**Урок математики 2 клас**

**Тема. Розв’ֹязування вправ і задач на засвоєння таблиці множення числа 4 і ділення на 4**

**Мета**. Формувати предметні компетентності і узагальнити знань учнів з теми «Множення числа 4 і ділення на 4»;сприяти розумінню школярами понять: множення, ділення,компоненти дій,протилежні дії, на…більше(менше), у…разів більше(менше); вдосконалювати вміння розв’язувати задачі, знаходити значення математичних виразів;розвивати критичне мислення;вміння швидко орієнтуватися в завданнях.

* формування ключових компетентностей: уміння вчитися,розвивати вміння планувати власні дії,оцінювати свою роботу та роботу однокласників,вміння організувати своє робоче місце, розвивати пізнавальний інтерес; - комунікативної: розвивати математичне мовлення,вміння доводити власну думку,правильно формулювати висловлювання з використанням математичних термінів; - соціальної: розвивати вміння продуктивно працювати в парах,виявляти ініціативу, докладати власних зусиль для досягнення спільного результату; громадянської:розширити знання учнів про життя тварин у природі та серед людей,виховувати почуття милосердя до друзів наших менших, закріплювати почуття дружби у ставленні до однокласників.

**Обладнання**. Картки для індивідуальної роботи; малюнки тварин, схема розв’язування задачі, таблиці з записом таблиці множення, макет цифри 4,друкована наочність,плакат з девізом уроку,картки-блискавки,фотогалерея зоопарку «Сафарі»,таблички зі словесним оцінюванням, мікрофон, муз.запис

**ХІД УРОКУ**

**І. Організація класу**

- Встаньте, діти, всі рівненько, усміхніться всі гарненько, гості в класі в нас зібрались, з ними дружно привітались, їм голівками кивнемо і урок свій розпочнемо! ( на дошці слово «УРОК»)

**ІІ. Підготовка учнів до роботи та введення в тему уроку.**

* Діти,нещодавно ми вивчили таблицю множення числа 4 та ділення на 4, ми вчилися знаходити невідомі множники, ділене, дільник. У домашньому завданні вам необхідно було розв’язати задачу №728 рівнянням.
* **Перевірка домашнього завдання.**

Х х 4 = 28 Х = 28 : 4 Х = 7(уч.) (методом оригамі)

* Сьогодні ми будемо виконувати вправи ,розв’язувати вирази, задачі на закріплення вивченого матеріалу. Пропоную вам провести цей урок незвичайно, і запрошую вас разом зі мною в подорож до чудової країни. Сподіваюсь, ви дружно підтримаєте мене і ми будемо: ( далі – девіз уроку зі **словами-блискавками.** Діти разом говорять кінцівки.)
* Міркувати – **швидко**!
* Відповідати – **правильно**!
* Лічити – **точно**!
* Писати – **гарно**!
* Беремо цей девіз з собою в дорогу!( Прикріплюю девіз на дошці).
* У дорогу мандрівники беруть різне знаряддя. Що беремо ми?

**Перевірка готовності до уроку.**

- Підручник, зошит, ручку,олівець, сигнальні картки.(Вчитель називає. Діти показують). - Бачу,ви готові! Молодці!

- А посмішку беремо в дорогу? (Так! Показують усміхненого смайлика.)

- А вірного друга ми беремо в дорогу?(Так!Піднімають руки в парі.) ( Прикріплюю малюнок «Пара»)

* Але ж до якої чарівної країни поведе нас дорога? У які мандри ми вирушимо? Хочете дізнатись? (Так)
* Для цього вам потрібно швидко знайти значення виразів і зібрати слово. ( Усний рахунок. На дошці-різнокольорові картки з виразами, до кожного результату картинка із зображенням відповідної букви)
* 1) 4+4+4+4 =16(а)
* 2)20 :4+1 =6(о)
* 3)8 х 4 =32(к)
* 4)10 – 12:4 =7(о)
* 5)2 х 4 +2 =10 (п)
* 6)16 – 4х4 =0(з)
* 7) 5х4 =20(р)

( Вчитель швидко замінює вирази на букви. На дошці – А О К О П З Р )

* Діти,букви в розпачі, не знають, як їм розташуватись, щоб скластися у слово. Швидко подумайте, порадьте, як їм стати, щоб ми могли слово прочитати?(Діти розмірковують)
* Для порядку, буквам слід стати…. по порядку. В математиці кожне число знає своє місце.(Діти розміщують букви числовим променем від найменшого числа до найбільшого і читають слово «Зоопарк») (Вчитель прикріплює малюнок зоопарку)

**ІІІ. Очікування та організація навчальної діяльності**.

- Так, ми вирушаємо у віртуальну подорож до найкращого зоопарку України – Бердянського зоопарку «Сафарі». Подумайте, і скажіть: яким має бути сьогодні наш урок?

