**Інтегрований урок**

**з української мови та природознавства**

**ТЕМА: Складання тексту-розповіді за картиною «Зима в лісі» (усно). Повторення та закріплення вивчених частин мови.**

**МЕТА**: Вчити учнів будувати тексти-розповіді за картиною, розвивати вміння бачити красиве в природі, вміння доводити, порівнювати.

Повторити та закріпити знання учнів про вивчені частини мови.

Корегувати недоліки мовлення, збагачувати словниковий запас.

Виховувати бережне відношення до природи свого краю.

**ОБЛАДНАНННЯ**: Музичний запис твору П. І. Чайковського «Зима», ілюстрація картини «Зимовий ліс», будиночки «Частини мови», гілка живої ялини, зайченя-пустунець.

**ВИД УРОКУ:** Інтегрований урок з предметів: українська мова, природознавство

ХІД УРОКУ:

І. Загально-корекційний етап

1. Організаційний момент.

Вчитель:

Продзвенів і стих дзвінок

Починається урок.

Всі за парти гарно всілись

І на мене подивились.

**–** Який сьогодні день?

**–** Яке число?

2. Нервово-психологічна підготовка.

Сьогодні гарний і погожий день і сонечко до вас посміхається. Будемо разом посміхатися, старанно й дружно працювати. Давайте скажемо девіз нашого уроку:

Слухай вчителя завжди

І на парті не лежи,

Пиши гарно і міркуй,

Часу, друже, не марнуй.

ІІ. Основна частина уроку

1. Перевірка домашнього завдання.

* Що вдома готували до сьогоднішнього уроку?
* Які завдання було виконати у вправі?
* Прочитайте, як виконали ці завдання?

2. Актуалізація опорних знань.

а) Запишіть число і класна робота (нагадування про правила сидіння за партою).

б) Хвилинка каліграфії: (Поєднання.)

Один учень біля дошки.

Ол, ом, ах, из, іч, ов, ін.

в) Запишемо слова, в яких зустрічаються деякі з цих поєднань:

У, зимовому, ялинках, лісі, лежать, на, подушки, снігу.

г) Давайте спробуємо з даних слів скласти речення і запишемо його в зошит.

У зимовому лісі лежать на ялинках подушки снігу.

д). Якої пори року ліс засніжений і на ялинках лежать подушки снігу?

* Як називається теперішній місяць?
* Це початок, середина чи кінець зими?
* Чому ви так думаєте?
* Що можете сказати про нинішню зиму, вона сніжна і холодна чи тепла і малосніжна ?

3. Повідомлення теми уроку.

1). Ми сьогодні на уроці української мови будемо багато говорити про красуню зиму.

Зима по-своєму красива, цікава і дивна пора. Її безмежно люблять діти. Безліч ігор можна грати взимку: сніжки, ковзани, лижі, санки...

Про зиму складено багато казок, віршів, оповідань, пісень, написано мелодій композиторами.

(А знаєте кого називають композиторами?)

2). А зараз послухайте, будь ласка, мелодію відомого у всьому світі композитора Петра Ілліча Чайковського «Зима». Мені дуже цікаво, які зимові картини постануть у вашій уяві, який малюнок ви побачите перед собою, слухаючи цю мелодію.

* Закрийте оченята і слухайте.

(Звучить мелодія).

* Що побачили в своїй уяві?

(Відповіді учнів).

3). А тепер подивіться на картину, на якій зображено зимову красу лісу і доберіть заголовок до неї.

(Зимовий ліс).

4). Зараз ми з вами будемо складати текст-розповідь за даною картиною. А щоб наша розповідь була красивою і захоплюючою, потрібно вживати в ній певні слова - прикметники. Вони завжди прикрашають нашу мову, збагачують її. Крім того, будемо з вами вчитися вживати порівняння.

5). Давайте до словосполучення «зимовий ліс» доберемо прикметники:

Зимовий ліс (який?) — тихий, чарівний, казковий, мальовничий.

Фізкультхвилинка

У лісі, лісі темному,

де ходить хитрий лис,

росла собі ялинонька

і зайчик з нею ріс.

Ішов тим лісом Дід Мороз

Червоний в нього ніс

він зайчика-стрибайчика

У торбі нам приніс.

Маленький сірий, зайчику,

Іди, іди до нас.

