**Урок природознавства**

 **в 3 класі на тему:**



**Вчитель Новожиттівського НВК**

***Скитиба Ніна Василівна***

**Мета уроку:**

*Формувати ключові компетентності:*

***уміння вчитися*** - *навчати школярів організовувати свою навчальну діяльність; розвивати вміння аналізувати*

***загальнокультурної*** *– використовувати набуті знання, уміння під час виконання завдань;*

***соціальної*** *– формувати навички особистісного спілкування, заохочувати дітей до співробітництва; викликати бажання проявляти ініціативу;*

***інформаційно – комунікативної:*** *розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу, зосередженість; удосконалювати вміння аргументовано доводити свою думку;*

***здоров’язбережувальної*** *– працювати над удосконаленням соціальної та духовної складової здоров’я;*

***формування предметних компетентностей*** *- продовжити формувати поняття «риби»; познайомити учнів із різноманітністю риб, особливостями будови; розвивати вміння описувати риб, визначати їх за істотними ознаками; формувати потребу в пізнанні природи; виховувати бережливе ставлення до живої природи.*

***Обладнання****: підручник Т.Г. Гільберг, Т.В. Сак «Природознавство», презентація до уроку, відео «Риби», картинки із зображенням водних тварин, скринька для запитань, модель «Дерева передбачень».*

 **Хід уроку**

**І. Організація класу**

 Всі сідайте тихо, діти,

 На уроці – не шуміти,

 Руку гарно піднімати.

 Чітко всім відповідати.

 Бачу всі готові! Молодці!

 То ж гаразд, часу не гаєм

 і урок вже починаєм.

**ІІ. Синоптична хвилинка**

Розповідь учня-синоптика про погоду сьогоднішнього дня.

— Які зміни ви помітили в природі, коли йшли до школи?

**IIІ. Актуалізація опорних знань**

**1. Прийом «Скринька запитань»**

*(Учні із скриньки виймають запитання і відповідають)*

— На які групи поділяють тварин?

— Яка істотна ознака комах?

— Які частини тіла є в комах?

— Якою їжею живляться комахи?

— Яке значення комах у природі?

2. **Прийом «Займи позицію»**

— Головна ознака комах — наявність крил.

*(Учні впродовж кількох хвилин обдумують це питання, а потім виходять до дошки і займають позицію* «ЗА», «НЕ ЗНАЮ» і «ПРОТИ», *тобто стають під відповідними табличками, прикріпленими на дошці).*

**IV. Повідомлення теми і мети уроку**

**1.Загадка про рибу**

Має хвіст, та не літає,

має рот — не розмовляє.

Можеш вудкою спіймати

і загадку відгадати. *(Риба)*

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся більше про життя риб, їх різноманітність, розмноження і розвиток.

**2.Прийом «Дерево передбачень»**

— Які у вас передбачення щодо сьогоднішнього уроку?

Напишіть на листочках і прикріпіть до «Дерева передбачень».

**V**. **Вивчення нового матеріалу**

**1. Прийом «Рибалка»**

— Розгляньте зображення тварин.

— Хто на них зображений?

— Що об’єднує цих тварин?

— Серед запропонованих тварин «піймайте» рибок. За якими ознаками ви визначили приналежність цих тварин до риб?

**2. Уявна підводна подорож**

— Я пропоную сьогодні відправитися в підводну подорож.

— Як ви думаєте на чому можна подорожувати в підводне царство?

— Так, саме на підводному човні.

— Під час подорожі ви повинні уважно спостерігати за різноманітністю риб, їх зовнішньою будовою та способом життя.

 **Перегляд відео «Риби»**

— Час повертатися на поверхню.

**3. Робота з підручником**

**Прийом «Читання тексту з позначками»**

Під час читання учні на полях простим олівцем роблять позначки: «+» — відомо;

 «–» суперечить моїм знанням; «!» — цікаве, несподіване; «?» – незрозуміле.

 Обговорення результатів роботи з підручником.

 ***Фізкультхвилинка***

 ***Гра «Риболовля» (звучить музика)***

За допомогою лічилки обирають «рибку» і «рибака». Решта дітей, узявшись за руки, стають навколо них. Це «рибалки» із сіткою. Коли «рибка» «підпливає», «рибалки» піднімають руки вгору, щоб випустити її за межі кола, і швидко опускають, щоб не випустити «рибака». Виграє той гравець-«рибка», якого не піймав «рибалка». Або «рибалка», який зловив «рибку».

**VI. Узагальнення й систематизація отриманих знань**

**1. Створення учнями схеми із заготовок (на плакаті)**

— З’ясуємо, чим риби відрізняються від інших тварин.
— З яких частин складається риба?

— Чим вкрите тіло риб?

— Чим дихають риби?

— Які ж відмінності є у риб?
— Де живуть?

— Чим живляться риби?

— Завдяки чому рухаються?

—Яку користь приносять риби?

—Як можемо ми зберегти довкілля?

**2. Прийом «Робота в парах»**

— Відгадайте загадки і виберіть серед картинок, які є у вас на партах,

 відгадки.

— Чорну гадюку візьму я в руку —

 Вона не вкусить. (В’юн)

 —Взимку ловиться і влітку

 Вудкою або у сітку.

 А коли злякається —

 В мулі заховається. (Карась)

—Ляже й спить на глибині

 З шаром мулу на спині,

 Тільки вуса повертає,

 Що навколо — все він знає! (Сом)

* Стась закинув вудку в річку,

 піймав рибку невеличку.

 Та пустив її з руки,

 бо кусались плавники. (Йорж)

— Щоб рибину цю піймати,

 Слід її нагодувати.

 Наварити бараболі

 І гороху, що у полі.

 Кого ж спіймав Сергійко наш?

 Це, напевно, риба… (лящ).

* Окунь вдень пішов на гірку

 І зустрів... (червонопірку).

* У ставку найбільша злюка —

 Це зубаста хижа... (щука).

* Вудки лиш позакидали,

 щось одразу упіймали.

 Рибонька нівроку,

 ну а зветься … (окунь).

**3. Прийом «Уяви ситуацію»**

— Якби ви були рибкою, то якою саме? Опишіть.

**4. Прийом «Що говорить народ?»**

— Які приказки, прикмети чи прислів’я про риб ви підготували на сьогодні?

Поясніть, як їх слід розуміти.

* Риба шукає, де глибше, а людина — де краще.
* Без труда не витягнеш і рибку із ставка.
* Як риба у воді.
* Риби вистрибують з води — перед дощем.
* Не учи рибу плавати.
* Де щуки немає, там йорж — господар.
* Не загрожуй щуці морем.

**VII. Підсумок уроку**

* На початку вивчення теми ви прикрашали листочками «Дерево передбачень». Чи справдились ваші передбачення?
* Закінчимо урок такими словами:
* Після цього уроку я зрозумів…
* Найбільше мене вразило на уроці…
* Я хочу більше дізнатися про…

**VIIІ. Домашнє завдання**

 Опрацювати матеріал на стор. 106-109.

 Намалювати рибку, яка найбільше сподобалась.