(Відповіді дітей: цікавим, веселим, незвичайним, світлим, загадковим, навчальним, чарівним, яскравим)

-А якими маєте бути ви на уроці?(Вчитель вказує на слово «УРОК»)

**У** (уважними, усміхненими,увічливими)

**Р** (розумними,ретельними, радісними, результативними)

**О** (охайними,обережними,ощадливими)

**К** (кмітливими, красивими, креативними, корисними)

* Молодці, дітки! Якщо ви будете такими, то наш урок пройде цікаво, творчо, продуктивно. Я покладаюсь на вашу активність і уважність.

**ІV. Створення ситуації успіху**

-Діти! Вирушаючи в дорогу, мандрівники також беруть з собою записничок(зошит) і фіксують у ньому всі дати, всі події, щоб нічого не забути.

- Щоб не забути **нашу** подорож, розгорніть свої записники-зошити і запишіть дату. Яке сьогодні число? Якого місяця? Який день тижня? Чим незвичайний цей день? Молодці! Ви все знаєте! ( Робота у зошитах)

- Інколи мандрівникам у подорожах допомагають сучасні пристрої – навігатори. Як на вашу думку,нашим дороговказом( навігатором) яка цифра сьогодні має бути?(підказую, якщо утруднюються: множення якого числа ми закріплюємо?)

- І знову ви – молодці! Це цифра 4.( Прикріплюю макет цифри)

**V. Каліграфічна хвилинка.**

- Пропишіть цифру 4 у повітрі .А тепер напишіть цю цифру каліграфічно у зошитах стільки разів, скільки вам років.

- Запишіть цю кількість цифр множенням . Яким буде результат? (Діти говорять)

- Переставте числа місцями. Яким вийшов результат?

- З прикладу на множення запишіть два приклади на ділення.

**Вправа «Мозковий штурм»**

- Що являє собою дія множення?

- Як називаються компоненти дії множення?

- На що вказує перший множник? А другий множник?

- Як називається результат дії множення?

- Який закон множення ми знаємо?

- Як він звучить?

- Що являє собою дія ділення?

- Назвіть компоненти дії ділення.

**VІ. Оголошення теми уроку. Постановка окремої навчальної задачі.**

* Отже, діти, ми сьогодні повторюємо і закріплюємо знання з таблиці множення числа 4 і ділення на 4. Я вам відкрию таємницю. Число 4 улюблене число звірят. Чому це вони його так полюбили? (Припущення дітей: звірі мають 4 кінцівки)

- Також лапками вони риють нірки, добувають собі їжу, тікають від ворога.

- А яке життя тварин у зоопарку?( Там про них піклуються люди)

- Так, піклуються, доглядають, лікують, годують. Для цього потрібні кошти. А де взяти гроші на утримання зоопарків? (Припущення дітей.)

- Вони надходять від уряду країни, від волонтерів, меценатів. Кошти надходять і від продажу вхідних квитків .

**VІІ. Закріплення вивченого на попередніх уроках матеріалу.**

* Увага! Ми купуємо квиток-квіточку. Вхідний квиток потрібен кожному. Тому завдання індивідуальне: на пелюстках написати всі добутки таблиці множення числа 4.

- Біля входу у зоопарк – контролер. Він перевіряє наявність квитків. У нас контролер – це ваш сусід по парті. Обміняйтеся квитками . Перевірте один одного. Чи все правильно ви оплатили?Якщо є помилки, то покажіть своєму другу, допоможіть виправити. ( Взаємоперевірка)

- Квитки готові і ми біля входу у зоопарк. Але виявилось, не все так просто.

- Невідоме нам звірятко гавкає, кусає.

Всередину не пускає. Хто це? ( Собачка)

**Вправа «Нагодуй собачку»(** Для зміцнення органів зору,пальчикова гімнастика. Діти олівцем проводять лінію від 1 до 100).

