***Ткачук О.В.***

***вихователь*** ***Тульчинської загальноосвітньої школи***

 ***I-III ступенів-ліцею***

 ***з посиленою військово-фізичною підготовкою***

***Анотація.*** *В статті розкрито основні форми та методи національно-патріотичного виховання молоді, а також зазначено виховні засоби, що використовуються педагогами.*

***Основні форми та методи***

***національно-патріотичного виховання***

 Складний процес національно-патріотичного виховання здійснюється за допомогою різноманітних методів та форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей вихованців з урахуванням основних напрямів діяльності учнів.

 Методи виховання - способи взаємопов'язаної діяльності вихователів і вихованців, спрямованої на формування у вихованців поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки. [8]

 У національно-патріотичному вихованні в нашій країні існує давня й позитивна традиція. Ще за радянських часів передові педагоги – подвижники, такі як В.О.Сухомлинський, досягали значних успіхів у патріотичному вихованні, педагогами України накопичено великий виховний досвід, розроблені численні форми та методи. Але сьогодні нагальною є необхідність їх оновлення. Нажаль, сьогодні вчителі ще не достатньо володіють сучасними формами та методами патріотичного виховання. Вони в основному, називають традиційні усталені словесні методи формування свідомості: розповіді, бесіди, диспути. Досить часто називають свята, конкурси, змагання, зустрічі, екскурсії, перегляд фільмів, читання та обговорення книг з патріотичної тематики тощо. Серед сучасних форм і методів названі метод проектів, КТС, метод ситуацій, відвідування виставок, музеїв, ігрові методики тощо. Але, нажаль, ці вибори часто поодинокі.

 В ході вивчення літератури з даного питання, мною було виділено такі основні методи і форми роботи, що сьогодні активно використовуються педагогами: розповідь вчителя, бесіда, міні-дискусія, опитування, інтерв'ювання, анкетування учнів, інтерактивні технології (мозковий штурм, обговорення по групам), метод проектів; ігрові методики (ігри-мандрівки, козацькі забави, історичні подорожі у часі, змагання тощо), творчі завдання та роботи учнів (вікторини, складання ребусів, кросвордів, конкурси малюнків, міні-оповідань, казок).

 Пріоритетну роль доцільно відводити активним методам, застосування яких ґрунтується на демократичному стилі взаємодії, сприяє формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. Ці методи спрямовані на самостійний пошук істини та сприяють конструктивно-критичному способу мислення. До таких методів відносять: соціально-проектна діяльність, ситуаційно-рольові ігри, інтелектуальні аукціони, ігри-драматизації, створення проблемних ситуацій та ситуацій успіху, аналіз конфліктів і моделей стилів поведінки, мозкові атаки.

 Варто особливу увагу приділити сучасному методу проектів. Метод проектів - одна з педагогічних технологій, яка сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу в національно-патріотичному вихованні дітей, стимулює інтерес учнів до проблеми, дозволяє оволодівати їм необхідними знаннями і навиками для її вирішення, організовувати проектну діяльність щодо вирішення проблеми, а на виході - практичне застосування отриманих результатів. Головним є те, що результат можна побачити, осмислити, відчути, застосувати в реальній практичній діяльності [6, с.120]

 Виховання патріотизму у школярів передбачає застосування великого арсеналу виховних форм. Серед них слід назвати такі форми роботи як масова, групова, індивідуальна. [8, с.307]

 Особливістю масових форм виховної роботи є широка участь у ній учнів. До них належать читацькі конференції, тематичні вечори, вечори запитань і відповідей, зустрічі з видатними людьми краю та ін.

 Масові форми роботи використовувані педагогами бувають простими і комплексними. У простих - зміст розкривається, в основному, за допомогою одного засобу, методу (виступ, лекція, диспути тощо), тоді як у комплексних масових формах за допомогою різноманітних засобів та методів, що визначили складну структуру заняття. Однією з таких форм роботи є зустріч з учасниками подій на Сході України.

 До групових форм належать політичні інформації, години класного керівника, гуртки, робота з періодичною пресою, випуск стінної газети, екскурсії, походи та ін. Використання групових форм роботи дозволяє об'єднати учнів за інтересами, активізувати процеси самоосвіти і самовиховання учнів.

 Важливою формою групової роботи по патріотичному вихованню школярів є політінформація. Під час політінформації вчителі й вихователі в доступній формі розповідають про події, що відбуваються в нашій країні, про досягнення науки й техніки, медицини, сільськогосподарського виробництва. Особливе місце займають повідомлення про досягнення українського народу, в тому числі про людей свого міста, села, району. Назви можуть бути різні «Новини», «Події тижня», «Життя Батьківщини», «Вісті України».

 Вся система інформування школярів має бути спрямована на виховання в них громадянського бачення світу, знання життя країни, формування політичної культури. Проводячи таку роботу, важливо формувати у дитини особисте ставлення до подій, хвилювання її за долю майбутніх поколінь, за долю співвітчизників.

 Навчити школяра працювати з пресою, використовувати цей матеріал під час проведення політінформацій - завдання вчителів, вихователів, батьків.

