Вчитель поч. класів Ткач Лариса Іванівна

**Літературне читання. 2 клас.**

**Тема.** Гумористичний вірш. Ігор Січовик «Віддячила», «Хитра киця».

**Мета.** Ознайомити учнів з творчістю Ігоря Січовика. Удосконалювати вміння працювати з віршем. Вчити інтонувати речення. Розвивати творчі здібності.

Виховувати любов до поетичного слова.

Обладнання. Портрет Ігоря Січовика; малюнки кота, собаки; аркуші з рядками надрукованих складів; надрукований девіз уроку; надрукована скоромовка; надруковані листочки з рисами характеру головних героїв вірша, «Довідкове бюро».

**Хід уроку**

**l. Організаційний момент.**

Як приємно на вас, діти, дивитися. Ви такі гарненькі, немов сонечка. Очі ваші сяють. Ви веселі і щасливі. Бачу у всіх вас добрий настрій. Ми сьогодні будем працювати під девізом: Хто багато читає, той багато знає! Який висновок ви зробили, прочитавши девіз?

**ll. Мовленнєва розминка.**

Подивіться, з’явились хмаринки. Вони закрили сонечко. Ви хочете, щоб яскраво світило сонечко? Для цього нам потрібно виконати завдання хмаринок. Хмаринка хоче почути, як ви розчитуєтесь.

На партах лежать аркуші з рядками надрукованих складів.

1. 3 рядок складів учні читають самостійно.
2. Ці склади учні читають хором повільно.
3. Ці склади учні читають хором швидко.
4. Читаєм склади з питальною інтонацією.
5. Читаєм склади з наказовою інтонацією.
6. Назвіть 5 склад зліва.
7. Назвіть 5 склад справа.

**Робота з скоромовкою.**

Водолаз віз воду з водопроводу.

1. Читаєм скоромовку самостійно.
2. Читаємо скоромовку, уявляючи себе ведмедиками.
3. Читаємо скоромовку, уявляючи себе лисичками.
4. Читаємо скоромовку, уявляючи себе зайчиками.
5. Тепер читаємо скоромовку, «з’їжджаючи на санчатах». Дивіться на мою руку.
6. l ряд швидко промовляє скоромовку.
7. ll ряд швидко промовляє скоромовку.
8. lll ряд швидко промовляє скоромовку.
9. Учні говорять скоромовку по-одному.
10. Назвіть односкладові слова, двоскладові слова.

**Робота над чистомовкою.**

А-А-А – Котика нема.

Е-Е-Е – Де наш котик? Де?

У-У-У – Мишку з’в малу.

І-І-І – Він спить на печі.

И-И-И – Має гарні сни.

-Про кого складена чистомовка?

-Що ви знаєте про котика?

**lll. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку.**

Сьогодні ми ознайомимося із творчістю українського поета Ігоря Січовика.

**lV. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.**

1. **Біографічна довідка.**

Член «Довідкового бюро» … ознайомить вас з біографією Ігоря Січовика.

Ігор Січовик народився на Волині (показує на карті) в родині сільських вчителів.

Почав писати з 12 років. Для дітей створив віршовані казки, сотні загадок, тисячі скоромрвок. Він пише про цікавинки з життя дітей і тварин. Вірші Ігоря Січовика випромінюють гумор. Ігор Січовик є автором підручників для позакласного читання «Першокласник», «Сонячне перевесло». Митець має власний інтернет-сайт «Словограй».

**Робота з підручником.**

Зачитайте заголовок написаний блакитними літерами.

Член «Довідкового бюро» ознайомить вас з терміном «Гумористичні вірші».

Гумористичні вірші – це невеличкий за розміром твір (вірш), у якому розповідається про комічну пригоду.

З яким віршем ми будем зараз працювати?

Якими словами можна замінити слово «Віддячила»? (Віддячити, заплатити, відплатити, нагородити).

*Читання вірша вчителем, учнями.*

Чи можна назвати вірш гумористичним?

Що тебе розсмішило під час читання вірша?

Чи влучно підібрав автор назву вірша?

Читаєм назву наступного вірша.

**Мозковий штурм.**

Про кого буде розповідатись в вірші? Що буде робити киця?

*Читання вчителем початку вірша.*

Що ви можете сказати за кицю? (Киця-трудівниця. Мала хатку чепурненьку. Двійко діточок. Мала стару неньку. Всіх треба нагодувати, напоїти. Поливає сад, квіти. Постійно носить воду з річки).

Знайдіть епітети в цьому уривку. (Вишневому, зеленому, чепурненьку, невеличке, погожий).

Які рими ви зустріли в цьому уривку? (Садочку-горбочку. Киця-трудівниця. Чепурненьку-неньку. Напоїти-квіти. Негоду-воду. Киці-криниці).

Хто з дійових осіб з’являється в вірші? (Пес.)

Читання в дійових особах уривку на сторінці 103. (До слів …та спішу не маю часу!)

Продовжуєм читання сторінки «ланцюжком».

* Зараз пограєм в гру «Розвідники». Порахуйте: скільки раз зустрічається слово «пес» на сторінці 103? (5 раз).

Продовження читання вірша в дійових особах.

*Вибіркове читання.*

-Прочитайте рядки, в яких поет з гумором говорить про Пса.

-Який епізод вірша можна назвати найбільш напруженим?

**Робота в групах.**

Дівчатка вибирають надруковані листочки з рисами характеру Киці.

Хлопчики вибирають надруковані листочки з рисами характеру Пса.

(Прикріплюють листочки на дошці).

**Гра «Сенкан»**

Киця

Добра, мила,хитра.

Вмивається, сидить, ловить.

Вона наш помічник.

Тварина.

**V. Підсумок уроку.**

*Гра «Мікрофон»*

1. Що вам найбільше сподобалося на уроці?
2. Хто з героїв з вірша «Хитра киця» вам найбільше сподобався? Чому?

**Vl. Завдання додому.**

Читати вірші в дійових особах.