*На допомогу вчителю*

**Множинний інтелект. Особистісно – орієнтоване навчання**

**Т Е С Т ” Т и п н а в ч а н н я ”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 -** майже завжди | **4**  - часто | **3 -** інколи | **2** - рідко | **1**  – майже ніколи |

\_\_\_ 1. Я запам’ятовую матеріал краще, якщо я його записую.

\_\_\_2. Читаючи, я прислухаюсь до звучання слів у моїй голові чи читаю вголос.

\_\_\_3. Мені потрібно обговорити матеріал, щоб зрозуміти його краще.

\_\_\_ 4. Я не люблю читати чи слухати вказівки ( пояснення ). Краще одразу ж починати виконувати зав-

дання**.**

\_\_\_ 5. Я вмію чітко уявляти образи, речі, малюнки.

\_\_\_ 6. Я краще працюю ( навчаюся ) під музику.

\_\_\_ 7. Під час навчання мені потрібні часті перерви.

\_\_\_ 8. Я думаю краще, якщо є свобода руху ( я можу вставати, ходити ). Сидіння за партою не для мене.

\_\_\_ 9. Я роблю багато записів того, що читаю чи чую.

\_\_\_ 10. Мені допомагає, якщо я дивлюсь на людину, з якою розмовляю. Це зосереджує мою увагу.

\_\_\_ 11. Мені важко зрозуміти, про що говорить людина, якщо є сторонній шум.

\_\_\_ 12. Краще, якщо хтось пояснить мені, що потрібно робити, ніж я буду читати завдання сам.

\_\_\_ 13. Мені більше подобається слухати лектора чи запис, ніж самому читати книгу.

\_\_\_ 14. Якщо я не можу дібрати слово, то багато жестикулюю.

\_\_\_ 15. Я прекрасно чую, що говорить співбесідник, якщо моя голова опущена чи я дивлюсь у вікно.

\_\_\_ 16. Я чудово орієнтуюся в картах, схемах і графіках.

\_\_\_ 17. Я краще розумію діаграму ( схему, графік ), дивлячись на неї, ніж читаючи її опис.

\_\_\_ 18. Починаючи читати статтю чи книгу, я люблю нишком подивитися її з кінця.

\_\_\_ 19. Я краще пам’ятаю, що люди кажуть, ніж як вони виглядають.

\_\_\_ 20. Я краще запам’ятовую, якщо вчу щось вголос з кимось.

\_\_\_ 21. Я роблю записи, але потім їх ніколи не читаю.

\_\_\_ 22. Коли я зконцентрований на читанні чи письмі, радіо мені заважає.

\_\_\_ 23. Мені важко уявляти образи, речі, малюнки.

\_\_\_ 24. Мені допомагає, якщо я розмовляю сам з собою під час виконання домашнього завдання.

\_\_\_ 25. У моєму зошиті чи на моєму столі може бути повний безлад, але я чітко знаю, що де лежить.

\_\_\_ 26. Пишучи контрольну ( складаючи тест ), я **бачу** перед собою сторінку з підручника і правильну від-

повідь на ній.

\_\_\_ 27. Я не пам’ятаю жарти довго, щоб пізніше їх кому-небудь розповісти.

\_\_\_ 28. Вивчаючи що-небудь нове, я спочатку слухаю інформацію про це, потім читаю, потім виконую.

\_\_\_ 29. Я люблю повністю закінчити завдання, і лише тоді переходити до наступного.

\_\_\_ 30. Рахуючи, я загинаю пальці, і читаю, рухаючи губами.

\_\_\_ 31. Я не люблю, коли перевіряють чи корегують мою роботу.

\_\_\_ 32. Коли я намагаюсь запам’ятати щось нове, наприклад, номер телефону, мені легше це зробити,

якщо я уявляю його запис у голові.

\_\_\_ 33. Мені більше подобається записувати свою доповідь на плівку, ніж писати її від руки.

\_\_\_ 34. В класі я мрію.

\_\_\_ 35. Я залюбки зроблю проект, ніж буду писати реферат від руки.

\_\_\_ 36. Коли у мене з’являється нова ідея, мені одразу ж потрібно її записати, інакше я її забуду.

**Як провести підрахунки**

Перенесіть числа до цього списку та знайдіть загальну суму у кожній колонці.

1. \_\_\_ 2. \_\_\_ 4. \_\_\_

5. \_\_\_ 3. \_\_\_ 6. \_\_\_

9. \_\_\_ 12. \_\_\_ 7. \_\_\_

10. \_\_\_ 13. \_\_\_ 8. \_\_\_

11. \_\_\_ 26.\_\_\_ 15. \_\_\_ 24. \_\_\_ 14. \_\_\_ 30. \_\_\_

16. \_\_\_ 27.\_\_\_ 19. \_\_\_ 28. \_\_\_ 18. \_\_\_ 31. \_\_\_

17. \_\_\_ 32.\_\_\_ 20. \_\_\_ 29. \_\_\_ 21. \_\_\_ 34. \_\_\_

22. \_\_\_ 36.\_\_\_ 23. \_\_\_ 33. \_\_\_ 25. \_\_\_ 35. \_\_\_

\_\_\_ -- **Візуальний** \_\_\_ -- **Слуховий \_\_\_ -- Кінестетичний**