Перший, хто «нагодує» собачку дає їй кличку, отримує відзнаку.

**VIII. Вправи для запам’ятовування таблиці.**

- І ось ми вже в зоопарку. Тут різні звірята! Вони незвичайні, і теж вчили табличку множення. Згадаємо, як вони це робили. ( Діти говорять віршовану таблицю)

Четвірку множили малята —

Пташки і лісові звірята.

— Чотири множимо на два —

Це вісім, — мовила Сова.

— Чотири множимо на три —

Дванадцять! - крикнули Бобри.

— Чотири на чотири... так...

Шістнадцять буде, - каже Грак.

- Чотири множу я на п'ять —

Це двадцять, легко рахувать!

А ще помножу і на шість —

Двадцять чотири! - каже Дрізд.

Ведмедик слова попросив:

- Чотири множу я на сім.

Це двадцять вісім, — каже він.

Аж тут розхвастався Пінгвін:

- А як на вісім - тридцять два!

От мудра в мене голова!

На дев'ять множив Горобець:

- Це тридцять шість. І все, кінець.

- Тварини, які живуть у зоопарку, влаштували нам перевірку – математичний диктант. (Записуємо у зошитах. Диктант віршований. До кожної задачі - малюнок)

- Пам’ятаємо, що пишемо тільки відповіді.

1. Три лисички, три сестрички

Миють лапки, миють личка,

Їх немитими у ліс не пускає тато лис. Скільки лапок слід вимити лисичкам? 3х4=**12**

2.Продали гіпопотаму груш 16 кілограмів,

Чверть грушок він вранці з’їв, решту – на обід лишив. Скільки з’їв вранці? 16:4=**4**

3. А мама-слониха купила за гроші

Аж 32-оє кокосів хороших.

Чотирьом синочкам своїм роздала.

І без кокосів лишилась сама. Скільки у кожного слоненяти стало кокосів? 32 :4=**8**

4.А от у мавпочок – не так. Мама, дві доньки і тато,

Купували бананів багато.

Завжди чесно між собою ділили, а потім з апетитом їли.

На скількох будемо ділить? На чотири, звісно, так! Рахувати всяк мастак! Якщо бананів 24 ?( по **6**) А чотири?(по**1**) А 36? ( по **9**) ну а 20? ( буде **5**)

Прочитаємо і звіримо наші відповіді.(12. 4, 8, 6.1,9, 5)

**Альтернатива:**

Робота з підручником: математичний диктант на стр. 120 №729 ( можуть виконувати сильніші учні самостійно)

Відповіді:12, 5,6,4

- Простуємо ми зоопарком, а назустріч зайчатко біжить: - Гей, малята!

Годі працювати, настав час відпочивати!

Вправи від зайчика. (Малюнок. Проводить черговий.)

**ІХ. Фізкультхвилинка.**

1,2.3.4. - ми в зоопарк ходили,

Там зайчика зустріли.

А косооке зайченятко,

Довгі вушка, гарні лапки,

Повернулось вправо, вліво,

Головою покрутило,

Пострибало, потягнулось,

за морквинками нагнулось.

І поч**а**ло їх збирать – 1, 2, 3, 4. 5.

Першу й другу – мамі й тату,

Дві морквинки – сестрі й брату,

На пеньочок тихо сіло

Й п’яту моркву смачно з’їло.

**Х.Цікаві завдання. Логічні вправи для запам’ятовування таблиці.**

- Ми мандруємо далі. Які звірі на нас чекають? Щоб про це дізнатися, пограємо у **гру «Шифрувальники»**

**-** Потрібно знайти значення виразів і розшифрувати слово – назву тварини. Бажаю кожній парі якнайшвидше знайти своє звірятко. ( На дошці – таблиця з шифром: букви від а до я, позначені цифрами 1 -33)

- Кожна пара свої вирази записує у зошиті. А потім записує і знайдене слово.

(Перша пара – слово **миша**.(Малюнок)

Друга пара слово – **вепр.**(Малюнок)

Третя пара слово – **вовк.**(Малюнок)

**Гра-релаксація « Уявлення»**

- Гарно звірам взимку в зоопарку «Сафарі». Вони живуть у теплих, гарних клітках. Чисті, ситі… Але вночі їм сняться сни про вільне життя серед природи. Уявімо тепер себе в лісі… Зима, холодно… Тихо-тихо…Ось хрупнула гілочка – то мишка пробігла. Що вона шукає? А ось кущі ламаються, через них вепр продирається. А що він шукає? (Відповіді дітей)

- Так, звірі шукають їжу. Згадаємо ланцюжок живлення у зимовому лісі.

