*Урок літературного читання у 2 класі*

Тема: **Поетична майстерня. Ліна Костенко «Соловейко застудився».**

**Складання казки.**

**Мета.** Активізувати читацькі інтереси,розширювати знання учнів про творчість Л.Костенко;вдосконалювати навички свідомого виразного читання віршованих творів;вчити аналізувати прочитане, робити висновки; заохочувати дітей висловлювати свої думки;збагачувати словниковий запас учнів;розвивати творчу уяву, мовлення;виховувати любов до художнього слова, шанобливе ставлення до природи як до найважливішої людської цінності.

**Обладнання:**підручник «Літературне читання», 2 клас. (авт. В.Науменко), таблиці для розчитування, малюнки птахів, мікрофон,м’яка іграшка-сердечко, роздатковий матеріал, дидактичний матеріал, друкована наочність, слова-блискавки, кубик, аудіозапис співу солов’я,пісня «Ой у вишневому садочку»,телефон, фонендоскоп.

**Хід уроку**

**І. Організація класу. -** Продзвенів уже дзвінок, починається урок. Діти, прошу вас всіх дружно встати, наших гостей привітати. Ми вам раді, люди добрі, і запрошуємо вас на урок у другий клас! Голівками гостям кивніть, всім посміхніться і до мене поверніться, мені також посміхніться .

**ІІ. Хвилина емоційного настрою.**

Вчитель (бере у руки іграшку) - Діти, у моїх руках маленька ніжна іграшка – сердечко. Я хочу вам подарувати тепло свого серця і усмішку. А ви - подаруйте тепло і усмішку своєму другові і скажіть: «Ти – мій друг, і я – твій друг!».(Учні виходять до дошки. Передаючи сердечко, обмінюються усмішками, говорять слова.)

**ІІІ. Очікування та організація навчальної діяльності.**

* Бачу, у всіх гарний настрій. Бажаю, щоб до кінця уроку він таким і залишався . Це означає, що працювати ми повинні активно, дружно,бути уважними і старанними. І в підсумку дізнаємось, корисним був наш урок для вас чи даремним. Сподіваюсь, що сьогодні ви будете:

Не просто слухати , **а чути,**

Не просто дивитися, **а бачити,**

Не просто відповідати, **а міркувати,**

Дружно і плідно **працювати!**

( Вчитель починає промовляти, а слова-блискавки діти говорять разом.)

- Це і буде девізом нашого уроку.( Прикріпити до дошки)

**IV. Ознайомлення з планом уроку.**

* На уроці нас чекає багато справ:
* Мовленнєва розминка.
* Конкурс на кращого читача віршів.
* Ознайомлення з новим матеріалом.
* Робота з підручником.
* Кубування.
* Словникова робота.
* Різні ігри і завдання з невеличкими пастками.
* Підсумок уроку.
* Домашнє завдання.

( Учитель прикріплює план етапів уроку)

**V. Мовленнєва розминка.**

– Не гаючи ні хвилинки, починаємо з мовленнєвої розминки.

**1. Вправи для розвитку дихання .**

«Понюхай квіточку»

«Задми свічку»

« Як годинник цокає»

«Поцілуй матусю»

**2. Робота над чистомовкою.**

Іли-іли-іли –гуси на лужку присіли,

Али-али-али –потім травку пощипали.

Или-или-или-лапки у водиці мили.

Ою-ою-ою- гелготали між собою.

-А як гусочка говорить?

-А як качечка говорить?

**3.Гра «Вгадай, хто це говорить?»**( На дошці малюнок птахів)

Цвірінь-цвірінь -….. Кар-кар - ....... Тьох-тьох - ……. Тук –тук- ………. Ку –ку -……… Кря – кря -……. Ціть – ціть -……… Ко – ко –ко -……

- Хто знає, як називається цей художній засіб виразності? (Звукопис)

**4. Робота з таблицею для розширення кута зору. Пірамідки слів.**

**5.Загадка.**

- Хтось відкрив на небі душ,повно на землі калюж!

І на нас водиця ллється,

Як це явище зоветься? ( Дощ) *(Таблиця зі скоромовкою. Робота над скоромовкою.)*

**6. Робота над скоромовкою «дощиком».**

Діти читають хором:

Накрапає дощ *(тихо)*

Дощ сильніше (*голосніше)*

Злива (*голосно)*

Дощ слабшає *(тихіше*)

Дощ припинився (*читання припиняється)*

Дощику, дощику, постривай! Дощику, дощику, зачекай! Дай дійти до дому Дідусю старому.

