**Інтегрований урок з курсу «Я досліджую світ» з читанням**

**Тема:** Повторення вивченого по темі «Охорона рослин»

Стаття «Лісові скарби».

**Мета:** Поповнити знання дітей

про природний світ лісу.

Формувати навички правильного

читання. Закріплювати вміння

аналізувати і узагальнювати

явища і предмети. Коригувати

вади пам`яті, уваги. Розвивати

зв`язне мовлення учнів.

Виховувати бережливе відношення до лісу

**Матеріал до уроку:** «пазли» зі складами літніх слів, таблиця буквосполучень, демонстраційні таблиці «Природа лісу», «Кого ховає ліс», дидактична роздаткова гра «Рослини лісу», відео з картинками лісових ягід, демонстраційна гра «Кошики з грибами і ягодами», продукти з лісових ягід, ліки з лісових рослин.

**І. ЗКЕ**

1. Організаційний момент
2. НПП (дихальні вправи)

Повторення девізу уроку читання:

Красиво читаємо,

Чітко розповідаємо,

Мову свою розвиваємо.

Діти, сьогодні у нас урок читання незвичайний, бо до нас завітав ще й урок природознавства.

**ІІ. Основний етап**

1. Повторення вивченого матеріалу:

* Яку тему ми почали вивчати? (Тема «Літо»)
* А про яку пору року я підготувала загадки?

1. **Робота з загадками**

Загадки:

З – під зеленого листу

Гляне листя суниці

Вишня вдягне намисто,

І достигне пшениця

Теплий дощик проллється,

Заколоситься жито.

Вся земля усміхнеться

Прийде радісне …. (літо)

Є у літечка брати

Їх назвати можеш ти?

Перший дарує черешні й суниці,

Росяні трави у косовицю.

Другий - трави цвіт духмяний,

Персик жовто-полум`яний.

Третій – кавуни і дині,

Сливи жовті й темно-сині…. (червень, липень, серпень).

1. **Гра «Склади літні слова-пазли»**

(Літо, червень, липень, серпень)

1. **Перевірка домашнього завдання**

Перевірка вивченого вірша О. Ющенка «Серед моря квітів» методом гри «Мікрофон»

**Повідомлення теми і завдань уроку**

Сьогодні ми поповнимо знання по темі «Рослини лісу». Поговоримо про те, як потрібно відноситись до лісових рослин. Будемо працювати над текстом «Лісові скарби»

1. **Актуалізація опорних знань.**

* За що ви любите літо?
* Пропоную вам подорож до літнього лісу. А щоб йти нам було веселіше, то давайте по дорозі зробимо розчитку.

1. Фонетична розчитка (таблиця буквосполучень)

(Додаток)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кв | ква | кво | кву | кви | кві | кве |
| кл | кла | кло | клу | кли | клі | кле |
| кл | кма | кмо | кму | кми | кмі | кме |
| кн | кна | кно | кну | кни | кні | кне |
| кр | кра | кро | кру | кри | крі | кре |
| рв | рва | рво | рву | рви | рві | рве |
| тв | тва | тво | тву | тви | тві | тве |
| тк | тка | тко | тку | ткй | ткі | тке |
| тл | тла | тло | тлу | тли | тлі | тле |
| тн | тна | тно | тну | тни | тні | тне |
| тр | тра | тро | тру | три | трі | тре |

* Ось ми і в лісі.

Скільки тут всього є!

Давайте прислухаємося до звуків лісу і повторимо їх.

1. Артикуляційні вправи

Повзе жук у траві – с-с-с-с.

Пролетів жук – ж-ж-ж-ж.

Заспівав комарик - з-з-з-з.

Забриніла бджілка – дж-дж-дж-дж.

Дзюрчить вода у струмку – дз-дз-дз-дз.

Просимо тишу – ц-ц-ц-ц.

* Діти, а чому в лісі треба вести себе тихо?

(Щоб не налякати тваринок і вони не залишили своїх дитинчат).

* А скільки ж звірів і птахів тут є!

1. **Робота з демонстраційними таблицями «Природа лісу». «Кого ховає ліс»**

Розгляд і бесіда за ними

1. Повторення чистомовки про ліс:

Лис Микита в лісі жив,

Лис Микита ліс любив.

Лиш прокинеться він рано,

Ліс шумить йому гілками.

Лише сонечко зійде,

Лис Микита лісом йде.

До нори йшов лісом лис

Шелестів під лисом ліс.

* А скільки ж в лісі різних рослин!
* Як називаються самі високі рослини? (Дерева)
* Як називаються рослини що нижчі за дерева, але мають багато міцних тонких стовбурців? (Кущі)
* Як називаються самі низенькі рослини лісу? (Трав`янисті рослини).

1. **Гра «Знайди родичів» (Робота в парах).**

Діти викладають з конвертиків предметні малюнки і групують їх за завданням вчителя: дерева, кущі, трави.

Завдання виконується під музичний супровід «Спів птахів у лісі»

1. Робота над текстом «Лісові скарби»

* Зараз ми будемо працювати над текстом «Лісові скарби».
* Діти, а що означає слово скарби? (Багатства).

Перше читання тексту вчителем.

Перевірка сприймання.

* Про які скарби говориться в тексті? (Про лісові ягоди).

Словникова робота:

* Костяниця
* Барбарис
* Брусниця
* Терн

Повторне читання тексту.

Фізкультхвилинка:

* Діти, давайте відпочинемо на лісовій галявині. (Виконуються ритмічні рухи під музичний супровід).

Читання тексту учням мовчки. (В цей час вчитель читає з учнями, що працюють з допомогою педагога).

Читання тексту «ланцюжком».

Робота над текстом за запитаннями підручника.

* Які ягоди достигають у першу половину літа?
* Які ягоди достигають на кінець літа?
* Для чого збирають лісові ягоди?
* Чим вони корисні?

**Робота з ТЗН**

* А чи всі ягоди можна збирати в лісі?

Перегляд на відео фото отруйних ягід. (Беладонна, красавка, вовчі ягоди, воронець колосистий, вороняче око, жимолость лісова, крушина ламка, пасльон солодко-гіркий).

**Закріплення вивченого матеріалу.**

**1. Дидактична вправа «Встав літери»**

-м-л-н- -б-рб-р-с-

-ж-н- -бр-сн-ц-

-ш-пш-н- -т-рн-

* А чим ще багатий ліс?
* Які скарби він подарує нам восени? (Восени в лісі з`являються гриби).

2.Гра «Збери гриби і ягоди» (Діти групують у два кошика біля дошки предметні малюнки грибів і ягід).

1. Бесіда про значення лісу і бережливе відношення до нього

Під час бесіди вчитель демонструє дітям ліки, страви і продукти з лісових ягід, що стоять на столі у кошику (варення, компот, чай, пиріжки, вареники, цукерки, мікстури).

* А як потрібно відноситись до лісу? (не ламати рослини, не залишати багаття, не кричати, не залишати сміття).

1. Читання вірша напам`ять хором:

Природа – це річки, пташки, гаї.

Людина – лише часточка її.

І щоб людині на землі прожити,

Природу треба знати і любити.

**ІІІ. Заключний етап:**

1. Підсумок уроку
2. Виставлення оцінок
3. Д/з: читання тексту «Лісові скарби» і опрацювання його за питаннями підручника.