Політінформацію краще проводити у формі коротеньких повідомлень про основні події життя України та країн ближнього та дальнього зарубіжжя. Такі повідомлення можуть тривати не більше 5 - 20 хвилин. [2]

 Варто також активізувати діяльність історичних клубів у школах, де учні матимуть можливість глибше ознайомитись зі сторінками нашої історії, відчути самобутність та неповторність культури представників усіх націй, що становлять українську політичну націю. [3, с.53]

 На мою думку, важливим чинником у пробудженні інтересу в учнів до патріотичних цінностей, є екскурсії. Вони збагачують уявлення і знання про Україну, рідний край, сприяють розвитку пізнавальних інтересів учнів, їх світогляду. Подорожі та екскурсії розширюють кругозір, дають можливість краще пізнати історію та географію Вітчизни. Основна мета екскурсій – сприяння всебічному розвитку особистості, виховання любові до рідного краю, збагачення знань про свою, країну, її історичне минуле, цікавих людей, культурні та історичні надбання наших предків.

 Використовувані педагогами у виховній практиці індивідуальні форми роботи дозволяють краще пізнати особливості виховання патріотизму школярів, а також розкрити індивідуальні здібності і нахили дітей. Як батьки, так і школярі в свою чергу можуть отримати кваліфіковану консультацію, пораду педагога з тих чи інших питань чи проблем, які їх турбують.

 Загалом необхідно відмітити широкий спектр практичних форм та методів, різноманітність заходів патріотичного виховання. У залежності від обраних і використаних методів виховного впливу, форми роботи ще поділяються на:

- інформаційно-масові (дискусії, диспути, конференції, філософський стіл, інтелектуальні аукціони, ринги, вікторини, вечори, подорожі до джерел рідної культури, історії держави і права, жива газета, створення книг, альманахів);

- діяльнісно-практичні (творчі групи, екскурсії, свята, ігри-драматизації, конкурси, олімпіади);

- інтегративні (шкільні клуби, фестивалі, гуртки);

- діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування);

- індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо);

- наочні (шкільні музеї, кімнати, зали, галереї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, тематичні стенди тощо).

 Підтримую думку Н. Є. Мойсеюк про те, що на вибір методів виховання впливають, передусім, цілі, завдання, принципи і зміст виховання, а також індивідуальні особливості вихованців, умови виховання, відносини в колективі, стиль педагогічного керівництва, рівень професійної компетентності педагога. [4, с. 481]

 Залежно від виховної ситуації обирають конкретні методи та прийоми виховання, що є передумовою підвищення ефективності методів виховання. Прийом виховання - частина, елемент методу виховання, необхідний для ефективнішого застосування методу в конкретній ситуації. [8, с. 335] Дієвість методів і прийомів залежить від використання виховних засобів. Засоби виховання - вид суспільної діяльності, який впливає на особистість у певному напрямі. До засобів виховання належать надбання матеріальної та духовної культури (наочні посібники, художня, наукова література, радіо, телебачення, предмети образотворчого, театрального, кіномистецтва, комп'тери тощо), різні види діяльності (дослідницька, художньо-естетична, предметно-перетворювальна та інші); педагогічні технології (ігрові, інтерактивні, колективної творчої діяльності, кооперативної діяльності, шкільний режим та інші). [4, с. 459]

 Національно-патріотичне виховання використовує такі засоби: рідну мову, родовід, рідну історію, краєзнавство, природу рідного краю, народну міфологію, фольклор, національне мистецтво, народний календар, національну символіку, народні прикмети і вірування, виховні традиції, національні традиції, звичаї та обряди [8,с.144].

 Переконана, що патріотизм, передусім, формується в процесі і на основі особистої участі особистості в житті школи, а потім суспільства. Педагогами нашої країни поступово накопичується значний практичний педагогічний досвід національно-патріотичного виховання.

 На мою думку, у шкільних стінах починається все, що може нас радувати чи непокоїти. Тут сьогодні плекається громадянин, який перейме на свої плечі тягар з плечей старших поколінь, діятиме і мислитиме по-новому, нестандартно, буде активним перетворювачем життя. Застосування набутих знань на практиці, розвиток людської гідності, громадянськості, патріотизму, чесності, толерантності, працьовитості стане запорукою формування вільної патріотичної особистості, добробуту українського народу, правової держави.

 **Список використаних джерел**

1.. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді від 16. 06. 2015 р. № 641.//[ Електронний ресурс]

2. Коркішко О.Г., Саяпіна С.А. Політінформація як метод виховання патріотичних почуттів учнів загальноосвітньої школи.//[ Електронний ресурс]

3. Кошіль М. Народне мистецтво - джерело національного виховання // Рідна школа. - 2000. - №6. - С.52-54.

4. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посі бник / Н. Є. Мойсеюк. – Біла Церква, 2003. – 616 с.

5. Програма МОН України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» .//[ Електронний ресурс].

6. Сисоєва С.О. Особистісно зорієнтовані педагогічні технології: метод проектів / С.О. Сисоєва // Метод проектів: традиції, перспективи, результати: [практико-зорієнтований збірник] /ред.-канд. істор. наук І.Г.Єрмаков.-К.:Вид-во: «Департамент», 2003,-с.119-124.

7. Стратегія національно – патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 р. Указ Президента України №580/215 від 13.10.2015 .// [Електронний ресурс].

8. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: Видавничий центр «Академія», 2002. — 528с.