**VI. Повторення вивченого матеріалу. Перевірка домашнього завдання.**

* На попередніх уроках ми ознайомились з творчістю і життєвим шляхом української поетеси Ліни Костенко. Її називають королевою української поезії. Ліну Костенко люблять усі, хто любить поезію. Ліну Костенко люблять усі, кому дорога людська свобода. Ліну Костенко люблять усі, хто любить Україну.

( На дошці - стенд «Життєвий і творчий шлях Ліни Костенко» ).

* Ліна Костенко вчить нас любити Батьківщину. Ось що вона пише:

В дитинстві відкриваєш материк,котр**и**й назветься потім БАТЬКІВЩИНА.( Показ плаката)

* А ми знову і знову відкриваємо для себе поезію Ліни Костенко. У нашому підручнику мало віршів цієї поетеси. Діти, які вірші ми опрацювали? ( Вчитель читає строфи « З якого це вірша?», а діти називають назви віршів «Білочка», «Праля», «Баба Віхола». )
* Але у нашому класі є чудова книга «Український калейдоскоп» . В ній сотні віршів українських поетів різних епох.
* - Минулого уроку я вам запропонувала вдома прочитати виразно низку віршів поетеси з цього збірника, і за бажанням вивчити напам’ять ті, які найбільш сподобались.
* **Гра «Хто краще»**
* Конкурс на краще виразне читання віршів.
* **Підсумок конкурсу. Нагородження медаллю «Молодець», «квітами».**
* **VII. Фізкультхвилинка «Дикі гуси»**
* Ми сьогодні вже згадували дощик. Його люди ждуть, виглядають, а як прийде – то тікають. Дивно? Ховаються тваринки, комашки, пташки. Але є одна птиця, що дощу не боїться. Хто вона?
* Це вона купалася і сухою зосталася.*(Діти відгадують і вчитель проводить фізкульхвилинку «Дикі гуси»)*
* **VIII. Мотивація навчальної діяльності.**

1. **Повідомлення теми і мети уроку.**

*(Стук в двері. Заходить листоноша)*

- Тут навчаються учні другого класу? Вам надійшов лист.

Вчитель: - Дякуємо. Так , це дійсно наша адреса : Тернівський НВК, 2 клас.

* Від кого лист? Відправник написав:

В мене є великий хист, я співаю, як артист!

Спів мій радісний усюди дуже люблять слухать люди.

*(Якщо діти не відгадають, то ще одна загадка*)

Маленький, сіренький,

По гаях літає, гарно співає. (*Соловей)*

*(Вмикається* ***запис співу*** *солов’я* ( Малюнок)

* Ми не уявляємо нашу природу без птахів. Ми милуємося ними, заслуховуємося їх співом . Діти, сьогодні ми відкриємо ще одну сторінку в світ природи. У цю подорож нас поведе уже знайома нам поетеса Ліна Костенко. Продовжуємо вивчати її творчість.

*(Вчитель дістає з листа телеграму)*

-Соловейко надіслав нам телеграму. *( Читає)*

- Терміново! Діти, швидше розгортайте підручники на сторінці 84-тій ! Ви дізнаєтесь, що зі мною трапилось.

**ІХ. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**3.Робота з підручником. Опрацювання вірша Л.Костенко «Соловейко застудився».**

*1) Виразне читання вірша вчителем напам’ять. Робота над усвідомленням прочитаного.*

- Так що ж сталося з нашим соловейком?

- Яка погода описана у вірші?

- Визначте настрій вірша. Чим він викликаний?

- Пропоную ще раз прочитати цей вірш.

*2.Виразне читання вірша учнями.*

*-* Прочитайте вірш виразно,ніби переконуючи дощ, що вже годі лити.

- Читємо цей вірш «Диктором». (Малюнок)

**4. Розвиток творчої уяви, фантазії. Кубування.**

- Діти, як могло статися, що соловейко таки застудився? Слід у цьому добре розібратись.

- Візьміть до рук наш чарівний кубик. З його допомогою спробуємо знайти відповідь. (Підготовка дітей)

**1.-Спочатку прості питання: ( синя сторона куба)**

- Хто головний герой вірша? Що з ним трапилось?

**3**.-**Далі інтерпретаційні питання: ( червона сторона куба)**

- Чому він захворів? Які причини цьому передували?

**2.-** **Тепер уточнювальні питання: (фіолетова сторона куба)**

- Коли саме захворів соловей? У яку пору року? Доведіть свою думку.