Дивись, твоя ялинонька

Горить на весь палац.

6). В лісовій школі зайчата так описують цю картину.

(Вчитель зачитує.)

Зимовий ліс.

Морозний зимовий день. Ліс покрився інеєм.

Дерева, мов заворожені, тихо перечікують мороз. Високі ялинки, ніби сторожа, захищають дерева від пекучого вітру. Біленькі берізки, ніби дівчатка, туляться до пишних ялинок, щоб було тепліше. Молоденька горобина звеселяє ліс своїми червоними ліхтариками.

У лісі стоїть морозна тиша. Лиш інколи трісне гілочка, або стурбовано застрекоче сорока. Часто чути зголодніле цінькання синичок та здалеку долинає постукування дятлика.

Навкруги пахне зимовою свіжістю, смолистою ялиною та корою інших дерев.

Добре навкруги. Хочеться мрійливо бродити і милуватися земною красою.

7). А тепер складемо розповідь за планом

(Вчитель ставить питання, а учні відповідають)

План

* Який день зображено на картині?
* Чим покрився ліс?
* Що бачите на передньому плані картини?
* Що бачите далі?
* Які звуки можна почути у зимовому лісі?
* Які запахи зимового лісу можна відчути?
* Що ви відчуєте душею, уявно побувавши у цьому лісі?

8). Цікавинка.

* Чи знаєте ви, що берізки, як і зайчики, міняють колір своєї кори? Взимку кора сірого кольору і товстіша, а весною берізка скидає верхній тонкий шар сірої кори і стає біленькою.

9). А зараз ми помандруємо у мовну казочку. Перш ніж попасти в неї, нам потрібно попрацювати. Зараз у лісі досить холодно, але всі лісові малі звірята, як і ви, ходять до школи і навчаються у своїй Лісовий школі. Вони у своїй школі у третьому класі вже вивчили такі частини мови, як іменник, дієслово і прикметник.

Щодня звірята, коли повертаються із школи до своїх домівок, слова кожної частини мови розташовують у свої будиночки:

іменники - в будиночки іменників;

прикметники - в будиночки прикметників;

дієслова - в будиночки дієслів.

Та найменше шкодливе зайченя пішло додому останнім. Захотіло воно погратися зі словами і сплутало їх, а покласти їх назад у будинки не змогло.

То ж давайте цьому маляті допоможемо і розмістимо слова на свої місця.

Але для цього нам потрібно пригадати, які слова називаються іменниками?

(відповіді дітей.)

* Які слова називаються прикметниками?
* Які слова називаються дієсловами?
* А тепер розмістимо слова по групах, а потім всі разом їх заведемо у будиночки, щоб менше холоду напускати у їхнє житло.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДІЄСЛОВА |  | ПРИКМЕТНИКИ |  | ІМЕННИКИ |
| ПрийшлаЗасипав | Холодна, морознаГлибокийГолодні | ЗимаСніг, кормПтахи, звірі |

Молодці, ви вправно допомогли маляті-зайчаті.

(Оцінювання)

Але гляньте, діти, тут вийшли речення. Прочитайте їх.

Прийшла холодна, морозна зима. Глибокий сніг засипав корм. Птахи і звірі голодні.

Запишіть ці речення в зошит.

(запитання вчителя).

* Про що пишуть звірята у Лісовій школі?

(відповіді учнів)

* Що нам, людям, потрібно робити, щоб птахам і звірятам було легше зимувати?

(відповіді учнів)

ІІІ. Заключна частина

1. Підсумок уроку.

1). Цілий урок сьогодні ми говорили з вами про дивне диво природи - зиму. Любіть красу зимової пори!

В нашому місті Житомирі є два парка та декілька скверів. Дуже хочеться, щоб їх було більше, а тому я до Вас, підростаючого покоління, звертаюся з такими словами:

Немає лісу - посади!

Мало лісу - не губи!

Багато лісу - бережи!

Зрубав дерево - посади два!

Бережіть природу, любі діти!

Я до цього вас закликаю.

Хто байдуже ставиться до неї,

Той у грудях серденька не має!

2). Що корисного для себе ви взяли з уроку?

3). Про що нове дізналися, чого раніше не знали?

2. Оцінювання.

3. Домашнє завдання.