати!» (підготовлений учень)***

* Качка або ву́тка— поширена назва багатьох видів птахів родини качкових. Це птахи середніх або невеликих розмірів із короткою шиєю. Вони в основному живуть на берегах невеликих водойм з густою рослинністю. Забарвлення пір'я різноманітне. Особливим є різне забарвленні пір'я самця та самиці. Самців качок називаються се́лезень, або ка́чур. Дитинча качки називають кача́м (каченя́м). Качки поширені по цілому світу. Дослідження істориків і вчених свідчать про те, що качка – одна з самих перших птахів, яка була приручена людиною.

***Доповідь інформаційного центру «Цікаво знати!»(підготовлений учень)***

А чи знаєте ви, що:

* Тільки самки качок крякають.
* Пір'я цих птахів покриті особливим жиром і не змочуються водою.
* Качки вміють пірнати на глибину більше 6 метрів для видобутку їжі.
* Каченята приймають за свою матір першу істоту, яку бачать, вилупившись з яйця
* На качиних лапах немає ні нервів, ні кровоносних судин, тому вони можуть спокійно ходити по снігу і льоду, не відчуваючи холоду.

**V. Сприймання та усвідомлення нового навчального матеріалу.**

1) ***Робота із заголовком твору.***

Прочитайте заголовок твору. Як ви вважаєте, чому казка має таку назву?

2) ***Словникова робота.***

- Щоб вам у казці все було зрозуміло, я ознайомлю вас з окремими словами, які будуть зустрічатися у казці. *(Вчитель читає слова і їх пояснення, учні вправляються у правильному читанні слів (Зразок читання вчителем, самостійне читання учнями, голосне читання слів)*

Починочок - пряжа, намотана на веретено.

Веретенце – дерев’яний пристрій для ручного прядіння.

Кужілочка – кілочок у прядці, на який намотують пряжу.

Комора – споруда, призначена для зберігання зерна.

Коромисло – дугоподібна палиця для перенесення двох відер води.

Увертілася – вбралася.

Жалувати – жаліти.

Полинули – полетіли.

3)***Комбіноване читання казки*** ( Учні слухають початок аудіозапису казки, а продовжують учні, які гарно читають).

- Ви уважно слухайте і скажете, хто ж головні герої казки.

1. ***Бесіда за змістом прочитаного.***

- Чому сумували дід з бабою? - Хто їм трапився у лісі? - Що було з качечкою? - Як учинили дід з бабою?

- Що здивувало діда і бабу, коли вони наступного разу повернулися додому?

- Кого помітили сусіди?

- Чи здогадувалися дід з бабою, хто це був?

- Як вирішили діяти?

- Чим це закінчилося?

- Чи схвалюєте ви вчинок діда й баби? Чому?

***Фізкультхвилинка.***

А тепер у нас розминка,

А тепер фізкультхвилинка.

Встали рівно біля парт,

Починаємо наш старт.

Ось зігнули так ручата

Й полетіли, мов качата.

Ніжками затупотіли,

Потім разом всі присіли.

До сонечка потяглися

І у боки так взялися.

Вправо разом нахилились,

Вліво, щоб не помилились.

Руки вниз ми опустили.

Й трохи ними потрусили.

Шию трішки розім'яли

І за парти посідали.

***5)Самостійне читання казки учнями***.

-Продовжуємо працювати з казкою.

«Бджілки»

«Грім-блискавка»

«Рибки».

6) ***Вибіркове читання***.

- Відшукайте і прочитайте речення про те, як дід з бабою принесли качечку додому.

- Знайдіть речення, яке починається словами : «Зробимо так: скажемо, …»

- З відповідною інтонацією зачитайте слова каченят.

***7) Робота в групах.*** *(Учні діляться за допомогою кольорових фігур)*

1група: Вибрати уривки з тексту, які характеризують діда і бабу з позитивного боку.

2 група: Вибрати уривки з тексту, які характеризують тих же героїв з негативного боку.

3група: Читання ІV частини в особах (двоє учнів читають за автора й дівчину, решта дітей – хором за каченят).

4 група: Інсценізація уривку казки.

**VІ. Закріплення вивченого матеріалу.**

***«Мішечок питань»***

-Що доброго зробили дід із бабою?

-Чим їм відплатила дівчина?

-Чому вона це робила?

- Чому вони спалили гніздечко качечки? Невже вони були недобрі?

-Як ви думаєте, як почувалася дівчина, коли спалили її гніздечко?

-А що б могло бути, як би дід з бабою не спалили б гніздечко?

***Створення колективної аплікації.***

-На згадку про цю казку ми зараз зробимо аплікацію до одного уривку.

*(Учні роблять аплікацію качки під інструктажем вчителя.)*

**VІІ. Підсумок уроку.**

Молодці! А тепер підведемо підсумок нашого уроку.

***Метод «Мікрофон».***

Сьогодні я дізнався (дізналася) …

Мені сподобалось …

Я хочу …

* За кожен свій вчинок, добрий чи не зовсім, обдуманий чи ні, людина несе відповідальність.
* А що ви зможете зробити доброго? (*Учні по черзі беруть пір’їнки та читають на них побажання. )*

**VІІІ. Домашнє завдання.**

Прочитати казку «Кривенька качечка» і завдання для груп.

1 група – Скласти письмово характеристику дівчині-качечці.

2 група – Скласти план до казки.

3 група – Поспівчувати персонажу твору, дати йому пораду та заспокоїти його.

4 група – Змінити кінцівку оповідання.