(Діти утворюють ланцюжок. Малюнки тварин розташовують у відповідному порядку. Повторюють правило ланцюжка живлення.)

- Якої ланки не вистачає? Так, рослинки для мишки. Допоможемо їй. Продовжуємо розшифровувати слова.( Вчитель прикріплює вирази. Зашифроване слово розгадують всі пари. Це слово **– жито**.)

- Щоб мишку нагодувати, треба задачу розв’язати. Задача .(Записуємо у зошитах.)

**Вправа «Обери позицію».** ( На дошці текст задачі)

Задача. Три мишки на сніданок з’їли по 4 зернини. За обідом усі мишки разом з’їли **на 6 зерняток більше,** ніж вранці за сніданком. Скільки всього зерняток з’їли мишки за обідом? ( Аналіз задачі. Синтез задачі. )

Пропоную **кожному** подумати над задачею, її розв’язанням і обрати правильну позицію. Думку свою обґрунтуйте. ( Всім дітям роздати текст задачі)

( На дошці два розв’язання задачі. Діти обирають позицію за допомогою смужок червоного і зеленого кольорів, говорять свої судження)

А) 1) 3 х 4 =12(зер.) **Б) 1) 4 х 3 = 12 (зер.)**

2) 6 + 12 = 18 (зер.) **2) 12 + 6 = 18 ( зер.)**

**-** Хто вважає друге розв’язання правильним? Доведіть свою думку.

- Яку саме помилку допущено у першому розв’язку?

- Запишіть у свій зошит логічно правильне розв‘язання. Сформулюйте повну відповідь)

**Логічні задачі.**

- Слід нагодувати і вовчика з веприком. Наша їжа незвичайна, математична – це логічні задачі.

-У чотирьох вепрів чотири хвостика. А скільки хвостиків у 20 веприків?(20)

- Зграя вовків бігла на полювання. Один попереду двох,один – позаду двох, а один між двома. Скільки було вовків? (3) .

( Якщо буде час – то задача геометрична про ведмедів.)

А чотири ведмеді катались на велосипеді. П’ятий слідом пішки біг. То скільки у ведмедів ніг? ( Малюнок з геометричних фігур. Лічимо чотирикутники, кружечки)

**Альтернатива:самостійна робота.**

Підручник:стр. 120 № 731

**ХІ.Підсумок уроку.**

Всі ви гарно працювали

Математику вивчали.

Часто руки піднімали

Всі завдання розв’язали. Молодці!

- Мені сподобалась відповідь…… ( Називаю прізвище учня, даю картку-відзнаку)

- Сьогодні гарно писав……..

- Активним на уроці був…….

- Швидко розв’язував завдання…..

- Вдумливо працював…….

- Гарно допомагав другу…….

**Гра «Мікрофон»**

- Чи сподобався вам урок? Чим саме?

- Чи справдились ваші сподівання?

- Яке з завдань було найцікавішим?

- Яке завдання викликало труднощі?

- З яким настроєм ви завершуєте урок?

Я дуже рада, що ви завершуєте урок з гарним настроєм Бажаю вам навчальний рік також завершити у цьому дусі, а коли настануть літні канікули, то поїхати з батьками відпочивати до Азовського моря. У місті Бердянську раджу відвідати зоопарк «Сафарі». Вважаю його найкращим у нашій країні .( Відкриваю фотогалерею. Роздивляємось фото, повторюємо правила поведінки у зоопарках. Музика з телепередачі « У світі тварин»)

XII Домашнє завдання

Діти, наступного уроку до нас завітає робот «Файвик». Вдома розфарбуйте його зображення, будь ласка, правильно знайшовши значення виразів. Відповіді вкажуть вам на колір розфарбовування. А від лікаря Пілюлькіна задача. Задачу розв’яжи, табличку множення повтори.

Додаткове завдання: Хто не любить малювати, буде вирази писати.

Підручник: стор. 121 №734( На дошці – листок з номером завдання.)

Тернівький НВК Вчитель: Мечетіна Л.М.