- Чи дійсно дощик винен у хворобі соловейка?

* **4.Оціночні питання : (жовта грань куба)**
* Як ти ставишся до дощика? Він винен у хворобі соловейка?
* Чи згодний ти з тим, що це птах не піклувався про своє здоров’я?
* **5.Практичні питання: (голуба сторона куба)**
* Як би ти вчинив на місці головного героя, щоб не захворіти?
* - Як би ти міг допомогти соловейку?
* **6.Творче питання: (зелена сторона куба зі смайликом)**
* Що буде, якщо про його хворобу дізнаються лісові мешканці?
* Чи схожий цей вірш на казку? Чим саме?
* Як би ви продовжили цю казку?
* Спробуйте вдома скласти казку про те, як друзі допомогли соловейку одужати. Бажано також намалювати ілюстрацію до своєї казки. (Вчитель роздає завдання на окремих листочках)

- На звороті листка прочитаєте цікаві факти з життя солов’їв.

**5. Словникова робота.**

- У вірші є слова, які доводять, що дощ йде вже давно. Які саме?

Злива ( Пояснення значення слова, добір фразеологізмів.)

* Як ви розумієте слово *періщить?* Покажіть мені це рухами.(Пантоміма «Дощ іде», «Дощ періщить»)

Плаче груша. Плаче слива. – У якому значенні вжито ці слова?

**4.Гра «Склади прислів’я з краплинок. Робота в парах.**

Вчитель: -Я розумію, чому плачуть слива і груша. Вони вже по колінця у воді. Ох, цей надокучливий дощик! Навіть **улюблене** деревце соловейка – вишенька, теж плаче. Соловейко просить зібрати крапельки дощу з вишеньки і прочитати прислів’я. Може, це допоможе йому одужати.

(Вчитель дістає конвертики з намальованими вишеньками, всередині – голубі крапельки.

5. Робота в парах «Склади прислів’я»( Звучить пісня «Ой у вишневому садочку …»

- Читаємо прислів’я.

В кожного солов’я пісня своя.

Не вчи солов’я співати, а орла літати.

І соловей не співає, коли їсти немає. *(Вчитель визначає найкмітливішу пару).*

**Х.Робота в групах.**

**- Дякую вам, діти, що допомогли крапельки зібрати, але соловейко від цього не одужав.**

- Що будемо робити? ( Припущення дітей)

- Так, телефонувати в швидку, викликати лікаря і проводити профілактичну роботу.

**1. Гра-діалог «Викликаємо швидку».**

( Вчитель запитує, за яким номером слід викликати лікаря. Просить дітей бути уважними і знайти пастку. Пастка: на дошці відповідний малюнок, але номер написано **113** )

**2.Рольова гра « Лікаря викликали?».**

-А ось і лікар завітав. Пропоную скласти діалог «Лікаря викликали?»

( Після діалогу)

* Шановний пане лікарю,дивлячись на хворого соловейка, які зауваження доцільно зробити?

Пастка: на малюнку соловейко закутаний у плед, але лапки стирчать зовні.

Висновок: хворому слід ноги тримати в теплі.

**ХІ. Гра –профілактична робота «Інтерв’ю»**

- Чи часто ви хворієте?

- Що потрібно робити, щоб не захворіти?

- Як ви лікуєтесь вдома?

- Як ви зміцнюєте своє здоров’я?

- Чи знаєте ви як викликати лікаря?

Запитання – пастка:

- Чи можна ходити в гості до хворого друга? ( Відповіді дітей)

- Який висновок можна зробити з нашого дослідження?

(Відповіді дітей про збереження свого здоров’я, загартовування, тощо)

Вчитель: - Правильно говорять в народі: немає поганої погоди, є поганий одяг.

**ХІІ. Словесне оцінювання вчителем роботи учнів на уроці.**

**ХІІІ. Підсумок уроку.**

* Чого саме сьогодні навчив вас наш урок?
* Чи був наш урок для вас корисним?
* - Чи був наш урок цікавим?
* Що вам найбільше сподобалось на уроці?
* Чи залишився ваш настрій таким, як був на початку уроку?

**ХІV. Домашнє завдання.**

Скласти казку про те,як друзі допомогли соловейкові одужати.

* Ось і дзвоник пролунав, на перерву погукав.(Скоро дзвоник пролунає, на перерву погукає)

Будемо відпочивати й нових зустрічей чекати.

Тернівський НВК Вчитель: Мечетіна Л.М.